



القبعات الست في منهج الرياضيات للصفوف الدنيا للمرحلة الابتدائية

للأستاذة : الاء منير الراداي



الاء منير الراددي

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
القبعات الست في منهج الرياضيات للصفوف
الدنيا للمرحلة الابتدائية
رقم الإيداع : 1443/7926
تاريخ : 1443/07/30 هـ
رقم ردمك : 7-0958-04-603-978

إهداء

أهدي هذا العمل .. لرمز العطاء و التفاني ..
لمن علمت بأفعالها قبل أقوالها ..
لمن ربت و سهرت و ضحت ..
لمن حفتني ببركة دعائها و أمنياتها ..
لمن دعت هذا العمل بالتمام و الكمال ..
أهدي هذا العمل لعائلتي ..

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله و الصلاة و السلام على نبينا محمد و على آله و صحبه أجمعين ,
أما بعد :

نبذة تعريفية لمجموعة رفعة
هي مجموعة تدار من قبل معلمي و معلمات الرياضيات و هي قائمة
على التطوير المهني و ابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام , و الإنتاج
الموثق لكل ما يخص الرياضيات و التعليم العام .
والله وليُّ التوفيق ...



القبعات الست مع منهج الرياضيات

(I)

للفصل الأول الابتدائي

للأستاذة : الاء منير الراداي



الفصل 1
المقارنة والتصنيف

أنت تعرف
أعوذك الوردة الحذرة.

المفردات
التصنيف
تساري
أكثر من
أقل من

النشاط
اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس الفصل. مثل الشبكات والفساتين والتسلسل وغيرها.

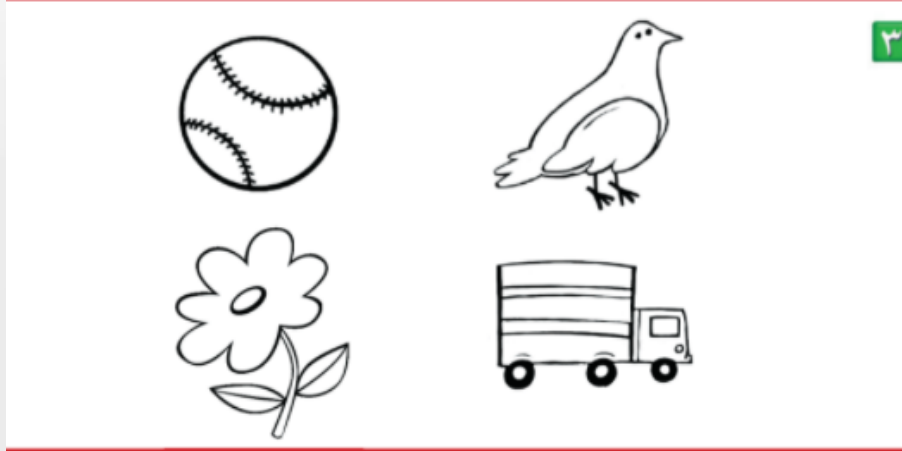
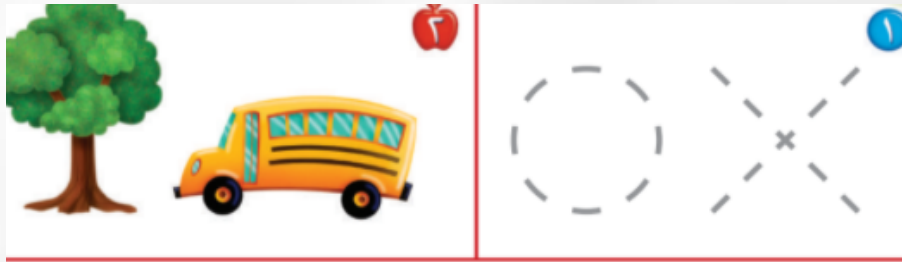
التدريج الإلكتروني
أما اليوم دراسة الفصل الأول. وتعلم فيه كيف أفرقت بين الأشياء وأصنفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها. وهذا نشاط يمكن أن نلعبه معًا.
مع واقر الحمية. ابنتكم / ابنتكم

2021 - 1443
الفصل 1 : المقارنة والتصنيف 8

الفصل الأول :

المقارنة والتصنيف





القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قَبِيًا بِنِي
قُلُوبِي

أَلْعَبُ مَعَ الْأَزْرَارِ
التَّصْنِيفُ

النِّهَايَةُ

البِدَايَةُ

أَدِرْ مُؤَشِّرَ الْقُرْصِ
مَرَّةً أُخْرَى

للمعلم:

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن يتقدوا ما يلي:

- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختار كل منكما  خاسراً به.
- ضع  على البداية.
- أدر مؤشر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقرَ فوقه المؤشر.
- خذ أحد الأزوار الذي له اللون نفسه الذي استقرَ عنده المؤشر.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

مواد اللعبة

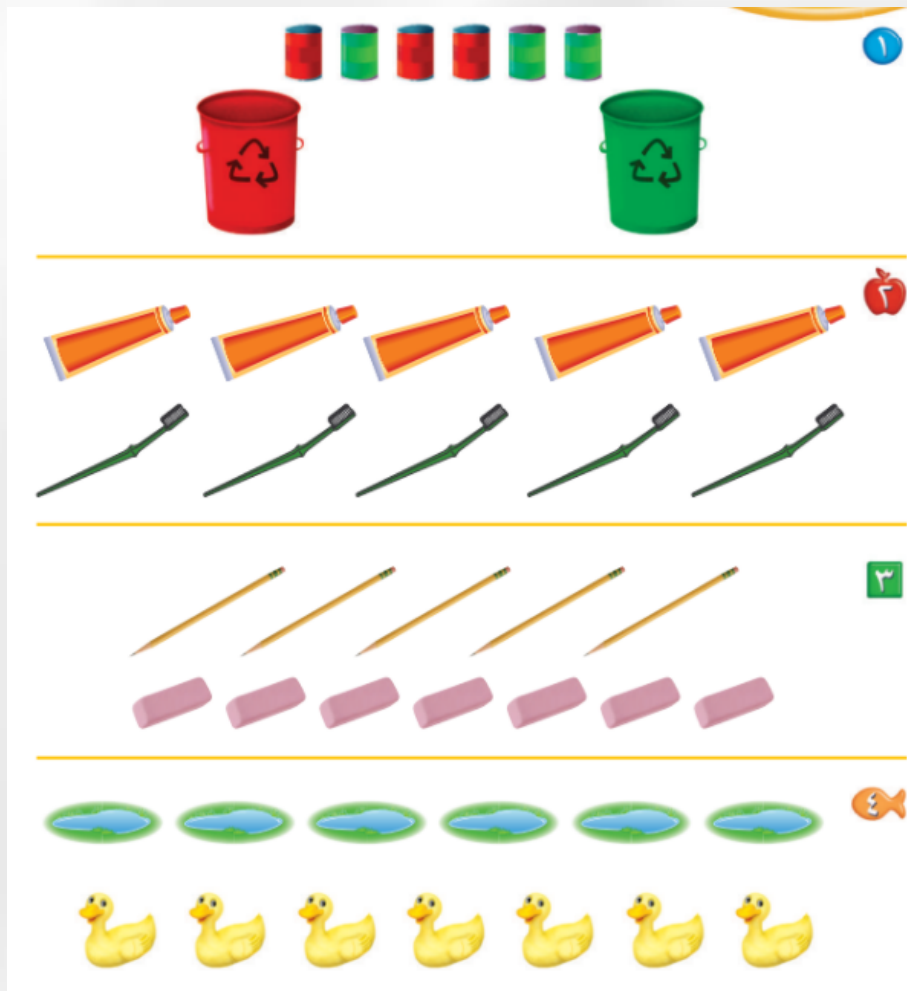
وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٢٢ الفصل ١ : المشاركة والتصنيف



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .



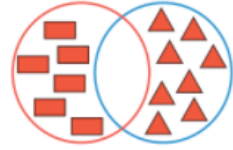
القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.

المفردات

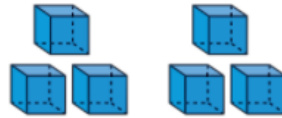
يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

التصنيف (١٠)



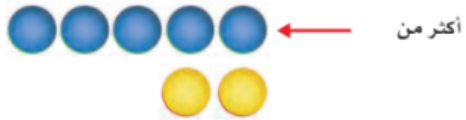
التصنيف وفق الشكل

يساوي (١٨)



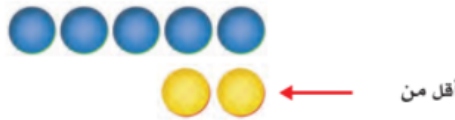
يساوي

أكثر من (٢٠)



أكثر من

أقل من (٢٠)



أقل من



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

التربية الفنية

المواد اللازمة:

- أقلام ملونة
- صحن ورقي
- قطع ملونة
- لاصق
- شريط أو خيط



الرسم بالقطع الملونة

- ارسم صورة على صحن.
- ألصق القطع الملونة فوق الصورة.
- شارك زميلك ليضع القطع الملونة على الصورة في صحنه.
- هل عدد القطع الملونة في الصحنين متساوٍ، أم أقل من، أم أكثر من؟

ملاحظة للمعلم: أعط كل مجموعة (14- 18) قطعة ملونة، ثم ساعد الطلاب على التفكير في رسم صور على صحنهم، مثل ساق وردة، أو وجه متسم. ثم اطلب إليهم إصاق بعض القطع الملونة على صحنهم، ووضع الشريط لعمل تقابل بين القطع الملونة في الصحن المتقابل.

العلوم

المواد اللازمة:

- نماذج بلاستيكية لبعض الحيوانات.



حديقة الحيوانات

- ضع نماذج الحيوانات فوق سطح الطاولة.
- صنف هذه الحيوانات وفق خاصية أو أكثر.

ملاحظة للمعلم: أعط كل طالب نماذج لبعض الحيوانات، واطلب إليه وضعها فوق طاولة، ثم تصنيفها.

التربية الصحية

المواد اللازمة:

- أنواع مختلفة من الفاكهة.



الفاكهة

- ضع الفاكهة على الطاولة.
- شارك زميلك في تصنيف الأنواع المختلفة من الفاكهة.

ملاحظة للمعلم: أعط كل طالبين مجموعة متنوعة من الفاكهة، واطلب إليهم تصنيفها وفق خاصية واحدة كاللون مثلاً، أو وفق أكثر من خاصية كاللون والحجم مثلاً.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

الطويات هي طريقة لتدعيم
البحارات الدراسية للطلاب .

وجه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون
منظماً للتصنيف كما يلي:

المطويات
منظم أفكار

- 1 خذ ورقة اطوئها وقصها كما في الشكل.
- 2 اطو الجزئين العلويين إلى الخارج وطبق الإجراء نفسه للجزئين السفليين. كما في الشكل.
- 3 قص المثلثات القائمة الأربعة من الزوايا العلوية والسفلية كما في الشكل.
- 4 ألتصق الحواف لتحصل على أحد الشكلين المجاورين (الحقيبتين).
كرر الخطوات الأربع لتحصل على الحقيبة الأخرى، ثم ضع قطعتين لهما الشكل نفسه مع اختلاف اللون في إحدى الحقيبتين، وقطعتين لهما اللون نفسه مع اختلاف الشكل في الحقيبة الأخرى.

تستعمل في الدروس: (١-١)، (٣-١)، (٤-١)، (٥-١).

ارجع إلى دليل التقييم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل وأخير الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقييم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٣
الأعداد حتى ٥

أستكشف
كم قرأ في الصورة ؟
كم غنينا في الصورة ؟

المفردات
أحد
أثنان
ثلاثة
أربعة
خمسة
واحد

نشاط
اطلب من طفلك أن يعد أصابعه
مختلفة. فمثلاً إن كانه كم ضممت
على المتعددة كم نفاضة في
الكلية كم كتاب على الرف؟

أستعرض الحروف

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلم فيه هذا الأعداد
حتى ٥ وعرايتها وكتابتها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.
مع وافر الحصة، أبتكم / أبتكم

٢٦ الفصل ٢ : الأعداد حتى ٥

الفصل الثاني :

الأعداد حتى ٥





القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قُبَّاءٌ مِنَ قُلُوبِ

أَلْعَبُ مَعَ الْعَدُوِّ

الْعَدُوُّ

الْبِدَايَةُ

الْخَاتِمَةُ

لِلْمُعَلِّمِ :

- اذكر قواعد اللعبة للطلبة، ثم اطلب إليهم أن يتقنوا ما يأتي:
- اللعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- يختار أحد اللاعبين ، ويستعمل الطالب الآخر .
- ألقى .
- حرك مكعبك عددًا من المربعات بمقدار العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أحمر تأخذ .
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أزرق تُرْجِع .
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أصفر، ينتقل الدور إلى اللاعب الآخر.
- وعندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، يربح اللاعب الذي لديه عدد أكثر من .

مواد اللعبة

- مكعب (مرقم من ٠ إلى ٥)
- ١٠
- ٥

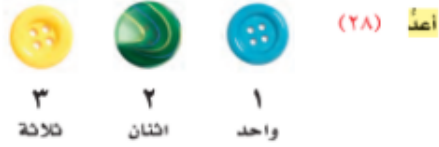


القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.



العدد (٣٠)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم



المواد اللازمة:

- أكياس
- أقلام ملونة
- أوراق نبات، وعشب، وحجارة، وأغصان، وثمار.



عند أشياء في الحديقة

- اخرج مع الطلاب إلى حديقة المدرسة وأعط كل مجموعة خمسة أكياس، ثم اطلب إليهم:
- عدّ ورقة نبات واحدة، حجرتين صغيرين، ثلاثة أغصان، أربع أوراق عشب، خمس ثمرات.
- ضع أشياءك في الأكياس.
- ارسم صورًا لأشياءك على أكياسك.

ملاحظة للمعلم: تحقق من وجود أوراق نبات، وحجارة، وأغصان، وأوراق عشب، وثمار في الخارج؛ ليقوم الطلاب بجمعها (كما يمكن جمع أشياء أخرى متوافرة). أعط الطلاب تعليمات قواعد الأمان في الخارج، واطلب إلى كل طالبين أن يعملوا معًا.

التربية الصحية



المواد اللازمة:

- لا شيء



عند الزملاء في مجموعات اللعب

- اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا.
- اطلب إليهم أن يعدوا من واحد إلى خمسة وأن يتقدموا إلى الأمام عددًا من الخطوات يساوي العدد المذكور.
- استمع إلى لفظ العدد.
- تقدم إلى الأمام خطوات بمقدار العدد.

ملاحظة للمعلم: تحقق من أن الطلاب يعدون من واحد إلى خمسة بدقة، وأنهم يتقدمون إلى الأمام عددًا من الخطوات يساوي العدد المذكور.

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- ورقة رسم
- أقلام تلوين
- لاصق
- خرزات وأزرار.



كأن صورة

- ارسم 5 صور.
 - ألصق من واحد إلى خمس خرزات، أو أزرار على كل صورة.
 - اكتب عدد الخرزات أو الأزرار على كل صورة.
- ملاحظة للمعلم: تحقق من أن الطلاب يعدون بدقة.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

ووجه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون
منظمًا للأعداد من ٠ إلى ٥ كما يلي:

المطويات

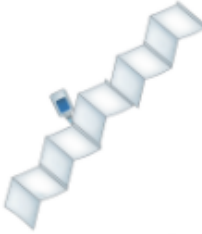
منظم افتار



١ أقطع من الورق من المنتصف
كما في الشكل.



٢ أقطع الجزأين العلويين لكل ورقة
إلى الخارج وطبق الإجراء نفسه
للجزأين السفليين. كما في الشكل.



٣ ألتصق الأوراق معًا لتصبح كما في
الشكل.



٤ اكتب عددًا أعلى الجهة اليسرى
بدءًا بالعدد واحد، كما في الشكل،
واطلب إلى الطلاب أن يجدوا صورًا
ويضعوها على ما يقابلها من العدد.

تستعمل في الدروس: (٢-٢)، (٤-٢)، (٦-٢)

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر
الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند
تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٣ الموقِع والنمط

أنت تعرف
 أميبت ألوان السطوط التي
 أراها على الشجيرة.

المفردات
 أعلى أوَسَطُ
 أسفل نَمَطٌ

نشاط
 مسك نمطاً مثل (البحر - أصفر - ...)
 أو (فلفل - عطر - ...) وكلمة ٣ مرات.
 ثم اطلب إلى طفلك أن يقدّم بعضاً.
 وعندما ينجح في ذلك مسك نمطاً آخر
 وهكذا. تبادل الأدوار معه. بحيث يكون
 هو بتصميم نمط وأنت تقدمه به.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتلم فيه اللفظاً نصفت
 الوبق، وهو صفت استحتمل واكتشفه الأنباط واكثونها، وهذا
 نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحنة، ابكم / ابنتكم

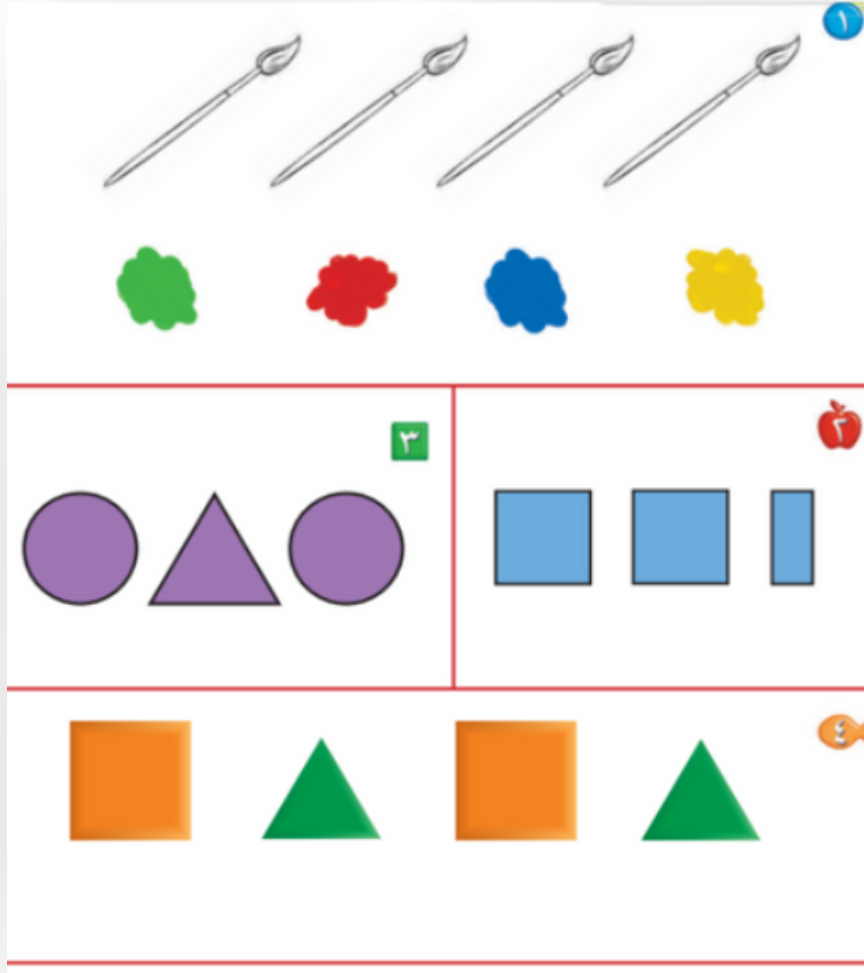
وزارة التعليم
 2021 - 1443

٤٦ الفصل ٣ الموقِع والنمط

الفصل الثالث :

الموقع و النمط





القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قُبَّابِي
قُلُوبِي

أَلْعَبُ مَعَ الْأَنْمَاطِ

الأنمَاطُ

البِدَائِيَّةُ ←

مواد اللعبة

(مرقم من ٠ إلى ٥)

٢

للمعلم (المعلمة)

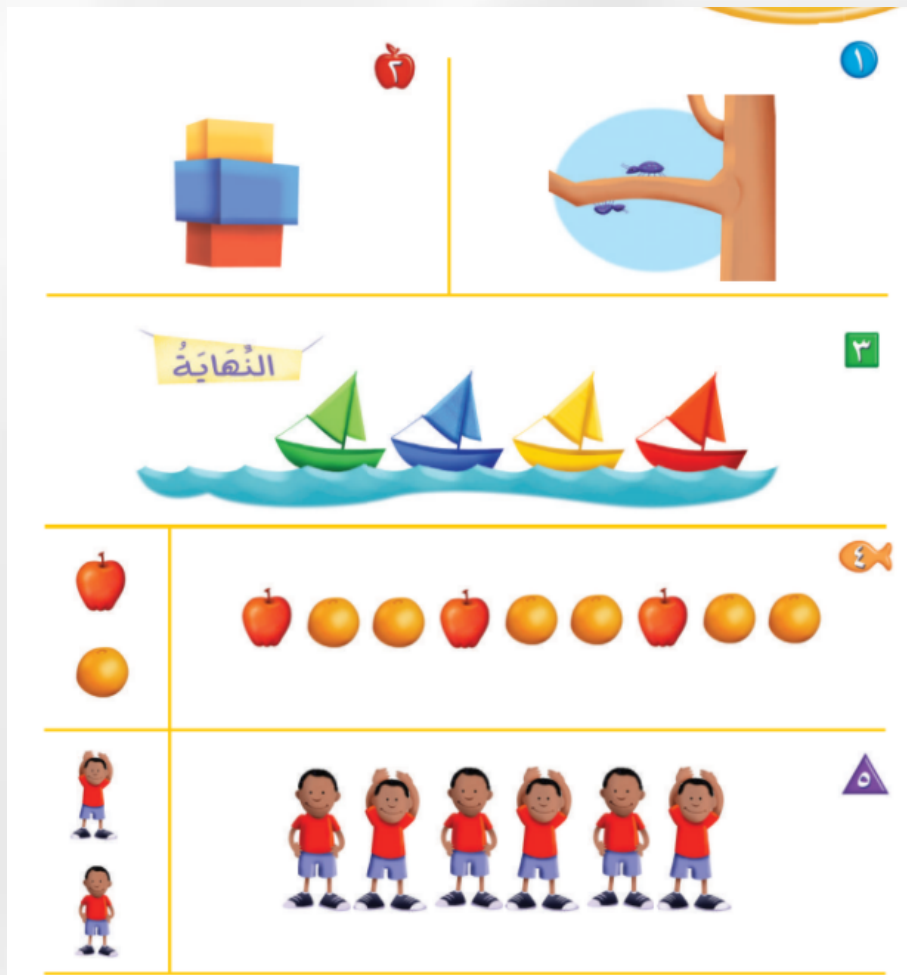
- اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن يتقنوا ما يأتي :
- العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطًا، ثم انسخه مستعملًا الخيط والأزرار، واختر ٥.
- أني ٥.
- حرّك مكعبك عددًا من المسافات مساويًا للعدد الظاهر على المكعب المرقيم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فأضف الزر المناسب في خيطك نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار.

١



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obelkaneeducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

فوق (١٨)

تحت (١٨)

أعلى (٥٠)

أوسط (٥٠)

أسفل (٥٠)

قبل (٥٢)

بعد (٥٢)

نمط (٥٦)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

القراءة



المواد اللازمة:

- أشربة كلمات أو حروف.
- أقلام



أكمل النمط

- انظر إلى الشريط الورقي.
- قل ماذا يأتي لاحقًا.
- أكمل النمط.

ملاحظة للمعلم: اعرض أمام الطلاب أشربة كلمات أو حروف بحيث تشكل نمطًا مثل: نعم لا نعم لا نعم لا، أو: أب أب مكرراً النمط ٣ مرات. غط الحد الأخير من النمط بورقة، واطلب إلى الطلاب معرفته، ثم ارفع الورقة للتأكد من إجاباتهم. اطلب إليهم نسخ النمط على شريط ورقي فارغ وإكمال النمط ٣ مرات.

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- كتيب يتضمن نمطًا
- على كل صفحة
- أقلام تخطيط
- طابع
- ملصقات



سم النمط

- انظر إلى النمط.
- انسخ النمط.
- كتر النمط ثلاث مرات.

ملاحظة للمعلم: اعمل كتيبًا، واكتب على كل صفحة منه الوحدة / الوحدات التي سيكوّن منها الطالب النمط. ثم اطلب إلى الطلاب رسم النمط، أو استعمال طابع لاصقة لتقليده، ثم تكراره ثلاث مرات.

التربية الاجتماعية



المواد اللازمة:

- بطاقات عدّ حمراء
- وصفراء
- ٣ صوان
- فناجين ورقية



الألوان المفقودة والضياقة

- انظر إلى كل صينية
- حدّد النمط
- حدّد الألوان المفقودة
- ارفع الكوب للتحقق من صحة حلّك.
- كتر الخطوات السابقة في الصواني الثلاث.

ملاحظة للمعلم: اعمل نمطًا مختلفًا من القطع على ثلاث صوان، ثم أخف قطعة واحدة إلى ثلاث قطع باستعمال أكواب ورقية، ثم تحقق من أن كل نمط من القطع يتكرر مرتين قبل التغطية، واطلب إلى الطلاب تحديد النمط بصوت عالٍ قبل رفع الكوب للتحقق من الإجابة.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

وجه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون
منظمًا للموقع والنمط كما يلي:

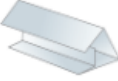
المطويات منظم افكار



1 اطو ورقة قياسها A4 من الوسط،
ثم اطو الحواف الخارجية باتجاه
الداخل، بحيث تشكل مطوية
مغلقة كما في الشكل.



2 اطو واحدة من الحواف الداخلية
من الجهة المفتوحة، بحيث
يصبح على شكل حرف « L »
كما في الشكل.



3 ألتصق الشريط (L) بالقاعدة
الدنيا، ثم ألتصق الجهة الأخرى
من الجهة المفتوحة للمطوية
لتشكل خيمة تكون كخلفية
لتنظيم البطاقات المصورة.



4 اطو حافة الشريط (L) بزاوية
45° لتشكل حافة تحافظ على
البطاقات المصورة من الانزلاق
كما في الشكل.



5 استعمل مثلثات زرقاء، ودوائر
حمراء لإعداد أنماط مختلفة
على حاملة البطاقات المصورة.

تستعمل في الدروس: (٤-٣)، (٥-٣)، (٦-٣).

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر
الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند
تقويم المحطية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

المفصل ٤
الأعداد حتى ١٠

أنت تشاهد
كم بيضة أزاعا في الصورة؟
المفردات
التربية
العدد الترتيب

نشاط
عدّ ألوان العلابس المختلفة في عرائفك.
واكتب أسماء تلك العلابس منها، ثم اكتب
إلى طيفك أن يكتب مدعها.

انترجج الحرف
أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وأتعلم فيه هذا الأعداد حتى
١٠ وقراءتها وكتابتها، والمبارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط
يمكن أن نعدّه معاً.
مع وافر الحنة، ابتكم / ابتكم

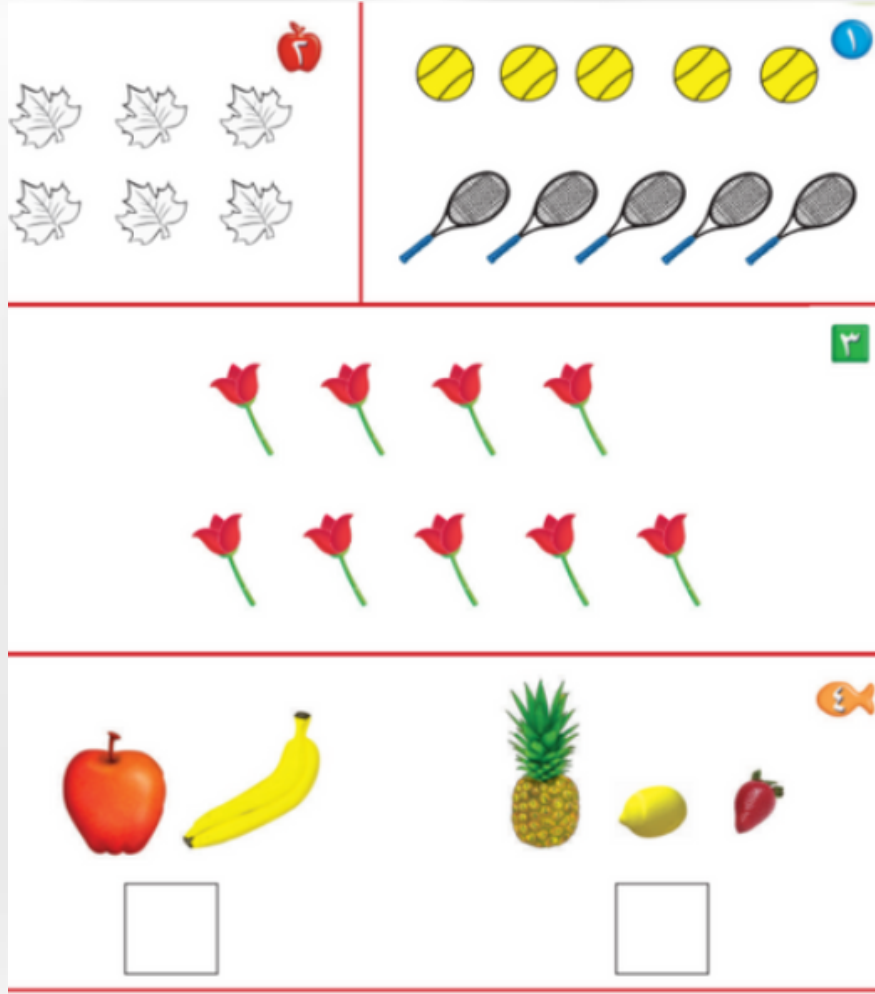
www.rabaa.com
2021 - 1443

٦٦ : الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

الفصل الرابع :

الأعداد حتى 10





القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قريباً بيننا
قريباً

أَلْعَبُ مَعَ الْقَارِبِ
اللعبة

البداية

النهاية

للمعلم :

اذكر قواعد اللعبة للمُطَلَب، ثم اطلب إليهم أن يتقدوا ما يلي:

- العب مع زميلك . وتبادل الأدوار معه.
- ضع عند نقطة البداية.
- ليختار أحدكما . ويستعمل الآخر .
- أنتي أنتي .
- حرك مكعبك عددًا من المربعات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى قارب فإنك تحصل على .
- عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، فإن اللاعب الذي لديه عدد أكبر من . يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مرقم من ٠ إلى ٥)

وزارة التعليم



القبعة الحمراء

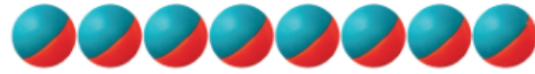
ترمز إلى التفكير العاطفي .



٧



١٠



٨



٦

١

١



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obelkaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

٦ ستة (٦٨)



٧ سبعة (٦٨)



ثمانية (٦٨)



تسعة (٧٢)



عشرة (٧٢)



الترتيب (٨٢)



هذه الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر



الأول الثاني الثالث

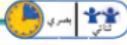
العدد الترتيبي (٨٤)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم



المواد اللازمة:

- ورقة رسم.
- ثلاثة أنواع مختلفة من أوراق الشجر.

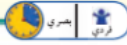


عدّ أوراق النبات وترتيبها

- صنّف أوراق النبات حسب شكلها إلى مجموعات.
- عدّ ست أوراق من مجموعة أولى، وسبع من مجموعة ثانية، وثماني أوراق من مجموعة ثالثة.
- اكتب العدد في كل مجموعة.

ملاحظة للمعلم: اطلب إلى الطلاب أن يعمل كل اثنين معًا. زوّدهم بأوراق نبات حقيقية، أو مرسومة على ورق بأشكال مختلفة. وتحقق من أن لدى كل طالبين ثلاثة أنواع مختلفة، عددها ما بين ست إلى ثماني ورقات، ثم اطلب إلى الطلاب أن يجمعوا أوراق النبات على ورقة الرسم.

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- كتيب سلكي مكون من ثلاث صفحات
- من ورق الرسم.
- ملصقات صغيرة
- أقلام تلوين

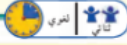


الرسم باستعمال ستة وسبعة وثمانية أشياء

- ارسم صورة باستعمال ستة ملصقات.
- ارسم صورة باستعمال سبعة ملصقات.
- ارسم صورة باستعمال ثمانية ملصقات.
- اكتب عدد الملصقات

ملاحظة للمعلم: اعد كتيبًا لكل طالب بتسبيل ثلاث قطع من ورق الرسم معًا. وأعط كل طالب من ستة إلى ثمانية ملصقات من ثلاثة أنواع مختلفة، وأقلام تلوين. واطلب إلى الطلاب أن يرسوا صورة باستعمال: ستة ملصقات متماثلة على الصفحة الأولى، وسبعة على الصفحة الثانية، وثمانية على الصفحة الثالثة. ثم يكتبوا عدد الملصقات على كل صفحة.

فنون اللغة



المواد اللازمة:

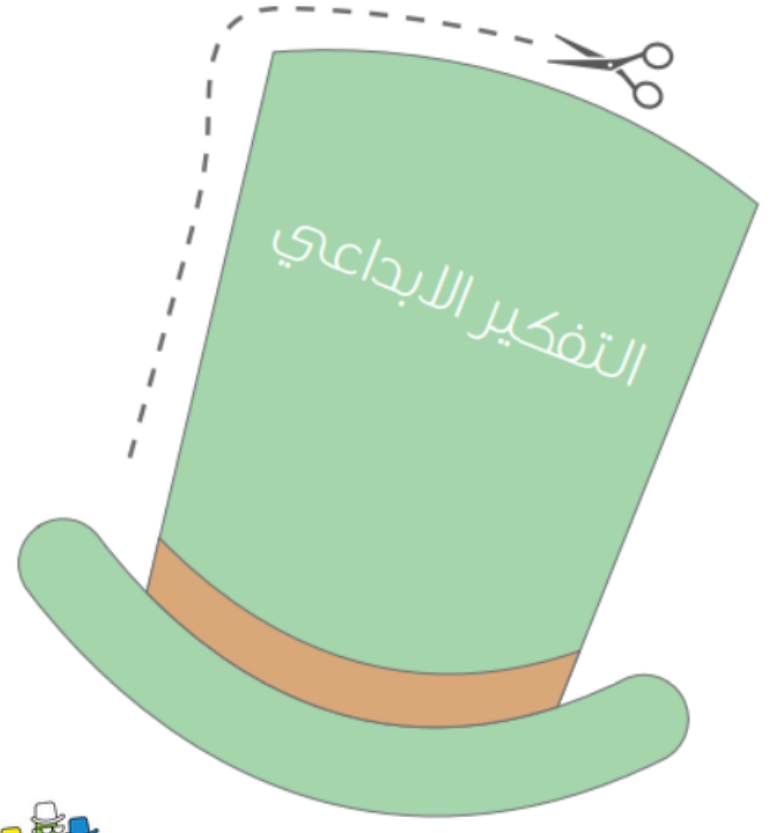
- صور نباتات وحيوانات.
- صور الأعداد ٥ - ١٠.
- ملصق إعلاني.
- لاصق



قصة العدد

- انظر إلى الصورة.
- اقرأ العدد
- تحدث عن الصورة والعدد.
- احك قصة عن الصورة.

ملاحظة للمعلم: قسّم صورًا لنباتات وحيوانات مختلفة من المجلات، وأصقها على لوحة الإعلانات. ثم قسّم الأعداد من خمسة إلى عشرة وأصقها، أو ارسمها على لوحة الإعلانات، ثم اعرض لوحة إعلانات الصور والأعداد وجهاً لوجه. اطلب إلى الطلاب أن يقرؤوا قصة عن النباتات، والحيوانات، والأعداد ثم يصفوا الصور ويقرؤوا الأعداد، وشجعهم على تزيين أي قصة مصورة ورسدها بكلماتهم، وغيّر الصور والملصق العددي كلما تبادل الطلاب الأدوار.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

وجّه الطلاب إلى إنشاء مطوية لتكون
منظّمًا للأعداد من ٦ إلى ١٠ كما يلي:

المطويات

منظم أفكار



١ اطو خمس ورقات إلى
النصف، واجعل أحد النصفين
أقصر بـ ٢ سم من النصف
الآخر، كما في الشكل.



٢ اطو الجزء الزائد في نصف
السورقة الأطول باتجاه
النصف الأقصر، ثم اطو
هذا الجزء للخارج بعيدًا
عن الجزء الأقصر، كما في
الشكل.



٣ ألصق الورقات معًا بحيث يتم
تثبيت الحافة المستقيمة لأحد
الأجزاء مع الحافة السفلى
للجزء الآخر كما في الشكل.



٤ اكتب الأعداد من ٦-١٠ في
أعلى الجهة اليمنى كما في
الشكل.

تستعمل في الدروس : (١-٤)، (٣-٤)، (٦-٤).

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر
الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند
تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٥
 الأعداد حتى ٢٠

أَسْتَعِظُ
 أَيُّ الدُّنَى عَدَدُهَا أَكْثَرُ؟
 النَّيْضَاءُ، أَمْ النَّيْبَةُ؟

الْمُعْرَدَاتُ
 عَشْرُونَ
 عَشْرٌ
 عَشْرُ الأَعْدَادِ

النشاط
 انقلب إلى شكلك أن تكون مجموعتين كل منهما تعوي الأعداد أو
 مساطر. أو غير ذلك... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠. ثم
 انقلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كل منهما. ثم انقلب إليه
 أن يحدد أيهما المجموعتين المجموعتين التين لهما العدد نفسه من
 العناصر. وأي المجموعتين أكبر وأيها أصغر. كرر النشاط مع
 أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

استراتيجي التحريز











أبدأ اليوم «دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه عدد
 الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها،
 وهذا نشاط يمكن أدك نفسك معًا.
 مع وافر الحث، ابتكم / ابتكم













الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠



















الفصل الخامس :

الأعداد حتى 20










1

    	   	  
---	---	--

     	     	     
--	--	--

8 7

   	  	 
---	---	---

3 1



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قَبْلاً مِنْ قَلْبٍ

بُحَيْرَةُ الضَّفَادِعِ
تَمْيِيزُ الأَعْدَادِ

المعلم :

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن يتدووا ما يأتي:

- اللعب مع زميلك . وتبادل الأدوار معه.
- ضع **5** عند نقطة البداية.
- ليختار أحدكما **5** والآخر **5**.
- إزم **5**.
- حرّك مكعبك عدداً من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على **5**.
- إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة عليها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.
- اللاعب الذي يصل إلى العدد 17 أولاً يكون هو الفائز.

مواد اللعبة

(مُرَقَّم من ٠ إلى ٥)



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

1

2

3

4

5

16

19

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

(٩٦)	ستة عشر	(٩٢)	أحد عشر
(٩٦)	سبعة عشر	(٩٢)	اثنا عشر
(١٠٢)	ثمانية عشر	(٩٤)	ثلاثة عشر
(١٠٢)	تسعة عشر	(٩٤)	أربعة عشر
(١٠٢)	عشرون	(٩٤)	خمسة عشر
(١٠٦)	بعد	(١٠٦)	قبل
(١٠٦)	خمس الأعداد	(١٠٦)	بين



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم



المواد اللازمة:

- بطاقات أعداد مرقمة من ١١ إلى ٢٠.
- أشياء صغيرة من البيئة؛ مثل: أوراق شجر، صخور، حبوب، بذور.



طبيعة الأعداد

- اذكر العدد الظاهر على البطاقة واحضر عدداً من الأشياء بمقدار هذا العدد.
- اجعل ١٠ أشياء في صف، وباقى الأشياء في صف آخر.
- اكتب عدد الأشياء التي بقيت.
- اسحب بطاقة جديدة، وقم بإعادة النشاط .

ملاحظة للمعلم: اجمع عدداً كبيراً من الأشياء من البيئة، وأحضر مجموعة من بطاقات الأعداد من (١١-٢٠) لكل طالب. أعط كل طالب بطاقة عدد، وقلم رصاص، وورقة، وضع الأشياء جانباً.

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- ٢٠ مربعاً صغيراً ملوناً من الورق.
- ورق مقوى
- أقلام
- مواد لاصقة



الأعداد وقصاصات الورقة المربعة

- عدّ عدداً من المربعات الورقية بين العددين (١١) و (٢٠).
- اكتب ذلك العدد على الورق المقوى.
- الصق عدداً من المربعات وفق العدد على الورق المقوى.

ملاحظة للمعلم: نصّب (٢٠) مربعاً لكل طالب، وتحقق من أنهم كتبوا العدد بحجم مناسب. أعط كل طالب ورقة رسم، وقلمًا، ولاحظًا، وساعدهم على أن ياعدوا بين المربعات.

القراءة



المواد اللازمة:

- ٢٠ بطاقة مرقمة من ١ إلى ٢٠.



بدون ترتيب

- اخلط البطاقات
- ضع البطاقات بالترتيب.
- اطلب إلى زميلك أن يتأكد من عملك.
- اخلط البطاقات مرة أخرى.
- اطلب إلى زميلك أن يضع البطاقات بالترتيب.
- تفحص عمل زميلك .

ملاحظة للمعلم: قبل البدء بالنشاط، أحضر مجموعة من بطاقات الأعداد مرقمة من ١ إلى ٢٠، وقدمها إلى الطلاب، واطلب إليهم أن يعمل كل طالبين معاً .



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

وَجَّه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون
منظماً للأعداد حتى ٢٠ كما يلي:

المَطْوِيَّات

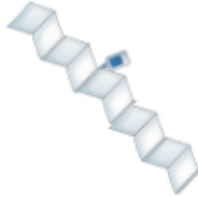
منظم افتتار



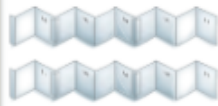
١ اطو خمس ورقات من النصف،
واطو أحد النصفين ستمتراً واحداً
أقصر من النصف الآخر، كما في
الشكل.



٢ اطو الجزء الزائد في نصف الورقة
الأطول باتجاه النصف الأقصر، ثم
اطوه بعيداً عن النصف الأقصر،
كما في الشكل.



٣ أنصق الأوراق معاً بحيث يتم
تثبيت الحافة المستقيمة لأحد
الأجزاء بالحافة السفلى للجزء
الآخر كما في الشكل.



٤ اكتب عدداً في أعلى الجهة اليسرى
لكل جزء من الأجزاء الثلاثة،
واطلب إلى الطلاب أن يجدوا
صوراً، ويلصقوها على الأجزاء
المناسبة لتوضيح كل عدد من
الأعداد كما في الشكل.

تستعمل في الدروس: (١-٥)، (٢-٥)، (٣-٥)، (٦-٥).

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر
الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند
تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٦
 الجَمْع

أَسْتَشْفِ
 أَخْرَجِي قَشَّةً عَدْوِيَّةً عَوَّلَ
 الطُّورَةَ، ثُمَّ أَكْتَبْتُ عَدَّةَ
 الْخَيْرَاتِ فِي الْقَاهِرَةِ فِيهَا.

الْفُضْرَاتُ
الْجَمْعُ
تَأْنِيحُ الْجَمْعِ
جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نشاط
 تَمَنِّ سَمَّاكَ مَعَ لِقَاءِ الْعِيَامِ بِالْأَسْمَاءِ
 الْمَرْبُوتَةِ إِذَا كَانَ فِي خِرَاطَةِ الْجَمْعِ ٢ عَدَدٍ
 فَصَبِّرْ لَمْ أَحْضَرْتِ طَبَقِينَ، فَاسْمُكَ
 طَبَقَاتُ، كَمَ عَشِيَّةٍ مَعْتَمِدٍ مَسَامِدِي فِي
 الْخِرَاطَةِ ٣

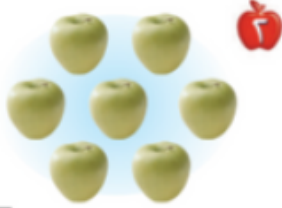













اِسْتَوْجِبِ الْعَمَلِيَّةَ

ابدأ اليوم دراسته الفصل السادس، وأنعم فيه كتبت أمثل جميل جمع
 وأتبعها، وهذا نشاط يمكنك أن تنفذه معاً .
 مع وافر الصحة، ابنتكم / ابنتكم

١١٢ الفصل ٦ : الجمع ٢٠٢١ - ١٤٤٣

الفصل السادس : الجمع













			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____
			
			
_____		_____	
			
_____		_____	



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

_____			1																				
_____			2																				
_____ = 0 + 9		_____ = 6 + 1																					
3 1 +		5 4 +																					
<table border="1" data-bbox="280 790 616 917"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												<table border="1" data-bbox="750 790 1086 917"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
12 = _____ + _____		11 = _____ + _____																					



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الجمع، ضم مجموعتين أو عددين معًا. (١١٦)

جُملة جمع، تعبير يتضمن أعدادًا وإشارة (+)، وإشارة (=). (١١٨)

زائد، (+): إشارة تعني عملية الجمع. (١١٨)

يساوي، (=): له القيمة نفسها أو مثلها. (١١٨)

نتائج الجمع، جواب مسألة الجمع، فمثلًا في الجملة: $6 = 4 + 2$ ،
٦ هو ناتج الجمع. (١١٨)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم



المواد اللازمة:

- ورقة
- أقلام تلوين
- أزهار مختلفة تكون بتلاتها سهلة العد (مثل بتاع الشمس)



- ### الأزهار
- اختر زهرة مع زميلك.
 - قم بعدّ بتلات الزهرة معه.
 - اكتب جملة جمع للعدد الذي حصلت عليه، فمثلاً ٤ بتلات + ٦ بتلات = ١٠ بتلات. ارم صورة توضح مسألة الجمع.
 - كرر العملية مع زهرة أخرى.

ملاحظة للمعلم: إذا لم ترغب في استعمال أزهار حقيقية، فاطلب إلى الطلاب رسمها، ثم استعمالها في العد.

التربية الاجتماعية



المواد اللازمة:

- ورق
- بطاقات عليها أسماء مرافق عامة



- ### المرافق العامة
- اسحب بطاقة من بطاقات المرافق العامة.
 - اكتب مع زميلك مسألة جمع تناسب العاملين في ذلك المرفق. مثلاً: إذا كانت بطاقتك: مستشفى، يمكنك كتابة: ٣ أطباء + ٤ ممرضات = ٧ عاملين في المستشفى.
 - اسحب ٣ بطاقات أخرى، وكرر العملية مع كل بطاقة.

ملاحظة للمعلم: تحقق من أن أسماء المرافق الموجودة على البطاقات مألوفة للطلاب؛ مثل: المدرسة، المستشفى، البقالة، مركز الإطفاء.

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- بطاقات أعداد من ١ إلى ٢٠
- ورق مقوى
- قطع ملونة صغيرة أو أزرار



- ### الأعداد الجميلة
- اسحب بطاقة عددية.
 - اكتب العدد المكتوب على البطاقة على قطعة من الورق المقوى.
 - زين العدد الذي كتبه بقطع ملونة تساوي قيمته.
 - ضع الورقة التي رسمت عليها العدد في المجموعة المناسبة: أكبر من ١٠، أو أقل من ١٠.

ملاحظة للمعلم: زوّد الطلاب بأشياء مختلفة لتزيين أعدادهم؛ مثل: القطع الملونة والأزرار. وشجعهم على كتابة العدد بحيث يملأ قطعة الورق المقوى كلها.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

المَطْوِيَّات

منظم افتار

وجّه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون
منظّمًا للجمع كما يلي:



1 اطو ورقة A4 عرضيًا،
كما في الصورة.



2 افتح الورقة المطوية،
واطو أحد الجانبين
الطولين 5 سم إلى
الداخل، ثم اطو الصفحة
بحيث يكون الجيبان نحو
الداخل.



3 ألصق طرفي الجيبين
الجانبين بقليل من
الصمغ.



4 كرر الخطوات من 1 إلى
3 على (4) ورقات
أخرى، وألصق أطراف
المطويات الخمس، ثم
ألصق غلافًا حولها.

تستعمل في الدروس : (٤-٦)، (٦-٦)، (٧-٦)، (٨-٦).

ارجع إلى دليل التقويم (١٠٤)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخير
الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند
تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .



القبعات الست مع منهج الرياضيات

(2)

للفصل الأول الابتدائي

للأستاذة : الاء منير الراداي



الفصل ٧ الطرح

أَسْتَكْشِفُ
هناك ه طيور على الأرض.
إذا طارَ واجدَ مِنها، فما عدَدُ
الطيورِ الباقية؟

المُفْرَدَاتُ
الطرح
ناقض (-)
نتيجة الطرح
جُمْلَةُ الطرح

نشاهد
أحمر ١٢ بطاقة صغيرة بيضاء اللون، ثم
أحد وجهها باللون الأحمر، والوجه الآخر
باللون الأخضر، وأخلط هذه البطاقات
مشكل جيد، ثم ألقها على الطاولة، ثم
أرفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر،
وأسأل طليق: كم بطاقة بيضاء ماثلت إليه
أن يروي قصة الطرح.

أسبوعي العزيمة

أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلم فيه كيف
أمثل جمل طرح واتبعها، وهذا نشاط يمكن أن
ننقذه منا.

مع وافر الحديث، اينكم / اينكم

بإدارة ٧١

الفصل السابع :

الطرح

www.iaa.edu.sa

أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:

٢

١

أرْسُمْ دَوَائِرَ تُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ:

٥ ٤ ٣ ٦

٦ أَصْعُ عَلَامَةَ X عَلَى صِفْدَعَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الصَّفَادِعِ الْمُبْقِيَةِ:



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قَبَا بِبِي
قُلُوبِ

أَتَعَبُ وَأَطْرَحُ
الطَّرْحُ

الابتداءة

🐟	🐟	🐟	🐟	🐟	🐟	🐟
🐟						🐟
🐟						🐟
🐟						🐟
🐟						🐟
🐟						🐟
🐟						🐟

النهاية

للمعلم:

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن يتقنوا ما يأتي:
- اللعب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- يلقي أحد اللاعبين 🎲 🎲.
- يطرح اللاعب العدد الظاهر على 🎲 من العدد الظاهر على 🎲 مستملاً 🎲.
- يحرك اللاعب 🎲 بحسب ناتج الطرح.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون فائزاً.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مُرَقَّمٌ مِنْ ١٠ إلى ٥)

(مُرَقَّمٌ مِنْ ٥ إلى ١٠)



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

أَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي الفَرَاغِ:

جزء	جزء	٢
.....
الكل		.....
		٨

جزء	جزء	١
.....
الكل		.....
		٦

أَكْتُبِ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



.....



.....

أَطْرَحُ:

..... = ١ - ٤	..... = ١ - ٥	..... = ١ - ٨
..... = ٣ - ١١	..... = ٦ - ١٠	..... = ٣ - ٧
..... - ١٢ - ١٢	..... - ٦ - ٩	..... - ٦ - ٦



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الطرح (١٢)

أخذ أو أفضل، أو أجد الفرق بين مجموعتين.



نتاج الطرح (١٤)

جواب مسألة الطرح.

ناقص (-) (١٤)

إشارة تستعمل للطرح.

$$\begin{array}{c} \downarrow \\ 2 = 1 - 3 \end{array}$$

جُملة الطرح (١٤)

عبارة تحوي أعدادًا وإشارة (-)، وإشارة (=).



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- مكعبات أرقام زرقاء وحمرات
- ورق مقوى
- علبة أقلام تلوين



- رسم العدد**
- ارم المكعب الأزرق، وخذ أقلامًا ملونة من الصندوق حسب العدد الظاهر على المكعب، وارسم صورة تمثل العدد الظاهر من الأقلام.
 - ارم المكعب الأحمر، وارسم صورة تمثل العدد الظاهر، ثم أعد أقلامًا إلى الصندوق حسب العدد الظاهر على المكعب.
 - كم قلم تلوين بقي معك؟ ارم صورة تمثل عدد الأقلام التي بقيت معك.
 - ملاحظة للمعلم: شجع الطلاب على كتابة جملة طرح تعبر عن النشاط السابق.

التربية الصحية



المواد اللازمة:

- ورقة
- قلم
- فواكه



- القضاء الصحي**
- يوجد 6 حبات فراولة، و 8 قطع تفاح و 10 حبات عنب، خذ عددًا منها لتعمل سلطة فواكه، و اكتب كم حبة أو قطعة أخذت.
 - اطرح لتجد كم حبة أو قطعة بقيت من كل نوع من أنواع الفواكه الثلاثة. مثالًا: إذا أخذت 3 حبات عنب، فستبقى 7 حبات، وتكون جملة الطرح $10 - 3 = 7$.
 - اكتب جملة طرح تُبين كم حبة أو قطعة بقيت من كل نوع من الفاكهة.
 - ملاحظة للمعلم: وفر للطلاب الفواكه المذكورة لمساعدتهم على التمثيل الحسي لجمال الطرح.

العلوم



المواد اللازمة:

- ورقة
- قلم رصاص، أو أقلام تلوين.



- الشجرة المورقة**
- ارسِم شجرة مبيّنة ساقها، وفروعها، وعشر أوراق خضراء عليها.
 - فكّر ماذا يحصل للشجرة في الخريف. تصفّر الأوراق وتسقط.
 - ارسِم 4 أوراق بيّنة على الأرض.
 - إذا سقطت 4 أوراق من الأوراق العشر، فكم ورقة تبقى على الشجرة؟ اكتب جملة عديدة تبيّن فيها الجواب.



القبة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

وجّه الطلاب لإنشاء مطوية لاستعمالها
في تنمية مفهوم الطرح على النحو الآتي:

المطويات

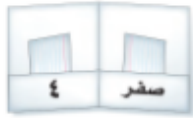
انظروا اهتمامي



1 خذ ورقة A4 واطوها من
الوسط كما في الشكل.



2 افتح الورقة، واطو إحدى
الجهتين الطويلتين بمقدار
5 سم إلى الداخل، ثم
اطو الصفحة بحيث يكون
الجيبان نحو الداخل.



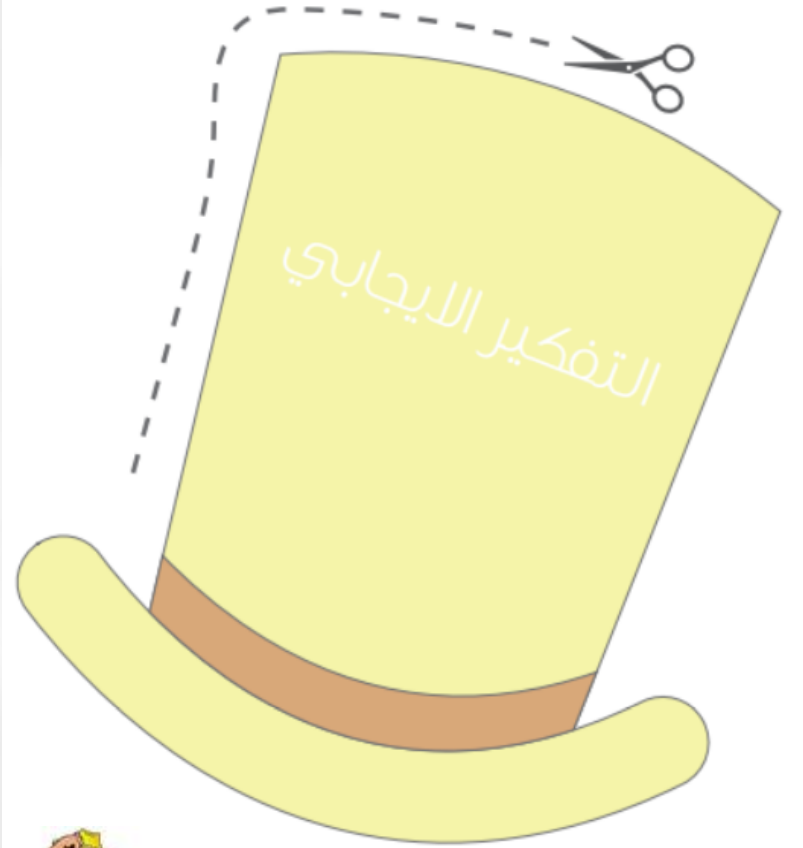
3 ألصق طرفي الجيبين
الجانبين بقليل من
الصمغ.



4 كرّر الخطوات السابقة
على 4 ورقات أخرى.
والصق أطراف المطويات
الخمسة، ثم ألصق غلافًا
حولها.

تستعمل في الدروس (٧-٤) ، (٧-٦) ، (٧-٧) ، (٧-٨).

ارجع إلى دليل التفويج (٢٢١)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخير
الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستبنيها عند
تفويج المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٨
طرائق الجمع والطرح

أستكشف
في الحوض ١٢ سمكة، إذا
فقررت واحدة إلى الحوض
الأخر، فكم سمة بيت؟
..... سمة.

المفردات
العَد التصاعدي
العَد التنازلي

نشاهد
اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات
صغيرة. ثم اكتبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم
١٢. اختر بطاقة واكتبها. ثم اكتب مع نفسك
بالتناوب عن البطاقة التي فيها الرقم الذي
إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢.
اطلب إليه أن يكتب جملة الترحيب التي شئت ذلك.

أسترجع الذاكرة
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأنعم فيه طرائق
مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن
أنت نفعه معاً.
مع وافر الحدة، ابتكم / ابتكم

الفصل الثامن :

طرائق الجمع و الطرح



أحَوِّطُ الإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ إِشَارَةُ الْمُسَاوَاةِ:

$$= \quad - \quad +$$

٢ إِشَارَةُ الطَّرْحِ:

$$= \quad - \quad +$$

١ إِشَارَةُ الْجَمْعِ:

$$= \quad - \quad +$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٦

$$\begin{array}{r} ٤ \\ + \\ ١ \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٦ \\ - \\ ٠ \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٤ \\ + \\ ٠ \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٥ \\ - \\ ٤ \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٦ \\ + \\ ٣ \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٩ \\ - \\ ٤ \\ \hline \end{array}$$

١٠ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



..... ○

١١ أَضَعُ عَلَامَةَ X عَلَى ٤ جَزَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



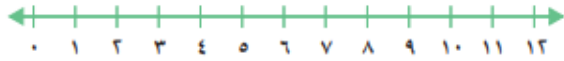
..... ○



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجُمْعِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 + \\ \hline \square \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 + \\ \hline \square \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \\ \hline \square \end{array}$$

1

أَحْوَطُ العَدَّةَ الأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ العَدَدَيْنِ بِالعَدَّةِ التَّصَاعُدِيَّةِ:

$$\dots = 8 + 2$$

6

$$\dots = 3 + 9$$

5

$$\dots = 5 + 2$$

4

أَطْرَحُ بِالعَدَّةِ التَّنَازُلِيَّةِ:

$$\dots = 1 - 8$$

9

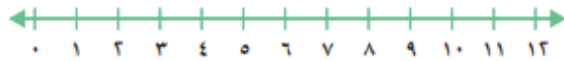
$$\dots = 3 - 9$$

8

$$\dots = 6 - 7$$

7

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\dots = 1 - 7$$

12

$$\dots = 4 - 8$$

11

$$\dots = 2 - 5$$

10

$$\dots = 6 - 12$$

15

$$\dots = 3 - 5$$

14

$$\dots = 5 - 10$$

13



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

العد التصاعدي (٣٨)
 البدء بعدد ما على خط الأعداد، والعدّ تصاعديًا بقدر العدد الآخر.
 مثال: $٦ + ٧ = ١٣$

العد التنازلي (٤٢)
 العد عكسيًا مبتدئًا من العدد الأكبر بقدر العدد المطروح.



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

التربية الفنية

بصري / مكتبي
ثاني

المواد اللازمة:

- مربعات ملونة من الورق المقوى قياس 5 سم × 5 سم
- بطاقات
- ورقة مقواة أو ملصق إعلاني
- قياس 29 سم × 42 سم
- غراء
- أقلام تخطيط
- قطع عد



إنشاء لعبة حقائق الجمع

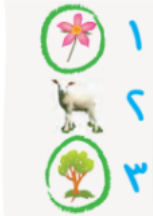
- صمم لوحة اللعبة، وألصق مربعات ورقية ملونة الواحدة بجانب الأخرى لعمل ممر.
- حدد بداية الممر ونهايته.
- اكتب 10 حقائق جمع مختلفة على البطاقات، مثل $3 + 2 = \underline{\quad}$
- العب اللعبة مع زميلك وضع البطاقات مقلوبة.
- تبادل الأدوار مع زميلك في سحب البطاقة وذكر المجموع.
- يحرك كل لاعب عدداً من المربعات يساوي ناتج الجمع.
- ملاحظة للمعلم: أحضر ألواح لعب أخرى كأثلة.

العلوم

فروي
ثاني

المواد:

- ورقة
- أقلام تلوين
- مجلات



استطلاع العلوم!

- اكتب على ورقة بيضاء الأرقام من 1 إلى 12.
- ابحث في مجلة أو في الإنترنت عن صور نباتات وحيوانات، ثم ألصق صورة أمام كل رقم من الأرقام حتى تكتمل الصور.
- ضع دوائر حمراء حول صور الحيوانات، ودوائر خضراء حول صور النباتات.
- اكتب عدد الحيوانات وعدد النباتات، ثم اكتب جملة طرح تكون ناتجها هو عدد النباتات.

التربية الصحية

مكتبي / اجتماعي
مجموعات صغيرة

المواد:

- بطاقات أعداد (5-12)
- سبورة بيضاء
- قلم
- قطع عد



مفيد لصحتك!

- ضع بطاقات الأعداد مقلوبة.
- تبادل الأدوار باختيار إحدى البطاقات. ثم احك قصة طرح مبتدئاً بالرقم الظاهر في البطاقة ومستعملاً: الفواكه أو الخضار أو الأطعمة المفيدة للصحة.
- اكتب جملة الطرح، واطلب من الباقيين إيجاد ناتج الطرح مستعملين قطع عد وخط الأعداد.
- أعد البطاقة مرة أخرى، واخاطبها مع بقية البطاقات.
- استمر حتى يلعب كل أعضاء المجموعة مرة واحدة.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

أرشد الطلاب لإنشاء مطوية لتكون منظماً
لطرائق الجمع والطرح:

المطويات أنتم افكاري

- 1 أحضر ورقتين، واطو كلاً
منهما على حدة من الوسط
كما في الشكل.
- 2 ضع علامتين على خط
الطي بمقدار ٢ سم من
الحافتين الخارجيتين.
- 3 قص أحد ماصقي المطوية
على طول المسافة بين
العلامتين.
- 4 قص من منتصف الحافتين
الخارجيتين بعمق ٢ سنتيمتر
على ماصق المطوية الثانية .
- 5 أحضر الماصق المقصوص
من الخطوة ٤، واطوه على
شكل أنبوب ومرره خلال
القصاصم الأخرى، ثم
افتحه.
اطو صفحات المجلد من
النصف.

تستعمل في الدروس: ٥-٨، ٤-٨، ٣-٨، ٢-٨، ١-٨

ارجع إلى دليل التقييم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر
الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستلبيها عند
تقديم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٩ القيمة المنزلية

أستكشف
في مُجمَعِ سَكَنِي، مَا رَقَمَ
الفيلا التي تَقَعُ بَعْدَ الفيلا
٢٦ وَقَبْلَ الفيلا ٢٢٨.....

المُطَرِّدَاتُ
عَشْرَاتُ
إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

نشاط
اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقل من العدد
١٠٠ على فصاصات ورقية. وضع هذه
الفصاصات في كيس. ثم اسحب فاصصة
ورقية وأطلب إلى طفلك أن يصبح أخرى.
ثم اطلب إليه أن يحدّد أيّ العددين أكبر.

أبداً اليوم دراسة الفصل التاسع، وتعلم فيه الأعداد
حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط يمكن
أنت نفقده معاً.
مع واخر الحصة، ابتكم / ابتكم

الفصل التاسع :

القيمة المنزلية



أحِطْ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ وَنْهَا ١٠:



٢



١

٣ أقرأ الأعداد، ثُمَّ اكتب الأعداد المفقودة:

	٩		٧		٥		٣	٢	١
٢٠		١٨		١٦		١٤	١٣		١١

٤ أحِطْ مَجْمُوعَةً فِيهَا ١٠، وَأَعِدْ جَمِيعَ الصَّفَادِعِ، ثُمَّ اكتب العدد:



.....ضفدعًا.

٥ على الطاولة ٤ صناديق، في كل صندوق منها ١٠ كرات حمراء. ما عدد الكرات في الصناديق جميعها؟

.....كرة.



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قَبْلًا مِنَ فَاعِلِ

أَلْعَبُ مَعَ الْعَشْرَةِ

تكوِين العشرة

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي، وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ،

- أَلْخُتَّارُ ، وَأَضَعُهُ عِنْدَ الْبِدَايَةِ .
- أَلْفِي ٥ .
- أَلْخُذُ الْعِدَّةَ الَّتِي يَجِبُ إِسْأَلُهُ إِلَى الرُّؤْمِ الظَّاهِرِ ؛ لِأَنَّ ١٠ ،
- ثُمَّ أَلْحُوكُ ١ عَلَى الْخُطُوبَاتِ الْمُرْسُومَةِ بِحَسَبِ ذَلِكَ الْعَدَدِ .
- اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا هُوَ الْفَائِزُ .

مَوَادُّ اللَّغِيَّةِ

٥ (مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)

الْبِدَايَةِ

النِّهَايَةِ

جواره الصلبي



القبعة الحمراء
ترمز إلى التفكير العاطفي .

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ:

- ١ ٧٥ آخَادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ .
٢ ٩٢ آخَادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ .

أَكْتُبُ العَدَدَ بِطَرَايِقٍ مُخْتَلِفَةٍ:

عَشْرَاتٍ	أَحَادٌ

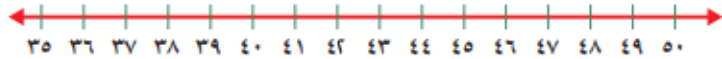
عَشْرَاتٍ	أَحَادٌ

..... أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ

أَسْتَعْمِلُ وَ ، وَأَكْتُبُ: < أَوْ > أَوْ = فِي

- ٤ ٨٥ ٦٥ ٥ ٣٧ ٣٧ ٦ ٨٢ ٨٦

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:



- ٧ ، ٣٧ ٨ ، ٣٩ ٩ ، ٤١

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

- ١٠ ، ٣٦ ١١ ، ٥٠ ١٢ ، ٤٦

أَخُذْ النِّمَشَانَةَ

١٣ مَعَ خَوْلَةٍ ١٠ حَرَزَاتٍ. إِذَا وَصَعْتَ كُلَّ ٥ مِنْهَا فِي خَيْطٍ، فَكَمْ خَيْطًا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ؟



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obaikaneducation.com

على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الأحاد (٥٨)

القيمة المنزلية لرقم. مثلاً في العدد ٢٣، الرقم ٣ في منزلة الأحاد.

العشرات (٥٨)

القيمة المنزلية لرقم. مثال: في العدد ٢٣، العدد ٢ في منزلة العشرات.

إعادة التجميع (٥٨)

أن تأخذ جزءاً من عدد لتكتبه بطريقة أخرى.
مثال: ١٢ أحاداً = ٢ أحاد و ١ عشرة.

التقدير (٦٨)

إيجاد عدد قريب من العدد المضبوط.

أكبر من < (٧٠)

تستعمل عند مقارنة عدد بعدد أصغر منه.
مثال: $٧ < ٢$ ، سبعة أكبر من ٢.

أصغر من > (٧٠)

تستعمل عند مقارنة عدد بعدد أكبر منه.
مثال: $٨ > ٣$ ، وثلاثة أصغر من ٨.

يسبق (٧٢)

يأتي قبل، مثال الحرف (أ) يأتي قبل الحرف (ب).

يلي (٧٢)

الذي يلي الشيء موقعاً أو زمناً.

بين (٧٢)

مثال العدد (٢) يقع بين العددين (١ و ٣).



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم



المواد اللازمة:

- ورق للتسجيل
- قلم
- أشياء من الصف

قلم تلوين	١١
كتب	٩
كرسي	٢٠
حذاء	١٣

فقرة استقصاء

- قم وزميك بالبحث عن أشياء لعدّها، وابدأ أولاً بعدد أقلام التلوين على مقعدك، وسجّل العدد كأحاد وعشرات.
- ثم ابحث عن كل بنو في القائمة التالية، وقم بعدّه: كتب على الرفوف، كراسي في الغرفة، أحذية.
- وسجّل النتائج في قائمة، وتبادلها مع زملائك.

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- خيط
- خرزات ملونة



قلادة الرياضيات

- رتب الخرزات بحسب اللون، ثم أدخل ١٠ خرزات من لون واحد في الخيط.
- اعتبر لوناً آخر، وأضف ١٠ خرزات من هذا اللون إلى القلادة، ثم أكمل النمط بإدخال ١٠ خرزات من كل لون في كل مرة.
- اطلب إلى المعلم أن يربط القلادة حول رقبتك.
- ملاحظة للمعلم: جهّز مسبقاً لكل طالب خيطاً طوله ٤٠ سم.

فنون اللغة



المواد اللازمة:

- ورقة.
- قلم وصاحب
- أقلام تلوين

وضعتُ على دفتري
٤٠٣٠ ملصقاً
أي:
٣٤ ملصقاً



جمل مسلية

- اكتب جملاً مسلية.
- استعمل القيمة المنزلية في هذه الجمل.
- ارسم صورة توضح جملتك.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

أرشد الطلاب إلى إنشاء المطوية الآتية
واستعمالها لتثبيت مفهومي الأحاد
والعشرات:

المَطْوِيَّات

انظم افكاري



١ اطو ورقة من المنتصف كما في الشكل.



٢ افتح الورقة، واطو الطرفين الخارجيين لتصفي الورقة إلى الداخل لتصبح المطوية بغطاء كما في الشكل.



٣ اطو إحدى الحواف الداخلية للغطاء نحو خط الطي الخارجي كما في الشكل.



٤ كَوِّر الخطوات من ١ إلى ٣ - ٤ ورفقات أخرى. وألصق أطراف المطويات الخمس، ثم ألصق غلافًا حولها.



٥ ألصق حافة الغطاء الآخر للجزء الخلفي للشكل A المكوّن ليكون شكل خيمة كما في الشكل.

٦ اطو حافة شكل حرف L للأعلى؛ لتكوين حافة لتمنع عمل الطالب من الانزلاق كما في الشكل.

تستعمل هذه المطوية في الدروس، (١-٩)، (٣-٩)، (٤-٩)

ارجع إلى دليل التقييم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ١٠ القياس

أَسْتَكْشِفُ
أَضَعُ علامة (✓)
عَلَى الأطْوَلِ.
وأَضَعُ علامة (x)
عَلَى الأَقْصَرِ.

المُفْرَدَاتُ
الطُّولُ
وَحَدَّةُ القِيَّاسِ
أَقْسُرُ
الكِتَابَةَ

نشاط
اصنع شريطاً ورقياً مطويلاً نسبياً، وارسم شيئاً محدثاً من طرف الشريط، وكرّر رسم الشيء عدّة مرّات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم حدّد الرسم، لتجد طول الشريط مقدّراً بعدد الأجزاء، يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كتيب أو أحذية، تأكد أن مقلبك يقوم قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستخدماً وحدات قياس مختلفة.

أسبوعتي العنبرية

أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه الطول، والكتلة، والسرعة، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.
مع وافر الحنة، ابنكم / ابنتكم

الفصل العاشر : القياس



www.mada.u

أحوط الأطول:

١

٢

أضع خطأ تحت الجسم الأثقل:

٣

٤

أضع علامة (x) على الوعاء الأقل سعة:

٥

٦

٧

أذكر شيئاً أطول من هذا الحبل:

وشئياً أقصر منه:



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

المواد ، أوعية للقياس مثل: (فنجان، كأس، إبريق، سطل صغير، سطل كبير) أرز، بذور، خرز، قُمع.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، واطلب إلى كل مجموعة أن تستعمل الفنجان لتقيس كم فنجانًا من الأرز يلزم لملء كل من: الكأس والإبريق والسطل الصغير والسطل الكبير، وتسجيل النتائج. ثم اطلب إليهم أن يكرروا ذلك باستعمال كل من البذور والخرز.
- بعد أن تنتهي المجموعات من النشاط السابق، اطلب إلى الطلاب أن يقارنوا بين النتائج وناقشوها.
- في النهاية، اطلب إلى المجموعات أن تحاول إيجاد علاقات بين ساعات الأوعية المستعملة.



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

١ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:



أحوط الشيء الأخف:



أحوط الشيء الذي سعته أقل:



أحوط الشيء الذي سعته أكبر:



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المضردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الطول (٨٠)

كم الطول أو البعد.

قصير / أقصر من / الأقصـر (٨٠)

طريقة للمقارنة بين طولي شيئين أو ارتفاعيهما.

طويل / أطول من / الأطول (٨٠)

طريقة للمقارنة بين طولي شيئين أو أكثر.

أقيس (٨٢)

أجد الطول أو الارتفاع أو الكتلة باستعمال وحدات قياسية أو غير قياسية.

وحدة القياس (٨٢)

شيء يستخدم في القياس.

الكتلة (٨٨)

قياس يعبر عن الأشياء من حيث كونها خفيفة أو ثقيلة.

ثقليل / أثقل من / الأثقل (٨٨)

كتله أكبر (الأكبر كتلة).

مثال: البرتقالة أثقل من الشريط الورقي.

خفيف / أخف من / الأخف (٨٨)

كتله أقل. كتلة الطفل أخف من كتلة الرجل، كتلة البالون أخف من كتلة الطفل.

سعته أقل / الأقل سعته (٩٠)



سعته أكبر / الأكبر سعته (٩٠)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

القراءة



المواد اللازمة:

- خيط عدد (٢)، طول كل منهما ٦٠ سم.
- خرزات كبيرة

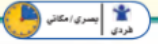


كم الطول؟

- أحضر خيطين، وصنِّعْ ١٠ خرزات في كلِّ منهما، ثم اربط طرفيهما.
- قم بقياس أشياء في غرفة الصف، واكتب على لوحة ورقية أسماء ٥ أشياء يكون طولها مساويًا ١٠ خرزات.

ملاحظة للمعلم: يفضل استعمال الخرزات الخشبية الكبيرة في عمل النشاط، وإذا لم تتوفر فاستعمل أكبر خرزات متوفرة.

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- دهان ممزوج
- ورق مقوى
- فراشي دهان بأحجام مختلفة.
- فتاجين ماء



دهان عشوائي

- قم بعمل دهان عشوائي، بحيث تضع كمية كبيرة من الدهان على فرشاة.
- مرِّر الفرشاة على الورقة، وأعدّها إلى الخلف.
- ادهن صورة عشوائيًا باستعمال فراشي دهان مختلفة الأحجام والألوان.
- ماذا تلاحظ على حجم كلِّ من الفرشاة وبقعة الدهان؟ أيُّ الفراشي احتوت دهانًا أكثر، وكان أثرها أكبر على الورقة؟

الحلوى



المواد اللازمة:

- ميزان ذو كفتين
- أشياء، مثل: صخور
- صغيرة، صدفات، عيدان.
- مشابك ورق
- لوحة تسجيل



أعداد طبيعية

- قم بإعداد لوحة تسجيل خاصة بهذا النشاط.
- اختر شيئًا وضعه في إحدى كفتي الميزان.
- ضع مشابك ورق في الكفة الأخرى حتى يحدث التوازن، واكتب كم مشابك ورق يساوي كتلة الشيء الذي وضعته.
- أوجد كتلة أشياء أخرى، ثم ضع دائرة حول الشيء الذي كتلته أكبر، وضع مربعًا على الشيء الذي كتلته أقل.

ملاحظة للمعلم: سجِّل مثلاً على اللوحة، ودع الطلاب يكتبونه، على أن يحتوي المثال جدولًا بعمودين، أحدهما: يمثل اسم الشيء، والثاني: يمثل الكتلة بعدد المشابك.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

وجه الطلاب لعمل المطوية التالية،
لاستعمالها في تنمية مفهوم القياس:

المطويات انظم افكارى



1 اطو ورقة طولياً كما في الشكل.



2 اطو الطرف الأيمن ليغطي نصف الورقة كما في الشكل.



3 اطو الطرفين الأيسر والأيمن لتقسم الورقة إلى 3 أجزاء كما في الشكل.



4 افتح الطيّبة الأخيرة، وقص خطين عرضيين علويين كما في الشكل، ثم اكتب على كل جزء من الأجزاء الثلاثة التي تم تشكيلها: طول، كتلة، سعة كما في الشكل.

تستعمل في الدروس، (1-10)، (4-10)، (5-10)

ارجع إلى دليل التقويم (111)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

المفصل ١١ أنماط الأعداد

أستكشف
كم عشرة في العدد
٤٣٠

المفردات
لوحه البيت
العد القرري

أنشطة
اختر صفاً وانطب إلى مقلتك أن يرسم خطاً
الأعداد، ويوضح كيف يقسم بالعمد القسري
بمجموعات متساوية على خط الأعداد ليحصل
على ذلك العدد.
مثال: ليمك ١٥ زهرة في ٣ مجموعات، انطب إلى
مقلتك أن يعد خمس زهرات في كل مرة ليحصل
إلى العدد ١٥.

أنشطة التمرين

أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه
العد والأنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.
مع وافر الحبة، ابنكم / ابنتكم

الفصل الحادي عشر : أنماط الأعداد

١ أكتب الأعداد المفقودة في الجدول:

٥		٣		١
١٠		٨		٦
	١٤		١٢	

٢ أكتب عدد كل مما يأتي:

قُبَعَاتٍ.....



قُلُوبٍ.....



سَطَائِرَ.....



٥ لدى عائشة ١٢ وَرْدَةً، أعطت معلمتها ٤ منها. كم وَرْدَةً بقيت لديها؟

وَرْدَاتٍ.....



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعِدَّةَ وَأَكْتُبُهَا:



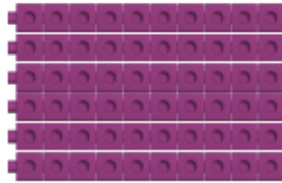
٢٠

عَشْرَاتٍ
أَرْبَعُونَ



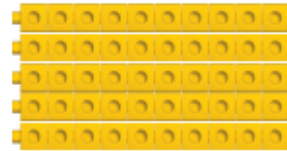
٢٠

عَشْرَاتٍ
عِشْرُونَ



٤٠

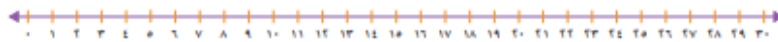
عَشْرَاتٍ
بِسْتُونَ



٥٠

عَشْرَاتٍ
خَمْسُونَ

أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدُدِ بِالْقَفْرِ:



.....، ٢٥،، ١٥، ١٠

٦

.....، ٤، ٢

٥

.....، ٣٠، ٢٠،،

٨

.....، ١٠، ٥،،

٧

.....، ١٨،، ٢٠،،

١٠

.....، ٣٠،،

٩



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obelkaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

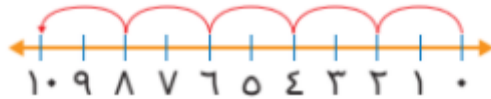
لوحة المئة، (١٠٤)

لوحة تعرض الأعداد من ١ إلى ١٠٠ .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

العدّ القشري، (١٠٦)

عدّ الأشياء بمجموعات متساوية من اثنين أو أكثر.



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم

مجموعات صغيرة

بصري / مكتبي / حركي

ما عدد البتلات؟

- أوجد صوراً لبعض الزهور.
- عُدّ البتلات اثنين في كل مرة، واكتب عدد بتلات كل زهرة.
- أي الزهور عدد بتلاتها أكثر؟
- ارسم زهرة بأي عدد من البتلات.

ملاحظة للمعلم: العد في بعض الزهور يكون أكثر صعوبة من غيرها، لذا وجه الطلاب للنظر إلى الصورة التي يمكن عد بتلات زهراتها بسهولة.

المواد اللازمة:

- مجلات علوم
- ورقة
- أقلام تلوين



التربية الفنية

مجموعات صغيرة

منطقي / بصري / مكتبي

العد بالعشرات

- اعمل كتاباً وسّمه " العد بالعشرات " ، واكتب العنوان " العد بالعشرات " على غلافه. واستعمل الأقلام الملونة، وأقلام التخطيط لخرقة الغلاف.
- اكتب عدداً واحداً في أعلى كل صفحة، واعرض الأعداد من ١٠ إلى ٥٠ بالترتيب على صفحات الكتاب.
- ارسم أو الصق: نجومًا، ودوائر، ومربعات، أو أشكالاً أخرى؛ لتوضيح كل عدد في الكتاب. **ملاحظة للمعلم: استعمل مجموعات الأحاد والعشرات.**

المواد اللازمة:

- كتاب
- أقلام تخطيط
- طوايع



التربية الصحية

مجموعات صغيرة

حركي

وثب قفز

- انظر، كم ترتفع إلى أعلى وأنت تقفز بالحيل؟
- عد التنبات في كل مرة تقفز فيها.
- كرر النشاط، على أن تعد بالخمس أو العشرات في كل مرة.

المواد اللازمة:

- حبال قفز





القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

أرشد الطلاب لعمل مطوية لتمييز أنماط الأعداد حتى ١٠٠:

المطويات
النظم افتراضي

- ١ اطو ورقة عرضياً، وليكن أحد الجزأين أطول بـ ٢ سم من الآخر كما في الشكل.
- ٢ اطو الشريط الزائد في جزء الورقة الأطول باتجاه نصف الورقة الأقصر لتشكيل مطوية تشبه المغلف كما في الشكل.
- ٣ قص واجهة المطوية الأمامية من المنتصف باتجاه حافة الطي العليا لتكوين جزأين كما في الشكل.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

تستعمل في الدروس (١-١١)، (٣-١١)، (٤-١١)

ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ١٣ الأشكال الهندسية والكسور

أستكشف
ما الأشكال التي أجدها
في غرفة الصنف وتشييه
التي أراها في هذه
الصورة ؟

المفردات
مربع
شكل سنوي
صانع
رأس
الأجزاء المتطابقة
الكسور
الصنف

نشاط
اطلب إلى طلبك أن يحدد أو يسمي
أشياء في المنزل تكون على شكل
مربع، دائرة، خطوطية، مخروط، مثلث،
مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن
يوسمها.

أسرتي الصديقة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلم فيه الأشكال
الهندسية البسيطة والمركبة، وأسمي الأجزاء المتطابقة في
الشكل، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

الفصل الثاني عشر :

الأشكال الهندسية و الكسور

في كُلِّ مِنَ السَّطْرَيْنِ التَّالِيَيْنِ شَكْلٌ مُكَرَّرٌ مَرَّتَيْنِ، أَحْوِطُهُ:



أَحْوِطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتطَابِقَيْنِ:

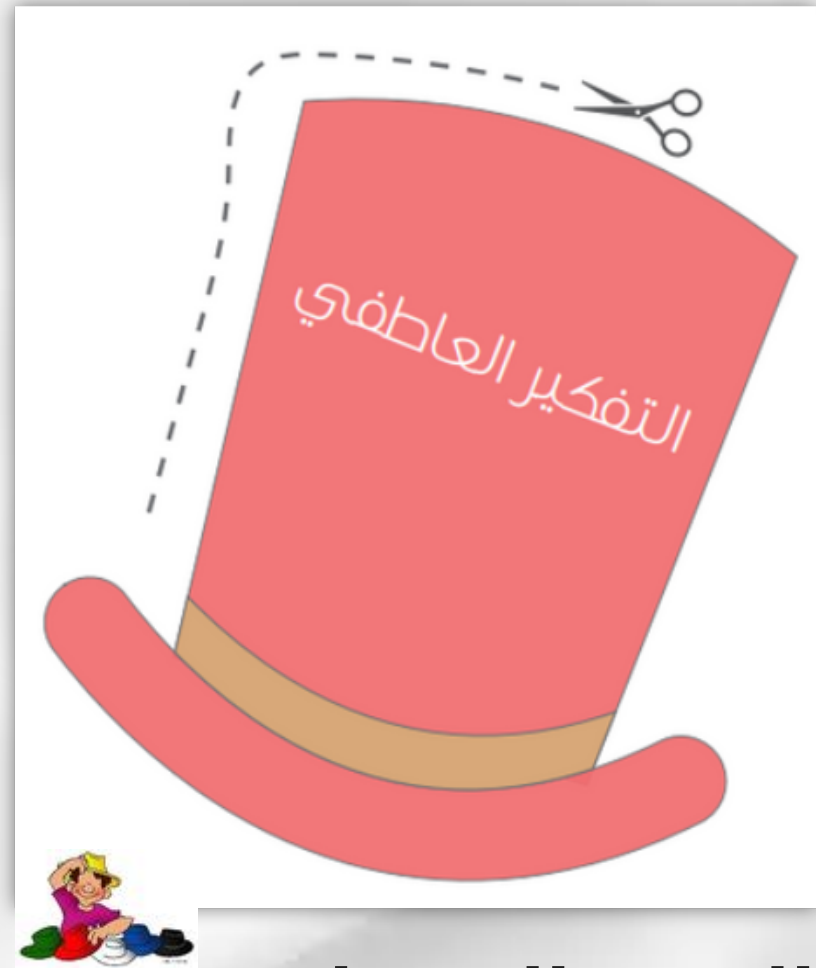
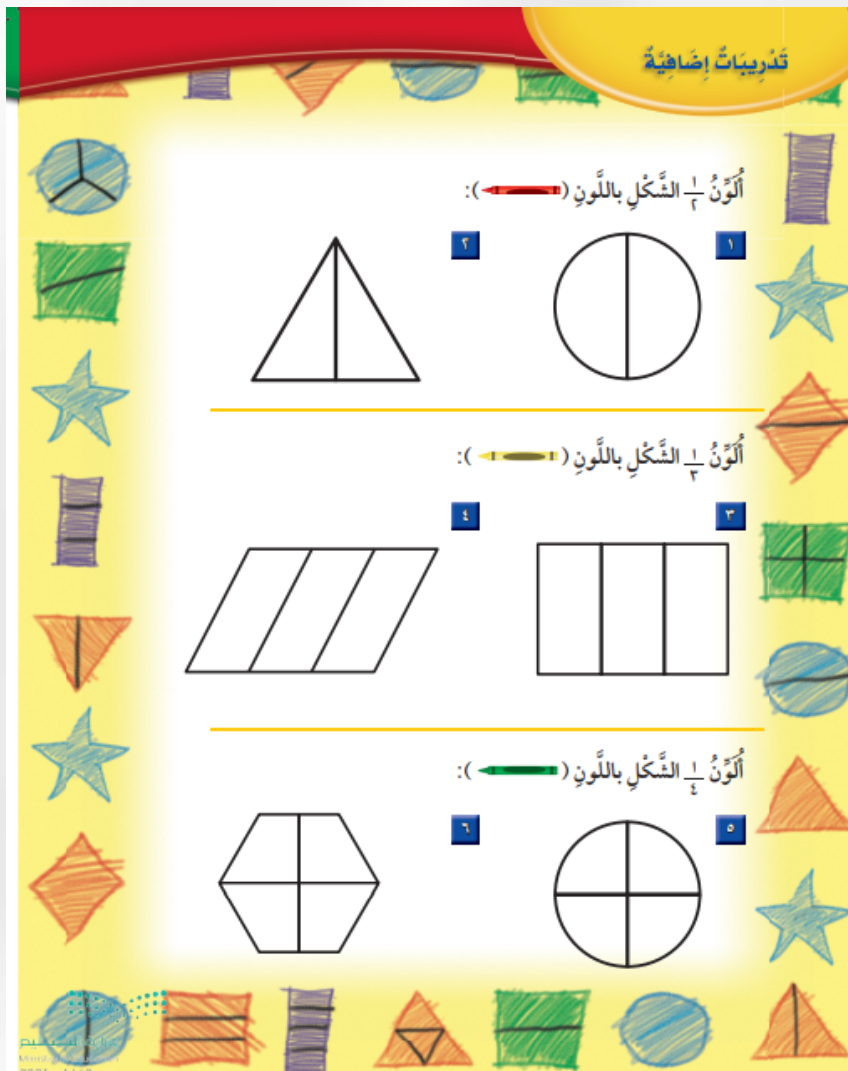


أَحْوِطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ:



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

١ أصل الشكل باسمه:

مُتَلَكَّ



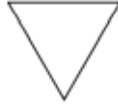
كُرَّة



مَخْرُوطٌ



مُرَبَّعٌ



أحوظ الشكل المستوي الذي يظهر على الجسم:



٣



٢

أكتب عدد الأجزاء المتطابقة:



٦



٥



٤

أجزاء متطابقة.

أجزاء متطابقة.

أجزاء متطابقة.

٧ ألون جزءًا واحدًا من الأجزاء المتطابقة، وأحوظ الكسر:

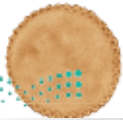
$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$



اخذ المسألة

٨ يُريدُ سامي وياسر أن يَقسِمَا فطيرةً بالتساوي. أرسم خطًا يبين

كيف يُمكنهُمَا أن يَقسِمَا هذه الفطيرة؟



القبة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.

التربية الصحية



المواد اللازمة:
• شريط لاصق



المشي حول الأشكال

- اطلب إلى الطلاب رسم شكل على الأرض.
 - اطلب إلى كل طالب أن يمشي حول الشكل (3 دورات).
- ملحوظة للمعلم: ساعد الطلاب على رسم أشكال كبيرة على الأرض، مثل: المربع، والمثلث، والدائرة، والمستطيل باستخدام شريط لاصق. اطلب إلى الطلاب المشي حول الأشكال، وتحديد اسم كل شكل.

العلوم



المواد اللازمة:
• كتاب مجلد
• خيط أو شريط لاصق
• مجسمات هندسية



الانزلاق والتدحرج

- كَوِّن سطحًا مائلًا مستعملًا كتابك.
 - هل يتدحرج المكعب أم يتزلق؟
 - ضع المكعب في الدائرة الصحيحة.
- ملحوظة للمعلم: ساعد الطلاب على عمل منحدر من الكتب، ثم استعمل الخيط في عمل دائرة كبيرة على الأرض، أو على الطاولة للأشياء التي تتدحرج، وأخرى للأشياء التي تتزلق. اطلب إلى مجموعات ثنائية من الطلاب تحديد ما إذا كان المكعب سيتدحرج أو يتزلق على السطح المائل. يجرب الطلاب؛ حيث يضعون المكعب في أعلى المنحدر، ويلاحظون هل انزلق أم تدحرج، ثم يضعون المكعب في الدائرة الصحيحة. كرر التجربة باستخدام مجسمات أخرى.

التربية الفنية



المواد اللازمة:
• ورق مقوى
• دهان ممزوج
• صحنون ورقية لوضع الدهان
• فرشاة دهان



تلوين الكسور

- اطر ورقة من النصف.
 - افتح الورقة ولوّن أحد النصفين.
 - اطر الورقة ثانية من عند المنتصف.
 - افتح الورقة لتحصل على 4 أجزاء متطابقة.
 - لوّن ¼ الورقة بلون آخر.
- ملحوظة للمعلم: ساعد الطلاب على اختيار صور يمكن استعمالها في عمل نماذج لكسور من مجموعة، وساعدهم على كيفية تكوين ¼ الورقة.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

ساعد الطلاب على إنشاء مطوية جيب
لاستعمالها في تلخيص مفاهيم هذا الفصل:

المَطْوِيَّات

أنظم أفكارك



1 اطو ورقة A4 من
المتوسط، كما في
الشكل.



2 افتح الورقة، واطو
الجانب الأطول إلى
الداخل مسافة 5 سم
لتكوّن جيّباً، ثم أعد طي
الورقة كما في الخطوة
الأولى بحيث يكون
الجيّبان في الداخل.



3 ألتصق جانبي الجيبين
بقليل من الصمغ.



4 كوّر العملية باستعمال
3 أوراق أخرى،
والتصق الأوراق لعمل
كتاب من الجيوب.



تستعمل في الدروس: 1-12، 2-12، 3-12، 4-12، 5-12، 6-12، 7-12، 8-12.
ارجع إلى دليل التقويم (144)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل،
وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستفسيها
عند تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ١٣ النُّقُود

أَسْتَشْفِئُ
 إِذَا كَانَ ثَمَنُ الزُّهُرَةِ
 الْوَاحِدَةِ ٣ رِيَالَاتٍ،
 فَمَا ثَمَنُ الزُّهُرَتَيْنِ؟
 رِيَالَاتٍ

الْمُضْرَدَاتُ
 رِيَالٌ وَاحِدٌ
 رِيَالَانِ
 خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ
 عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

نشاط
 ضاع بطاقتان أسعار على أشياء في
 المنزل، وأعطى طفلك أوقاً بقيةً لثقتك
 دور البيع والشراء، وأعطيه فرصة
 للتدريب على عد النقود التي يبيعها إليه
 البالغ عند شرائه الأصناف المختلفة.

أسررتي الصورية

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلم فيه هَذَا النُّقُودِ
واستعمالها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً .
 مع أقران الحصة، ابنكم / ابنتكم

الفصل الثالث عشر : النقود











هل تكفي هذه النقود لشراء المطلوب؟	أعد النقود	أنظر إلى الثمن
نعم لا		
نعم لا		
نعم لا		
نعم لا		



القبعة الحمراء
ترمز إلى التفكير العاطفي .

أصِلْ بِحُطُوطٍ بَيْنَ الْمِقْدَارِ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْعُمُودِ الثَّانِي:

	١	٥ رِيَالَاتٍ
 	٢	١ رِيَال
 	٣	١٠ رِيَالَاتٍ
	٤	٦ رِيَالَاتٍ
 	٥	١٥ رِيَالاً

اسْتَعْمِلِ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدْ ثُمَّ أَكْتُبِ السَّعْرَ عَلَى الْبِطَاقَةِ:

					٦
.....

أَحْوَطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ:

		  	٧
.....	 



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المضردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obelkaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.



ريال واحد (١٤٠)



خمسة ريالات (١٤٠)



عشرة ريالات (١٤٠)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم

بصري / مكاني / حركي
مجموعات صغيرة

المواد اللازمة:

- قلم رصاص
- قطع نقدية معدنية
- ميزان ذو كفتين
- أشياء خفيفة



الوزن باستخدام النقود

- اجمع قطعاً نقدية معدنية محلية وتعرف عليها.
- ضع شيئاً خفيفاً في إحدى كفتي الميزان.
- أضف قطعاً نقدية في الكفة الأخرى.
- توقف عن إضافة النقود عند توازن الكفتين.
- ثم اعمل لوحة تشمل عمودين، أحدهما: ترسم فيه الأشكال التي وزنتها، والآخر: يمثل وزن الأشياء بالنقود.

ملاحظة للمعلم: وفر أشياء ليزنها الطلاب، مثل: ورقة كتاب، ورق شفاف،، وتحذ الطلاب إذا ما كان هناك تجمع معايير من النقود يكافئ الوزن نفسه.

التربية الفنية

بصري / منطقي / مكاني
فردى

المواد اللازمة:

- ورق مقوى
- أقلام تلوين



تصميم ورقة نقدية

- ارسم مستطيلاً على ورق مقوى.
- قصّ المستطيل.
- لَوّن المستطيل باللون نفسه للورقة النقدية (ريال واحد).
- اكتب الرقم (١) على المستطيل.
- كرر مع ورقتي الخمسة والعشرة ريالاً.
- ضع قيمة لهذه الورقة.
- اعرض عملك على زملائك.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

أرشد الطلاب لإنشاء المطوية التالية
لاستعمالها في تلخيص مفاهيم هذا الفصل:

المطويات النظم الفكري

- 1 استعمال ورق من القياس A4،
ضع 3 ورقات بعضها فوق
بعض بحيث تكون الورقة
الخلفية أعلى من الورقة الأمامية
بمقدار 2.
- 2 اطو الأوراق الثلاث بحيث
تكون حوافها العرضية متباعدة
بعضها عن بعض بالتساوي كما
في الشكل المجاور.
- 3 اجعل الأوراق الآن كما في
الشكل المجاور.
- 4 افتح الأوراق الآن وأصقها
بعضها من الداخل، أو دبسها
معاً من الخارج قرب خط الطي.

تستعمل في الدروس: (١٣-٢)، (١٣-٤)، (١٣-٥)

ارجع إلى دليل التقويم (١٤١)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر
الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقبسها عند
تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .



القبعات الست مع منهج الرياضيات (I)

للف الثاني الابتدائي

للأستاذة : الاء منير الراداي



الفصل ١ القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أنتكتشف

ما تكتظ الألوان على جسم اليرقنة؟ أرسمة.

المفردات

الأحاد

التكرار

التعبير

التنمط

نشاط

صنع حلقة صغيرة من خاتم التكرار من خاتم. ولتكن من خاتم إلى خاتم متداخلاً. ثم شحنا ذلك بقرص عددي قريب تقديراً. فكل الحلقة عدداً مرتين حتى تصبح للديرة ثلثون من الخاتم المتكرر.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وسأنتكم فيه القيمة المنزلية حتى المئة، والأنماط، وسأنتكم أيضاً تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها. وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحنية، أبتكم / أبتكم

الفصل الأول :

القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط



أَكْتُبِ العَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أَحْوَطُ المَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



شاحناتٍ

سياراتٍ

أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ العَدَدِ بِالكَلِمَاتِ وَصُورَتِهِ بِالْأَرْقَامِ:

عَشْرَةٌ ٢ ثَلَاثَةٌ ٣ ثَمَانِيَةٌ ٤

٨ ١٠ ٣

أَمَلِّأُ بِالْعَدَدِ المُنَاسِبِ:



أَرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٣، ٤، ٩، ٢

مَعَ عَبْدِ اللَّهِ البَطَاقَاتُ الآتِيَةُ:

خَمْسَةٌ ٥ سَبْعَةٌ ٧ وَاحِدٌ ١ سِتَّةٌ ٦

أَسَاعِدُهُ عَلَى تَرْتِيبِهَا مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.



**قريباً من
ملاعب**

أُسْمَى اللَّعْبَةِ وَأذْكَرُ الثَّمَنَ

مُقَارَنَةُ الْأَعْيَادِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ،

- أضع عند نقطة البداية.
- أضع ثم أحرّك .
- أذكر اسم لعبة هي الفلوجة فمنها < أو > من اللعبة التي أعب عندها.
- أطلبُ إلى زميلي التحقق من إجابتي.
- إذا أخطأت أعود إلى الخلف خطواتين.
- الفائز من يصل إلى نقطة النهاية أولاً.

موادُّ اللعبة

- (ترتّب من ١ إلى ٦)
-
-

< ٧٩ ريالاً	< ١٣ ريالاً	> ٨٢ ريالاً	< ٢٤ ريالاً	> ٩٦ ريالاً	البداية
< ١٩ ريالاً	< ٦١ ريالاً	> ٢١ ريالاً	< ٨٤ ريالاً	> ٥٠ ريالاً	< ٥٠ ريالاً
< ٣ ريالات	< ٤٢ ريالاً	< ٩٨ ريالاً	> ٨٣ ريالاً	> ٦٥ ريالاً	> ٥٨ ريالاً
النهاية	> ٨٨ ريالاً	< ٢٦ ريالاً	< ٥٩ ريالاً	< ٣٢ ريالاً	< ٨٥ ريالاً

مركز التعليم
Ministry of Education



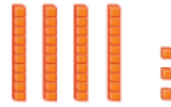
القبعة الحمراء
ترمز إلى التفكير العاطفي .

أَكْتُبْ عِدَّةَ الْعَشْرَاتِ وَالْأَحَادِ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعِدَّةَ:



٢

— آحادٍ — عَشْرَاتٍ
— = — + —



١

— آحادٍ — عَشْرَاتٍ
— = — + —

أَكْتُبِ الْعِدَّةَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْكَلِمَاتِ:

٤ ثلاثة وَتِسْعُونَ _____

٥ ١٠ _____

أَقْدِرْ الْعِدَّةَ، وَأَحْوَطِ الْجَوَابَ الْمُنَاسِبَ:

٣ ٣٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٩٠ تقريبًا

١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ ؟

أَحْوَطِ الْقِيَمَةَ الْمُنَزِّلَةَ لِلرَّقْمِ الْمَلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٧ ٧٥

٥ أو ٥٠

٦ ٤٥

٤ أو ٤٠

أَسْتَعْمِلُ حَظَّ الْأَعْدَادِ، وَأَمْلَأُ الْفُرَاقَ بِالْعِدَدِ الْمُنَاسِبِ.



٣١، _____، ٣٣ ١٠

_____، ٤٨، _____، ٤٦ ٩

٤٤، _____، ٤٢ ٨



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الرقم: رمز يستعمل لكتابة الأعداد، والأرقام العشرة هي:

٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩. ص (١٣)

القيمة المنزلية: هي القيمة التي يأخذها الرقم بناءً على موقعه في العدد. ص (١٣)

التقدير: إيجاد عدد قريب من القيمة الفعلية لكمية. ص (١٩)

يسبق: (٥، ٦، ٧) تسبق ٧. ص (٢٣)

يلي: (٥، ٦، ٧) يلي ٦. ص (٢٣)

بين: (٤٨، ٤٩، ٥٠)، العدد ٤٩ يقع بين ٤٨ و ٥٠. ص (٢٣)

أكبر من (<): العدد الواقع عن يمين الإشارة أكبر من العدد الواقع عن يسارها. ص (٢٥)

أصغر من (>): العدد الواقع عن يمين الإشارة أصغر من العدد الواقع عن يسارها. ص (٢٥)

يساوي (=): لهما القيمة نفسها. ص (٢٥)



القبعة الزرقاء

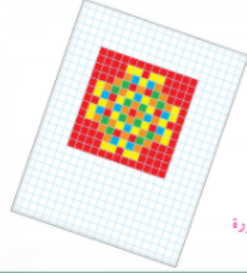
ترمز إلى التفكير الموجه .

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- ورقة رسم بياني
- أقلام تلوين



أنماط مربعة

- اختر ثلاثة إلى خمسة أقلام تلوين.
- كوّن نمطًا متكررًا في ورقة الرسم البياني مستعملًا الألوان.
- كرر النمط في جميع الورقة، مع التحقق من المحافظة على وحدة النمط.

(عند انتهاء الطلاب، يقوم المعلم بقص الأوراق في صورة مربعات، ويعرض أعمال الطلاب في الصف).

العلوم



المواد اللازمة:

- بطاقات
- وعاء يحتوي
- أشياء من البيئة



تقديرات في البيئة

- قَدِّر عدد الأشياء في الوعاء، ثم سجِّل تقديرك في البطاقة.
- عدّ الأشياء في الوعاء، ثم سجِّل العدد مقابل تقديرك في الخطوة السابقة.
- قارن بين ما قَدَّرته وبين العدد الحقيقي للأشياء. (يمكن للمعلم أن يزوّد الطلاب بأشياء مثل: الحجارة وأوراق الشجر والأزهار، ثم يطلب إليهم جمع أشياء مماثلة من البيئة).

التربية الصحية



المواد اللازمة:

- كرة مرنة
- جدول بأسماء طلاب المجموعة

ارتداد الكرة	
عدد المرات	الاسم
٢٥	طارق
٣٤	أحمد
٢٨	سلمان
١٧	سامي
٢٨	عبدالله
١٩	سعد

٢٨ > ٢٥ ، ١٩ < ٣٤
٢٨ - ٢٨ ، ١٧ < ١٩

ارتداد الكرة

- اضرب كرة مرنة بالأرض، لأكبر عدد من المرات دون توقف، أو أن تفلت منك بعيدًا.
- دوّن عدد مرات ارتداد الكرة، ولباقي المجموعة في الجدول.
- اكتب مجموعة من الجمل؛ للمقارنة بين عدد مرات ارتداد الكرة، ولباقي المجموعة في الجدول.
- اكتب مجموعة من الجمل؛ للمقارنة بين عدد مرات ارتداد الكرة لبعض الطلاب مستعملًا < ، > ، = .



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

وَجْه الطلاب لعمل المطوية الآتية؛ لتكون
منظمًا للأعداد والأنماط.

المطويات
منظم افكار



1 خذ ورقة واطوها عرضيًا إلى ثلاثة
أجزاء متماثلة.



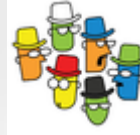
2 اطو حافة الورقة السفلية ٥ سم
إلى أعلى، ثم ألصق الأطراف
الخارجية لعمل ثلاثة جيوب.



3 أعط كل جيب اسمًا. استعمل
هذه الجيوب لحفظ ملاحظاتك
المكتوبة على البطاقات.

تُستعمل في الدروس (١-١)، (٢-١)، (٤-١)، (٦-١)، ... (٩-١).

ارجع إلى دليل التقويم ص (١٢٨)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل، وأخبر
الطلاب عنه في بداية الفصل؛ لإرشادهم إلى الأشياء التي سنتقيسها عند
تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

المحصل ٢

طرائق الجمع

أستكشف
كتبتُ أعرِفُ عدَّةَ أزجِلِ
مُكَيِّرٍ «فلامنجو»؟

المُعْرَدَاتُ
الجمع
الأعدادُ المُضَاعَفَةُ
ناتجُ الجمعِ
العدُّ المُضَاعَفِي
المُكْرَّمُ وَتَمَثُّلُهُ

النشاطات / التمارين

نشاط
اطلب من طلبة أن يعدُّوا الصور الموجودة في صفحة من الجريدة. ثمَّ أسألهم: كم صورة تحتاج لكي يصل إلى ١٠٠؟

أبدأ اليومَ دراسةَ الفصلِ الثاني، وسأتعلمُ فيه طرائق مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.
مع واقر الحديث، ابنكم / ابنككم

الفصل الثاني :

طرائق الجمع



أَكْتُبْ عِدَّةَ الْأَشْيَاءِ:



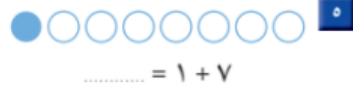
مَوْزَاتٍ



بُرْتُقَالَاتٍ



..... = 4 + 3



..... = 1 + 7

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَأَكْتُبْ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَعِدْ نَتَائِجَ الْجَمْعِ:



تُفَاحَاتٍ = +

أَخُلُّ:

فِي بَيْتِ الْعَنْكَبُوتِ دُبَابَتَانِ وَعَنْكَبُوتٌ. فَكَمْ حَشْرَةً هُنَاكَ؟

حَشْرَاتٍ



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.



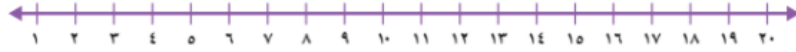
- المواد، مكعبات متداخلة ذات لونين .
- جهّز مجموعتين من المكعبات، ثم اطلب إلى الطلاب أخذ بعض المكعبات من المجموعة الأولى.
 - اطلب إلى الطلاب عدّها بعد وصلها بعضها مع بعض.
 - ثم اطلب إليهم أخذ العدد نفسه من المكعبات من المجموعة الثانية، ثم وضع المجموعتين بعضهما بجانب بعض وكتابة عبارة الجمع التي تمثل ذلك.



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدِ نَاتِيحِ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا حَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 1 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 4 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 3 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 8 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 8 + \end{array}$$

أَجِدْ نَاتِيحِ الْجَمْعِ:

$$\dots = 5 + 6 \quad \dots = 4 + 7 \quad \dots = 5 + 9$$

أَجْمَعْ، ثُمَّ أَحْوِطْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 3 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 6 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 6 + \end{array}$$

$$\dots = 0 + 0 \quad \dots = 8 + 9 \quad \dots = 5 + 4$$



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الجمع، ضمُّ المجموعات بعضها إلى بعض؛ لإيجاد ناتج الجمع . ص (٢٨)

العدد المضاف، أيُّ عدد أو كمية تضاف إلى أخرى. ص (٢٨)

ناتج الجمع، الجواب الذي نحصل عليه بعد جمع الأعداد. ص (٢٨)

العدُّ التصاعدي، البدء من عدد محدد على خط الأعداد، ثم العد إلى أعلى . ص (٤٠)

العدد ونفسه، عدنان متساويان يضاف أحدهما إلى الآخر. ص (٤٤)



القبعة الزرقاء

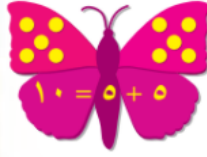
ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم

فردى
مكاني
بصري

المواد اللازمة:

- نموذج مرسوم لفراشة
- مقصات
- أوراق لاصقة متوسطة
- تحوي: ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨.
- ٢٠ نقطة
- ورق مقوى
- أقلام تلوين
- صمغ



الفراشة المتماثلة

- خذ نموذجاً مرسوماً لفراشة، وأصق شريحتين متساويتين في عدد النقاط على جناحي الفراشة - كما في الرسم المجاور؛ وذلك بقص الورقة اللاصقة من المنتصف؛ لتضح حقيقة جمع العدد إلى نفسه.
- اكتب حقائق جمع العدد إلى نفسه، والتي تعبر عن عدد النقاط المصققة على الفراشات.
- ابحث عن الأماكن التي تعيش فيها الفراشة، واجعلها خلفية لرسم الفراشة التي لديك عند إصاقها.
- صنّف صور الفراشات بحسب عدد النقاط الموجودة على كل جناح.

التربية الصحية

فردى
حركي

المواد اللازمة:

- شريط لاصق لعمل المربعات على الأرض
- قطع عد



لعبة المربعات

- استعمل الشريط اللاصق، واعمل مربعات على الأرض مكتوب عليها الأرقام: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، كما في الشكل.
- قف عند بداية خط اللعبة، ثم ارم قطعاً عدّ على أحد مربعات اللعبة.
- انظر إلى العدد المكتوب في المربع، ثم اجمعه مع نفسه، وأوجد ناتج الجمع. أخرج صديقك بناتج الجمع.
- اقفز خلال مربعات اللعبة مستتباً المربع الذي فيه قطعة العدّ.

التربية الفنية

فردى
لفوي

المواد اللازمة:

- بطاقات لقصص الأطفال
- ورق رسم
- أقلام تلوين



صور توضيحية

- اختر بطاقة من بطاقات قصص الأطفال.
- ارسم شكلاً يبين عدد الأشياء التي تحويها البطاقة.
- اكتب جملة جمع لثلاثة أشياء قمت برسمها.

ملاحظة للمعلم: جهّز مجموعة من البطاقات التي تحوي عدداً من الأشياء مثل: ٥ أشجار، شمس واحدة، ٢ من الحيوانات، شخص واحد، ٢ من أشياء أخرى.



القبة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

وجّه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون
منظماً لطرائق الجمع كما يلي:

المطويات

منظم أفكار



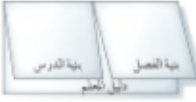
1 اطو صفحة عند خط المنتصف.



2 قص أحد السطحين في اتجاه
خط الطي. وهذا يعطيك
مكانيين للكتابة والتوضيح.



3 يمكن إطالة المطوية والحصول
على عدة أجزاء، وذلك
بالصاق أكثر من ورقة كالتي
في الجزء السابق (٢) بعضها
بجانب بعض.



4 استعمل هذه المطوية عندما
تعطي البيانات ثنائيات؛ مثل
المقارنة، والتشابه والاختلاف،
والسبب والنتيجة...

تستعمل في الدروس: (١-٢)، (٢-٢)، (٤-٢)، (٥-٢) (٦-٢)،
(٧-٢).

ارجع إلى دليل التقويم ص (١٢٨)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل،
وأخير الطلاب عنه في بداية الفصل؛ لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها
عند تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٣
طرائق الطرح

أنتخب
في الصورة ١٠ قوارير للعبة
البولينج، إذا ثبتت بحركة
البولينج، فكيف قارورة تبيث
واقفة؟ قارورة

المفردات
المتوازن
الفرق (نتائج الطرح)
العدد المنقوص
الخفايش المتربطة

النسبى العشري

نشاط
ضع ٧ أرقام على الشاكرات ثم اطلب
إلى طفلك أن يجمعها، خذ واحداً
منها ثم اسأله، كم بقي الأرقام
خذ اثنين منها واسأله، كم بقى؟

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وسأتعلم
فيه طرائق مختلفة للطرح، وهذا نشاط يمكن أن
نفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنكتم

الفصل الثالث :

طرائق الطرح



www.as.edu.sa

أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ:

٢

١

أَجِدْ نَائِجَ الطَّرْحِ:

٤

٣

٦

٥

أَضَعُ عَلَامَةَ \times لِأَجِدَ نَائِجَ الطَّرْحِ:

٨

٧

أَحُلُّ:

١

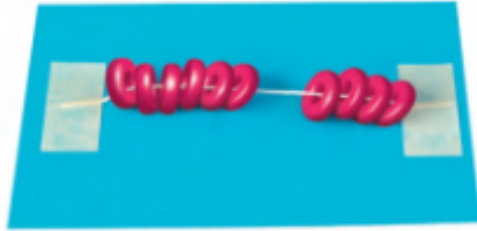
وَصَعَتِ آلَاءُ ٦ كُرَاتِ زُجَاجِيَّةٍ صَغِيرَةٍ فِي إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذَتِ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟ كُرَاتِ زُجَاجِيَّةٍ



القبعة البيضاء

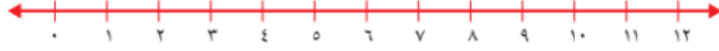
ترمز إلى تفكير حيادي.

- المواد، بطاقات، خيط، لاصق، حلقات من الخرز.
- أعط الطلاب بطاقة، وخيطًا، وقطعتين من اللاصق، و ١٠ حلقات من الخرز.
 - اطلب إليهم تكوين عدّاد من حلقات الخرز، بالصاق أحد طرفي الخيط في البطاقة، ثم وضع الحلقات فيه، والصاق طرفه الآخر، كما في الشكل.
 - يساعد هذا العدّاد الطلاب على حلّ مسائل الطرح، مثال ذلك ١٠-٤، فيضعون ١٠ حلقات في أحد الأطراف، ثم يحركون ٤ إلى الطرف الآخر، ويحسبون الحلقات المتبقية.
 - راجع المسائل الموجودة في الدرس، أو كوّن مسائل جديدة باستخدام هذه الطريقة.



القبعة الحمراء ترمز إلى التفكير العاطفي .

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّارُزِيِّ مُسْتَعْمِلًا حَظَّ الأَعْدَادِ:



$$\dots = 3 - 9 \quad \text{2} \quad \dots = 2 - 10 \quad \text{1}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ يَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 - \end{array} \quad \text{6} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 3 - \end{array} \quad \text{5} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 9 - \end{array} \quad \text{4} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 6 - \end{array} \quad \text{3}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ أَسْتَعِينُ فِيهَا بِحَقَائِقِ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\dots = 8 - 12 \quad \text{8} \quad \dots = 4 - 8 \quad \text{7}$$
$$\dots = 5 - 9 \quad \text{10} \quad 5 = \dots - 10 \quad \text{9}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 5 + \end{array} \quad \text{13} \quad \begin{array}{r} 16 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 7 + \end{array} \quad \text{12} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 6 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 6 + \end{array} \quad \text{11}$$



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المضردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل ما يأتي:

العَدّ التنازلي، وهو العَدّ من العدد الأكبر إلى الأصغر على خط الأعداد. **ص (٦٢)**

الطرح، عملية أخذ عدد من عدد آخر. **ص (٦٢)**

نتاج الطرح (الفرق)، إجابة مسألة الطرح. **ص (٦٢)**

العكس، عمليتان تلغي إحداهما الأخرى. **ص (٧٢)**

العدد المفقود، عدد مجهول في جملة الجمع. **ص (٧٤)**

الحقائق المترابطة، مجموعة من ٣ أعداد تشكل حقائق الجمع والطرح. **ص (٧٢)**



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

اللغة العربية



المواد اللازمة:

- قصاصات من الورق



طرح الأحرف

- اكتب كلمة في قصاصة من الورق.
- اكتب كلمة أخرى مختلفة في قصاصة أخرى من الورق.
- عدّ أحرف كل كلمة منها.
- اكتب جملة عديدة تطرح فيها العدد الأصغر من العدد الأكبر لحروف الكلمتين.

للمعلم: إذا كتب الطالب كلمات متساوية الأحرف، فهي فرصة له للتدريب على طرح الكل، واستعمال حقائق جمع العدد ونفسه.

العلوم



المواد اللازمة:

- بعض الأشياء الموجودة في البيئة
- ورقة
- قلم

جمعت 15 صَدَفَة،
أقيبت 5 منها في
البحر، وبقي معي
10 صَدَفَات.

الطرح في البيئة

- اجمع بعض الأشياء في بيتك وضعها في أوعية منفصلة.
- استعمل هذه الأشياء لكتابة قصة طرح عددية في ورقة. (انظر المثال المقابل).
- ضع الأشياء أسفل القصة التي كتبتها.
- اعرض الأشياء والقصة العددية على زملائك.

للمعلم: يمكنك الخروج مع الطلاب إلى ساحة المدرسة وجمع بعض الأشياء، ثم تنفيذ النشاط عليها.

التربية الاجتماعية



المواد اللازمة:

- مكعبات أرقام
- ورق ملون



لعبة الأرقام

- اختر زميلاً ليلعب معك.
- ارم مكعبي أرقام.
- اطرح العدد الظاهر الأصغر من العدد الظاهر الأكبر. (اعتبر الناتج هو عدد النقاط التي حصلت عليها).
- اللاعب الفائز هو الذي يحصل على ما مجموعه 10 نقاط أو أكثر أولاً.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي.

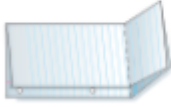
وجه الطلاب إلى إنشاء مطوية؛ لتكون
منظماً لطرائق الطرح:

المَطْوِيَّاتُ

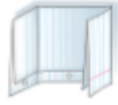
منظم افكار



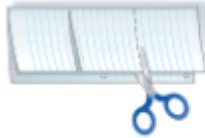
1 مستعملاً ورقة A3، اطوِ الورقة
كما في الشكل.



2 اطوِ الطرف الأيمن ليغطي
نصف الورقة، كما هو في
الشكل.



3 اطوِ الطرف الأيسر من الورقة
ليغطي نصفها الآخر، كما في
الشكل.



4 افتح المطوية وقص عند خطوط
الطي؛ لتكون مطوية سداسية كما
هو مبين في الشكل.

تستعمل في الدروس: (١-٣) وحتى (٣-٣)، (٥-٣) وحتى (٧-٣)

ارجع إلى دليل التقييم ص (١٢٨)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل،
وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل؛ لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها
عند تقييم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل 4
تمثيل البيانات وقراءتها

الأصناف المخططة	
الخط	البيانات المخططة
3	مخطط
5	مخطط
6	مخطط

استكشف
أنظر إلى الجدول، ثم أذكر
اللعبة المفضلة أكثر.

المفردات
جدول الإحصائيات
البيانات
التنثيل بالصور
التنثيل بالأعمدة
أكبر
لنتجيب
أكثر إنكارية
أقل إنكارية

النشاط
الطلب إلى طلبة أن يختار لعبة
الوقت ثم يعد السيارات من كل
البيانات بعد مواقف السيارات.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وسأعلم فيه
طرق مختلفة لعرض البيانات، ثم أحدد وأصنف الحوادث
وفق إمكانية حدوثها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.
مع وافر الحب، ابتكم / ابتكم

الفصل الرابع :

تمثيل البيانات و قراءتها



أحوطُ المجموعة التي فيها أكثرُ:



العدد	الهواية
٣	المنجى
٤	السياحة
٧	القراءة
٢	الرسم

٣ ما الهواية التي يفضلها ٤ أشخاص؟

.....

٤ كم شخصاً هوايته المسمى؟

..... أشخاص



٥ كم بالوناً أزرق اللون في الصورة؟

..... بالونات

اللاعب	النقاط
خالد	٦
عبد الله	٨
سعيد	٢
محمد	٥

٦ لعب خالد وعبد الله وسعيد ومحمد لعبة،

فسجلوا النقاط التي أحرزوها في الجدول المجاور.

أرتب أسماء اللاعبين بحسب النقاط من الأصغر إلى الأكبر.



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قُبَّاءُ مِنَّا
فَلتَلْعَبْ



سَبَاقُ الأَلْوَانِ
التَّمثِيلُ بالأَعْمَدِ




أَلْعَبْ مَعَ اثْنَيْنِ مِنْ زُمْلَائِكَ وَأَقْبَادِلِ الأَدَوَانَ مَعَهُمَا:

- أَخْتَارُ / أَوْ / أَوْ .
- أَدِيرُ مُؤَشِّرَ القُرْصِ فَإِذَا وَقَفَ المُؤَشِّرُ عِنْدَ الأَلْوَانِ الأَخْضَرِ أَتَوَّنُ
- مَرِيحًا مِنْ صَفِي فِي المُنَاجَاةِ إِذَا لَمْ يَقِفِ المُؤَشِّرُ عِنْدَ لَوْنِي.
- يَلْعَبُ أَحَدُ زُمْلَائِي بِالطَّرِيقَةِ بِنَفْسِهَا وَهَكَذَا.
- الغَايَةُ مِنْ تَجَمُّدِ تَلْوِينِ صَفِيهِ أَوْلَادِي.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ

- أَقْرَصٌ
- أَقْرَصَاتٌ
- أَقْرَصَاتٌ

							
							
							
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦

الغَايَةُ

وزارة التعليم
Ministry of Education



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

صَوَّتْ رُمْلَاءُ أَحْمَدَ لِاخْتِيَارِ الْحَيَوَانِ الْمُفْضَلِ لَدَى كُلِّ مِنْهُمْ.
أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ الْآتِي لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

الحيوان المُفضَّل	
الرَّافَةُ	
الْفِرْدُ	
الْفَيْلُ	

الفتاح: قُلْ سُورَةُ = اسْتَحْبَبْتَنِي

الإشارات	الحيوان المُفضَّل
||| |||	الرَّافَةُ
||| |||	الْفِرْدُ
|||	الْفَيْلُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّورِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٢ مَا مَجْمُوعُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْفِرْدَ وَالْفَيْلَ؟ طَالِبًا

٣ كَمْ طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟ طَالِبًا

٤ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْفِرْدَ عَلَى أَوْلِيكَ الَّذِينَ اخْتَارُوا الرَّافَةَ؟ طَالِبًا

أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً):

٥ يُوجَدُ ٦ و ٣ في كَيْسٍ.

سَحَبٌ مِنْ سَحَبٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً

٦ يُوجَدُ ٤ و ٥ في كَيْسٍ.

سَحَبٌ مِنْ سَحَبٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .



المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

البيانات، مشاهدات نجمة من خلال التجربة. ص (٨٤)

إشارات العدّ، إشارات تستعمل لتسجيل البيانات المجموعة من

خلال المسح. ص (٨٤)

إشارات العدّ

التمثيل بالصور، استعمال الصور لتمثيل البيانات. ص (٨٦)

المفتاح، معلومة تفيدنا بما يمثله رمز ما، من أشياء أو أعداد.

ص (٨٦)

التمثيل بالأعمدة، استعمال الأعمدة لتمثيل البيانات. ص (٩٤)

أكيد، وقوع الحدث مؤكد ص (١٠٠)

مستحيل، من غير الممكن وقوع الحدث. ص (١٠٠)

أكثر أمكانية، فرصة وقوع الحدث قوية. ص (١٠٢)

أقل أمكانية، فرصة وقوع الحدث ضعيفة. ص (١٠٢)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

وجه الطلاب لإنشاء مطوية؛ لتكون
منظمًا للتصنيف كما يلي:

المطويات

منظم افتتار



1 أصط كل طالب ورقة A3 أو
قطعة من الورق المقوى؛ لصنع
مطوية على شكل باب.



2 اثن المطوية نصفين، واضغط
على الثنية بقوة.



3 افتح الورقة، وقص الطيتين
الداخليتين، ليصبح لديك أربعة
أبواب.



4 يمكن للطلاب استعمال
هذه المطوية بشكل فردي أو
جماعي؛ لتسجيل ما يتعلمونه
عن البيانات والتمثيلات البيانية.

تستعمل في الدروس، (١-٤)، (٢-٤)، (٥-٤)، (٧-٤).

ارجع إلى دليل التقويم ص (١٢٨)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل،
وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل؛ لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها
عند تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٥
جمع الأعداد المكوّنة من رقمين

أستكشف
أستعمل الصورة، لأقدّر عدّة ما يأتي:
١) عدّة الخيول = تقريبا
٢) عدّة الأذان = تقريبا
٣) عدّة الأرجل = تقريبا

المفردات
إعادة التجميع
التقريب

أندوني العجوبة

أبدأ اليوم دارسة الفصل الخامس،
وسأتعلم فيه جميع أعداد كل منها مكوّنة من
رقمين، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معا .
مع وافر الحمة، ابنكم / ابنكم

نشاط
انقل إلى خلفك أن بعد الأضحية والمخالب
المتواجدة في المنزل، ثم وضعها على شكل
مجموعات، كل مجموعة تتكون من ١٠ أشياء، ثم
أناك كم مجموعة قد استطاع أن يكوّن؟
وما عدد ما بقي منها؟

الفصل الخامس :

جمع الأعداد المكوّنة من رقمين



أُكْمِلُ الْفَرَاغَ:

١ ١٨ = آحادٍ عَشْرَاتٍ | ٢ ٢٦ = آحادٍ عَشْرَاتٍ

أَجْمَعُ:

١ ٦ ٣ ٥ ٣ ٤ ٢ ٣
٦ + ٥ + ٤ + ٧ +

٩ ١٠ ٨ ٩ ٤ ٨ ٩ ٧
٦ + ٢ + ٨ + ٧ +

..... = ٣ + ٢ + ٤ ١٢ | = ١ + ٣ + ٣ ١١

أُحَوِّطُ الْعِدَّةَ الْأَقْرَبَ:

١٤ ٣٥ أَقْرَبُ إِلَى: | ١٣ ٨٧ أَقْرَبُ إِلَى:
٤٠ أَوْ ٢٠ | ٩٠ أَوْ ٧٠

١٥ مَعَ أَحْمَدَ ٥ كُرَاتٍ حُمْرَاءَ، وَمَعَ سَامِي ٣ كُرَاتٍ زُرْقَاءَ، أَمَا هَلَانِي فَمَعَهُ
كُرَاتَانِ خَضْرَاءَ. كَمْ كُرَّةً مَعَ الْجَمِيعِ؟



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

المواد، مكعبات متداخلة ذات لونين.

- افترض أن مجموعة من الطلاب قامت بقطف ٨٠ حبة خيار من المزرعة ووضعها في صندوقين.
- إذا كان هناك حبة غير الصالحة (تالفة) من بين كل ٥ حبات خيار، فما عدد حبات الخيار الصالحة للأكل؟ وما عدد حبات الخيار غير الصالحة (التالفة)؟ **٦٤ صالحة، ١٦ تالفة**
- يستعمل الطلاب المكعبات التي لديهم، ويعملون في مجموعات لحل المسألة، والاتفاق على الحل. اقترح عليهم استعمال الصور والكلمات والأعداد لشرح حلهم وتبريره.



القبعة الحمراء ترمز إلى التفكير العاطفي .

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيَّ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَتِيجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots = 62 + 2 \quad \boxed{2}$$

$$\dots\dots = 3 + 27 \quad \boxed{1}$$

$$\dots\dots = 1 + 59 \quad \boxed{4}$$

$$\dots\dots = 3 + 82 \quad \boxed{3}$$

أَجِدُ نَتِيجَ الْجَمْعِ:

$$\boxed{5} \quad 6 \text{ عَشْرَاتٍ} + 3 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots\dots \text{عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{6} \quad 4 \text{ عَشْرَاتٍ} + 4 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots\dots \text{عَشْرَاتٍ}$$

$$\dots\dots = 30 + 60 \quad \dots\dots = 40 + 40$$

أَجِدُ نَتِيجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 36 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 49 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 11 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل:

إعادة التجميع، تجزئة عدد ما لكتابه بصورة أخرى. ص (١١٨)

التقريب، استبدال بقيمة العدد قيمة أخرى يسهل التعامل معها. ص (١٢٦)

مثال، العدد ٢٤ يقرب إلى أقرب عشرة إلى العدد ٢٠ .



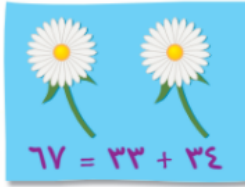
القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم

المواد اللازمة:

- مجلات تحتوي على صور أزهار
- مقصات
- ورق مقوى
- صمغ



مجموع أعداد البتلات

- ابحث عن صور أزهار في المجلات والجرائد، وقصها.
- ألصقها على ورق مقوى.
- عدّ بتلات كل زهرة، واكتب العدد الذي يمثل ذلك أسفل منها.
- اكتب جملة جمع تعبّر عن عدد تلك البتلات.
- اعرض عملك على زميلك، واطلب إليه أن يتحقق من صحة العمل.

التربية الفنية

المواد اللازمة:

- أقلام تلوين
- أو ملصقات دائرية
- ورق مقوى



عدّ النقاط

- قسّم الورقة إلى ثلاثة أجزاء.
- ضع نقاطاً سمبكية عددها من ١٠ - ٣٠ في كل جزء.
- عدّ النقاط المرسومة في كل جزء من الأجزاء الثلاثة، واكتب ذلك العدد أسفل الجزء الذي يمثلها.
- اكتب جملة عددية تظهر مجموع الأعداد كلها.

التربية الاجتماعية

المواد اللازمة:

- بطاقات أعداد
- خريطة العالم العربي



عواصم ودول

- اخلط بطاقات الأعداد، ووزّع ٢٠ بطاقة على كل طالب.
- يجعل الطالب أوجه البطاقات إلى أسفل، ثم يأخذ أول ثلاث بطاقات، ويحدد ناتج جمع أكبر عددين ويهمل الثالثة.
- يكرّر الطلاب ما سبق بالدور، والطالب الذي يحصل على أكبر مجموع يربح نقطة واحدة.
- تستمر اللعبة حتى تنتهي بطاقات الأعداد، والطالب الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط هو الرابع النهائي.
- للمعلم: جهّز بطاقات الأعداد، بحيث يكون على أحد وجهي البطاقة رقم، وعلى الوجه الآخر اسم عاصمة لدول عربية. وأسأل الطلاب عن اسم الدولة وتحديد موقعها على الخريطة.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

وجّه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون
منظمًا للتصنيف كما يلي:

المطويات

منظم افكار



1 خذ ورقتي A4 وضع إحداهما فوق الأخرى، بحيث تكون الورقة الخلفية أعلى ٢,٥ سم من الورقة الأمامية.



2 ضع الورقتين بحيث تقلبهما ليصبح أسفلهما إلى أعلى، ثم اضبط الأطراف، بحيث تكون على أبعاد منتظمة. اطو الأوراق كما هو واضح في الصورة .



3 افتح الورقتين وأصقهما معًا على خط المركز الموضح في الشكل.



4 يمكن للطلاب كتابة المفردات، والمسائل والطرائق، والأسئلة، والإجابات وغيرها على الطبقات.

تستعمل في الدروس (١-٥)، (٢-٥)، (٤-٥)، إلى (٩-٥).

ارجع إلى دليل التقييم ص(١٢٨)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل. وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل؛ لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقييم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

اتصل بنا
 ٦

طرح الأعداد المكوّنة من رقمين

أستكشف

استغلّثك البسطة في الطابق
 الـ ٢٥، وضغثك على رذ الطابق
 الـ ٢٠. عا عذ الطوابق التي
 عاّر لها ٢ طوابق.

مراجعة المفردات

إعادة التجميع

التقريب

النشاط

اطلب إلى مطلقك أن يعدّ ٥٠ حبة فاصولياء،
 أو مشمشة ويطي أو زباد. ثم اطلب إليه أن
 يفتل حباته ويطم باستخدام بعض الحبات.
 ثم اطلب إليه بعد ذلك عدّ الحبات، وعرفه
 العدد المستعمل.

النشاط

أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وسأناكم
 فيه كيفه طرح الأعداد المكوّنة من رقمين، وهذا
 نشاط يمكن أن ننفذه معا .
 مع واخر الحدث، ابنيكم / ابنيكم

الفصل السادس :

طرح الأعداد المكوّنة من رقمين



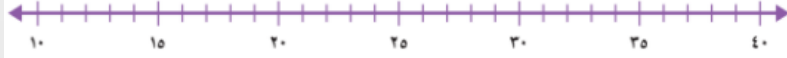
أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ :

١ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٣٠ ؟

٢ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٧٠ ؟

٣ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٩٠ ؟

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ مُسْتَعْمِلًا حَظَّ الْأَعْدَادِ:



٤ ٢٦

٥ ١٣

٦ ٣٧

٧ ١٨

٨ ٣١

٩ ٢٢

أَجِدُ نَتِيجَ الطَّرْحِ:

١٠ = ٣ - ٤

١٢ = ٦ - ٩

١٤ = ٢ - ٧

١١ = ٣ - ٥

١٣ = ٢ - ٨

١٥ = ٥ - ٦

أَحُلُّ:

١٦ مَعَ مَرِيَمَ ١٠ قِطْعٍ مِنَ الْبَسْكَوِيَتِ. فَإِذَا أَكَلَتْ ٤ قِطْعٍ مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهَا؟

..... قطع



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

- المواد، لوحة المئة، قرص الأعداد الدوّار، أقلام تلوين ، قطع عد.
- يدوّر الطالب مؤشر القوس مرتين لتكوين عدد من رقمين، ويعيّن العدد الظاهر في لوحة المئة، ويضع قطعة عد عليه.
 - يطرح الطالب ١٠ من العدد، بتحريك العداد إلى المكان الجديد على اللوحة ويلونه بلون جديد.
 - يستمر اللعب حتى لا يكون بالإمكان الوصول إلى مكان فارغ على اللوحة، بمعنى أننا لا نستطيع طرح ١٠ من العدد الجديد وتعيين الجواب على اللوحة (يجب أن يكون العدد الذي وصلنا إليه أقل من ١٠).



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٢٠ - ٤٠ ٣ = ٢٠ - ٩٠ ٢ = ١٠ - ٨٠ ١

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ١ - ٣٦ ٦ = ٢ - ٧٥ ٥ = ١٠ - ٧٤ ٤

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$\begin{array}{r} ٢٧ \\ ٨ - \\ \hline \end{array}$ ١٠	$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ١٤ - \\ \hline \end{array}$ ٩	$\begin{array}{r} ٣٩ \\ ١٢ - \\ \hline \end{array}$ ٨	$\begin{array}{r} ٤٧ \\ ٢٣ - \\ \hline \end{array}$ ٧
--	--	--	--

$\begin{array}{r} ٢٢ \\ ٨ - \\ \hline \end{array}$ ١٤	$\begin{array}{r} ٣٠ \\ ٧ - \\ \hline \end{array}$ ١٣	$\begin{array}{r} ١٨ \\ ٨ - \\ \hline \end{array}$ ١٢	$\begin{array}{r} ٣٦ \\ ٥ - \\ \hline \end{array}$ ١١
--	--	--	--

$\begin{array}{r} ٨٥ \\ ١٦ - \\ \hline \end{array}$ ١٨	$\begin{array}{r} ٥٩ \\ ١٩ - \\ \hline \end{array}$ ١٧	$\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٢٨ - \\ \hline \end{array}$ ١٦	$\begin{array}{r} ١٩ \\ ٩ - \\ \hline \end{array}$ ١٥
---	---	---	--



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الطرح، هو الأخذ أو الخصم ، أو إيجاد الفرق بين مجموعتين، وهو عكس الجمع. ص (١٣٨)

العدّ التنازلي، طريقة للطرح على خط الأعداد باستعمال العد العكسي، ابتداءً من العدد الأكبر إلى الأصغر. ص (١٤٠)

إعادة التجميع، تجزئة عدد لكتابته في صورة أخرى، مثال: $١٢ \text{ أحادًا} = ١ \text{ عشرة} + ٢ \text{ أحاد}$. ص (١٤٤)

ناتج الطرح (الفرق)، جواب مسألة الطرح. ص (١٥٠)

التقدير، إعطاء قيمة قريبة من القيمة الصحيحة لكمية ما. ص (١٥٦)

التقريب، استبدال قيمة عدد بقيمة يسهل التعامل معها. ص (١٥٦)



القبعة الزرقاء

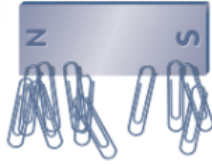
ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم

فردى
بصري / مكتوب

المواد اللازمة:

- بطاقات
- مغناطيس
- مشابك صغيرة وأخرى كبيرة.



رياضيات: المغناطيس:

- استعمال المغناطيس لجذب أكبر عدد من مشابك الورق الصغيرة كما في الشكل.
- عدّ المشابك.
- استعمال المغناطيس مرة أخرى، واجذب أكبر عدد من المشابك الكبيرة.
- عدّ المشابك.
- اكتب مسألة طرح عن عدد المشابك في الحالتين، ثم حلّها.

للمعلم: تأكد من أن الطلاب يلتفتون عددًا كافيًا من المشابك، ويتناسب مع طرح الأعداد من رقمين.

التربية الفنية

فردى
عقوى

المواد اللازمة:

- صلصال
- ورقة العمل (٦)
- لوح أبيض
- مكعبات متداخلة

كتابة الجمل بالمعجون

- اشترك مع زميلك في كتابة جمل طرح باستعمال الصلصال.
- يعمل الطلاب بالدور في اختيار الأعداد الواردة في جملة الطرح، والتي تتضمن طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين.
- بمشاركة زميلك تحقق من أن جواب مسألة الطرح صحيح، وذلك باستعمال ورقة العمل (٦)، وقطع ديتز، واللوح الأبيض، والمكعبات المتداخلة.

للمعلم: زوّد الطلاب بخطط حل المسألة التي تمكّنهم من إيجاد ناتج الطرح في كل جملة عديدة.

التربية الصحية

فردى
حركي / منطقي

المواد اللازمة:

- لوح أبيض
- قلم رصاص
- حبل للقفز

اسم الطالب	عدد القفزات
محمد	٤٢
أحمد	٣١
داوود	٣٦

مقارنة القفزات

- يقفز الطلاب بالدور باستعمال الحبل.
- سجّل عدد قفزات كل طالب في جدول.
- اطح؛ لتقارن عدد قفزاتك بعدد قفزات طالب آخر.
- ما العلاقة بين عدد قفزاتك وقفزات الآخرين؟



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي.

وجّه الطلاب لإنشاء مطوية؛ لتكون
منظّمًا للتصنيف كما يلي:

المطويات منظم افكار



1 خذ ورقتين A4، وضع
إحدهما فوق الأخرى، بحيث
تكون الورقة الخلفية أعلى
بـ ٢ سم من الورقة الأمامية.



2 ضع الورقتين واقبلهما
ليصبح الأسفل إلى أعلى، ثم
اضبط الأطراف بحيث تكون
على أبعاد منتظمة، كما هو
واضح في الصورة.



3 افتح الورقتين والصق إحدهما
بالأخرى عند خط المركز
الموضح في الشكل.



4 يمكن للطلاب كتابة المفردات،
والمسائل، والسطرائق،
والإجابات وغيرها في
الطبقات.

تستعمل في الدروس (١-٦)، (٢-٦)، (٣-٦)، (٤-٦)، (٦-٦)،
(٧-٦)، (٨-٦)، (٩-٦)

ارجع إلى دليل التقويم ص (١٢٨)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل،
وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل؛ لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها
عند تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .



القبعات الست مع منهج الرياضيات (2)

للف الثاني الابتدائي

للأستاذة : الاء منير الراداي



وشمس
 ٧
القياس : النُقود والزَمَن

أَسْتَكْشِفُ
 مَا فَاتَتْ النُقودُ الظَّاهِرَةَ فِي الصُّورَةِ؟

المُعْرَدَاتُ

شَاعَةُ العَقَارِبِ	رِيَالٌ
عُزْبَةُ السَّاعَاتِ	٥ رِيَالَاتٍ
الدَّقِيقَةُ	١٠٠ رِيَالٌ
السَّاعَةُ	عَشْرًا
	سَاعَةً
	أَسْبَعًا

نشاط
 انظر مع صديقك إلى نقود مختلفة، وانظر معاً على الترتيبات، ثم اكتب إليه أن يحدد شيئاً واحداً من كل عملة، مثل اسم العملة أو قيمتها أو تاريخ إصدارها.

أسبوعي العزيمه
 أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وسأتعلم فيه **عدّ النقود وقراءة الساعة**، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحبه، ابنكم / ابنكم

الفصل السابع :

القياس : النقود و الزمن





أعد، ثم أكتب المجموع:



ريالا

أعد قفريًا خمسًا، وأملأ الفراغ:

.....، ٣٥،، ٢٥،، ١٥، ١٠، ٥

أعد قفريًا عشرين، وأملأ الفراغ:

.....، ٢٠، ١٠،، ٥٠،

أضع دائرة حول ثلاثة أشياء في الصورة تُخبرني عن الزمن.



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قريباً بيننا
قريباً بيننا

أَلْعَبُ مَعَ السَّاعَاتِ
قراءة الساعة

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتبادلُ مَعَهُ الأَدْوَارَ:
 ● أَسْتَقْبِلُ ● ، وَبِاسْتِقْبَالِ زَمِيلِي ●
 يَخْتَارُ زَمِيلِي سَاعَةً عَلَى اللُّوْحَةِ أَذُنًا.
 أَيْخُذُ مِنَ السَّاعَةِ الَّتِي تَشِيرُ إِلَى الوَقْتِ نَفْسِهِ الَّتِي تَشِيرُ إِلَيْهِ
 السَّاعَةُ الَّتِي اخْتَارَهَا زَمِيلِي.
 إِذَا كَانَ الخِتَارِي صَحيحًا، أُضَعُ هَمَلَتِي عُدَّ عَلَى السَّاعَتَيْنِ
 كُنْتَهُمَا.
 نَسْتَمُرُّ فِي اللُّعْبِ حَتَّى نَلْعَبَ السَّاعَاتِ جَمِيعَهَا.

أَحْتَاجُ إِلَى ● ●



القبعة الحمراء
ترمز إلى التفكير العاطفي .

أَعِدُّ الأُوْرَاقَ التَّقْدِيَّةَ لِكَيْ أَحَدَ قِيَمَتَهَا:



المَجْمُوعُ رِيالاً

أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيالٍ لِشِرَاءِ سَاعَةٍ جَدِيدَةٍ. أَحْوَطُ المَجْمُوعَةَ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيالٍ.



أَقْدِرُ الزَّمَنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ، ثُمَّ أَحْوَطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:
٤ لَعِبُ مُبَارَاةٍ كُرَّةِ يَدٍ. ٥ طَرْفَةُ العَيْنِ.



ثَانِيَةً
وَاحِدَةً
دَقِيقَةً
وَاحِدَةً
سَاعَةً
وَاحِدَةً



ثَانِيَةً
وَاحِدَةً
دَقِيقَةً
وَاحِدَةً
سَاعَةً
وَاحِدَةً

أَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٨



٧



٦



القبة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.



المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الزيتال، أصغر وحدة نقدية ورقية. ص (١٠)

١٠٠ ريال، ورقة نقدية ورقية قيمتها ١٠٠ ريال. ص (١٤)

عقرب الساعات، العقرب الأقصر في الساعة، ويشير دائمًا إلى الساعات. ص (١٨)

عقرب الدقائق، العقرب الأطول في الساعة، ويشير دائمًا إلى الدقائق. ص (١٨)

ساعة العقارب، ساعة فيها عقرب ساعات وعقرب دقائق. ص (١٨)

نصف ساعة، ٣٠ دقيقة. ص (٢٢)

الثانية، وحدة زمنية قصيرة، العطس يستغرق ثانية واحدة. ص (٢٤)

الدقيقة، وحدة قياس للزمن، الدقيقة = ٦٠ ثانية. ص (٢٤)

الساعة، وحدة قياس للزمن: الساعة = ٦٠ دقيقة. ص (٢٤)

الساعة الرقمية، ساعة تستعمل فيها الأعداد فقط لإظهار الوقت. ص (٢٧)

ربع ساعة، ١٥ دقيقة. ص (٢٧)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

الكتابة



المواد اللازمة:

- صور أوراق نقدية .
- قائمة الأسعار .



الريالات

- علق قائمة الأسعار المجاورة أمام الطلاب .
- اطلب إلى الطلاب دراسة كامل الأسعار الحقيقية .
- اطلب إلى كل طالبين عمل جدول يتضمن كل شئين مجموع سعرهما يساوي ١٠٠ ريالاً أو أقل .

ملاحظة للمعلم: تأكد من عمل الطلاب .

التربية الاجتماعية



المواد اللازمة:

- ساعات ورقية .
- بطاقات .
- قلم تخطيطي .

الوقت	النشاط
٦:٠٠	الاستيقاظ
٦:١٥	تنظيف الأسنان
٦:٣٠	تناول الفطور
٦:٤٥	الذهاب إلى المدرسة
٩:٣٠	استراحة
١٢:٣٠	مغادرة المدرسة
١:٣٠	تناول الغداء
٤:٣٠	شرب كرة القدم
٨:١٥	تناول العشاء
٩:٠٠	الذهاب إلى النوم

أوقات نشاطاتي

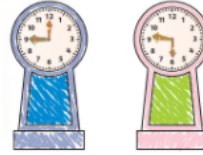
- كَوِّن قائمة بعشرة أنشطة تقوم بها خلال اليوم، وفكّر في وقت إجراء كل نشاط منها .
- اكتب الزمن لأقرب ربع ساعة مقابل كل نشاط منها .
- ارسم ١٠ أشكال للساعة على بطاقات منفصلة، بحيث يشير عقربا الساعة إلى الوقت الذي سجلته مقابل كل نشاط .
- استعمل الكلمات لكتابة الأوقات على (١٠) بطاقات أخرى .
- اخلط البطاقات واجعل أوجهها إلى أسفل، وزاوج بين كل وقت وشكل الساعة الذي يدل عليه، وذلك بالتناوب مع أحد زملائك .

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- نماذج ساعات ورقية .
- نماذج عقارب ساعات ورقية (دقائق وساعات) .
- صمغ .
- ألوان .
- ورق مقوى .



أعمل ساعتين

- لَوِّن ساعتين ثم ألصقهما على وجهي ورقة مقواة .
- لَوِّن عقربي الساعات وعقربي الدقائق بلونين مختلفين .
- ألصق العقارب بالساعات لتحصل على وقتين مختلفين .
- اكتب الوقت الذي تشير إليه كل ساعة بجانبها . ثم ارسم صورة لعمل تقوم به عادة عند ذلك الوقت .



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .



وجّه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون
منظمًا لموضوع النقود والزمن كما يلي:

المطويات انظم افكاري

1 اطو ورقة نصفين.



2 اقطع باتجاه الأعلى من
أحد طرفي الورقة؛ ليصبح
لديك مساحتان يمكن
استعمالهما للكتابة
والأمثلة.



3 يمكن أن توسع هذه
المطوية باستعمال المزيد
من الأوراق وطبها، ثم قصها بالطريقة نفسها، ثم إلصاقها
جنبًا إلى جنب مع سابقتها.

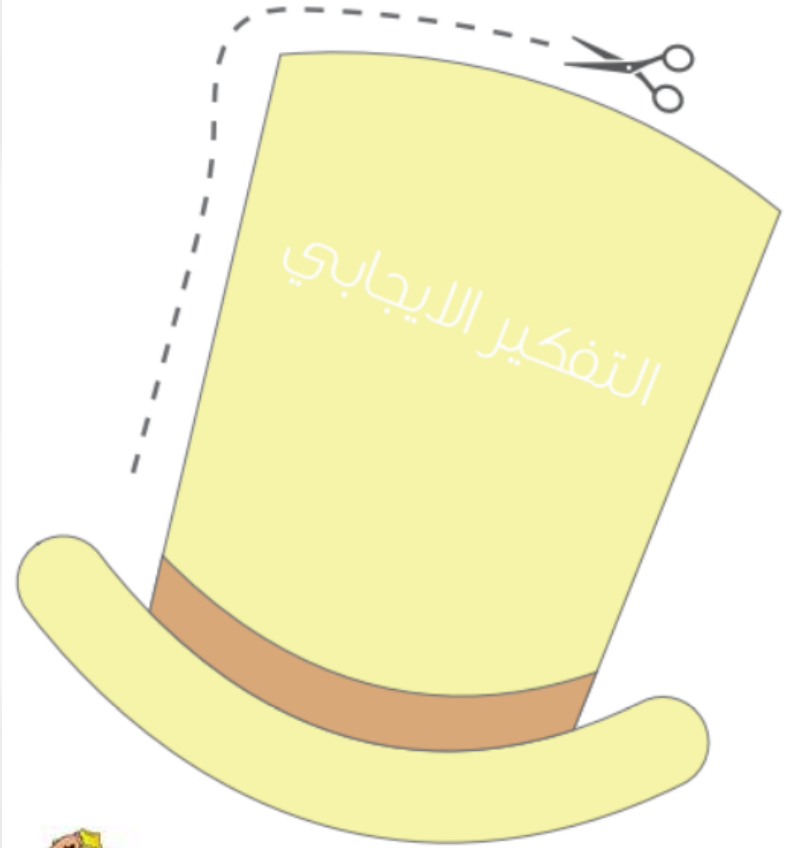


4 استعمل هذه المطوية للبيانات
التي تكون على شكل ثنائيات
مثل: الورقات النقدية وقيمة كل ورقة
منها أو شكل الساعة وكتابة الوقت الذي تشير إليه أو الساعة ويقابلها
٦٠ دقيقة، أو اسم النشاط والوقت المناسب لحدوثه،... إلخ



تستعمل في الدروس: (١-٧)، (٣-٧)، (٤-٧)، (٥-٧)، (٦-٧)،
(٧-٧)، (٨-٧)، (١٠-٧)

ارجع إلى دليل التقويم من (١١٨)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل،
وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل؛ لإرشادهم إلى الأشياء التي ستليها
عند تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٨ الكسور

أنتجنا
إلى تم جزء قسمة الكسوة؟
أجزاء

المفردات
الكسور
الأجزاء المتساوية
كسور الوحدة
المجموعة

أنشطة العزيم

نشأه
طلب إلى طالب أن يفسر العباد في الصور التاليين
أجزاء متساوية، ثم يسهل الأجزاء المتساوية فيها.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلم
فيه كسور الوحدة من $\frac{1}{2}$ إلى $\frac{1}{12}$ ، وهذا
نشاط يمكن أن نفعله معاً.

مع وافر الحنة ابنكم / ابنكم

الفصل الثامن : الكسور



أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٢

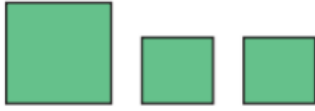
قَطِّعْ بُرْتُقَالٍ



١

قَطِّعْ فَطِيرَةَ

أُحِطُّ بِالْأَشْكَالِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٤



٣

٥ صَنَعْتُ هَدِيَّةَ فَطِيرَةَ تُفَّاحٍ، إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ ٤ أَشْخَاصٍ سَيَأْكُلُونَ هَذِهِ الْفَطِيرَةَ، فَهَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أُرْسِمَ خُطُوطًا لِأَقْسِمِ الْفَطِيرَةَ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ؟



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

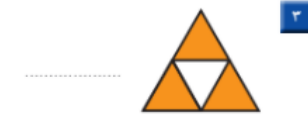
المواد، مكعبات متداخلة.

- اطلب إلى الطلاب أن يقرؤوا المسألة الآتية، ثم يحلّوها معًا.
- ساعدت فاطمة أمها على نشر الغسيل، وكان من بين ١٢ زوجًا من الجوارب، ٦ أزواج زرقاء، و٥ أخرى مقلّمة، وما تبقى منها خضراء. ما الكسر الذي يمثّل الجوارب الخضراء؟ $\frac{1}{12}$
- شجّع الطلاب على كتابة بعض المسائل، وتبادلها فيما بينهم، ثم حلّها.

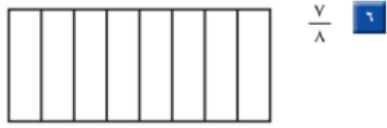


القبعة الحمراء
ترمز إلى التفكير العاطفي .

أكتبُ الكسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأجزاءِ المُملَوَّةِ:



ألونُ الأجزاءِ الَّتِي تُمثِّلُ الكسْرَ المَكْتُوبَ:



أعدُّ الأجزاءِ المُملَوَّةِ، وَأكتبُ الكسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا:



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الكسر،

هو مصطلح يُطلق على جزء أو عدة أجزاء متطابقة أُخذت من الكل.
ص (٤٠)

الأجزاء المتطابقة، هي الأجزاء التي لها نفس الشكل والحجم.
ص (٤٠)

الكل، الشكل التام بجميع أجزائه. ص (٤٠)

كسر الوحدة، كسر يسطه العدد واحد. ص (٤٠)

المجموعة، تجمع من الأشياء. ص (٥٢)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم

أجزاء الحيوان

- ارم مكعب الأرقام على الأرض، ثم اسحب بطاقات بمقدار العدد الظاهر.
- فكر في الكسر الذي يعبر أفضل ما يمكن عن جزء الحيوان المصور في كل بطاقة.
- اكتب هذا الكسر بجانب رقم البطاقة.
- اكتب عن أهمية هذا الجزء للحيوان.

ملاحظة للمعلم: نزع في صور الحيوانات وأجزائها، فقد تحتوي الصورة أو الرسم على نصف غزال أو ذيل سمكة، ورقم البطاقات بحيث يمكن للطلاب ربط البطاقة بالكسر الذي يفكر فيه، وتحقق أيضًا من أن بعض الصور تظهر الحيوان كاملاً لتساعد الطلاب على تقدير الكسر الذي تدل عليه الصورة.

البيود اللازمة:

- مجموعة من البطاقات التي تمثل أجزاءً من حيوانات معينة.
- مسور كاملة لتلك الحيوانات.
- قلم وورقة.

التربية الفنية

اللوحة الفنية

- ارسم بمشاركة زميلك صورة ما ولونها كالوردة أو الشجرة أو السيارة... إلخ على لوحة مربعة.
- عدّ المربعات التي تقسم أجزاء الرسم.
- اكتب الكسر الذي يعبر عن عدد المربعات التي تقسم أجزاء الرسم إلى العدد الكلي للمربعات على اللوحة.

البيود اللازمة:

- لوحة مربعات 3 × 3
- مواد رسم

ما عمرك؟

- اكتب اسمك وتاريخ ولادتك في مقدمة الصفحة.
- خذ شريطين من الورق مقسمين إلى ١٢ جزءًا، وكتب أسماء أشهر السنة على كل شريط منهما بالترتيب.
- على الشريط الأول، لَوّن شهر ولادتك والأشهر التي تليه حتى نهاية الشهر الحالي، وقص الجزء الملون من الشريط.
- ألصق الشريط الملون والشريط الكامل على الورق المقوى، وكتب عمرك بالسنوات كاملة، وبالأشهر ككسر مقامه ١٢.



القبعة الخضراء

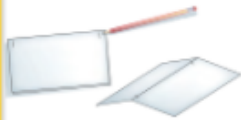
ترمز إلى التفكير الإبداعي .

وجه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون
منظمًا لموضوع الكسور كما يلي:

المَطْوِيَّاتُ
النظم افكاري



1 اثنِ ورقتين وضعهما رأسيًا
كما هو في الشكل أدناه.



2 ضع إشارة صغيرة على بعد
3 سم من أسفل الورقتين
وأعلاه كما في الشكل،
ثم قص إحدهما من أعلى
ومن أسفل حتى الإشارة
التي وضعتها.



3 ابدأ بالقص من الإشارة
الأولى على الورقة الثانية،
وحتى الإشارة الثانية.



4 أدخل الآن الورقة في
الخطوة الثانية داخل الورقة
الثانية كما في الشكل، ثم
قم بثني الورقتين على
خطي المنتصف لتحصل
على دفتر مكون من ثماني
صفحات.

تستعمل في الدروس: (1-8)، (2-8)، (4-8)، (5-8)، (6-8)

ارجع إلى دليل التقويم ص (148)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل،
وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل: لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها
عند تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء
ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٩
 الأعداد حتى ١٠٠٠

أَسْتَكْشِفُ
 أَنْظُرْ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي
 السُّورَةِ، وَأَقْرَأْ عَدَدَهَا، وَخَلِّ
 هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠٠ رَأْسٍ أَمْ لَا؟
 أَعُوذُ إِجَابِي:
 نَعَمْ
 لَا

الْمُعْرَدَاتُ
الْبَيِّنَاتُ
السُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ
الْأَنْتَ
ذُو حِيٍّ
لَزِدِي

استراتيجي التفكير

نشاط
 قم بزيارة مكتبة عمارة مصطفى
 حطاب، ثم انقب منه أن يختار كتاباً عدد
 صفحاته ضمن ١٠٠٠. ثم اجعله يسجل
 عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرر مع هذا
 النشاط عدداً من المرات.

أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلم
 فيه قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠، وكتابتها وترتيبها
 والمقارنة بينها. وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.
 مع وافر الصحة، ابتكم / ابتكنم

الفصل التاسع :

الأعداد حتى 1000



أرّتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

- ١ ٩٠، ٨، ٦٥، ١٣
- ٢ ٨٩، ٢٣، ٤٤، ١٠٠
- ٣ ٢٩، ٩٢، ٥٣، ٣٥

أكتب العدد:

- ٤ ٣ في منزلة الآحاد، و ٨ في منزلة العشرات.
- ٥ ٢ في منزلة الآحاد، و ٧ في منزلة العشرات.
- ٦ صفرًا في منزلة الآحاد، و ٣ في منزلة العشرات.

أقارن مُستعملًا (= ، < ، >):

- ٨ ١٥ ○ ١٥
- ٧ ٦٣ ○ ٢٧
- ١٠ ٢٠ ○ ١٢
- ٩ ٢٩ ○ ٤٥

١١ يعدُّ أحمدُ أحذيتَهُ التي في خزانته اثْنَيْنِ، أُبينُ كيفَ يعدُّها:



.....،،، ٤، ٢



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قُبَا بِرِي
قُلُوبِي

أُلُونِ الضَّرَاشَاتِ
الضبيمة المتزينة

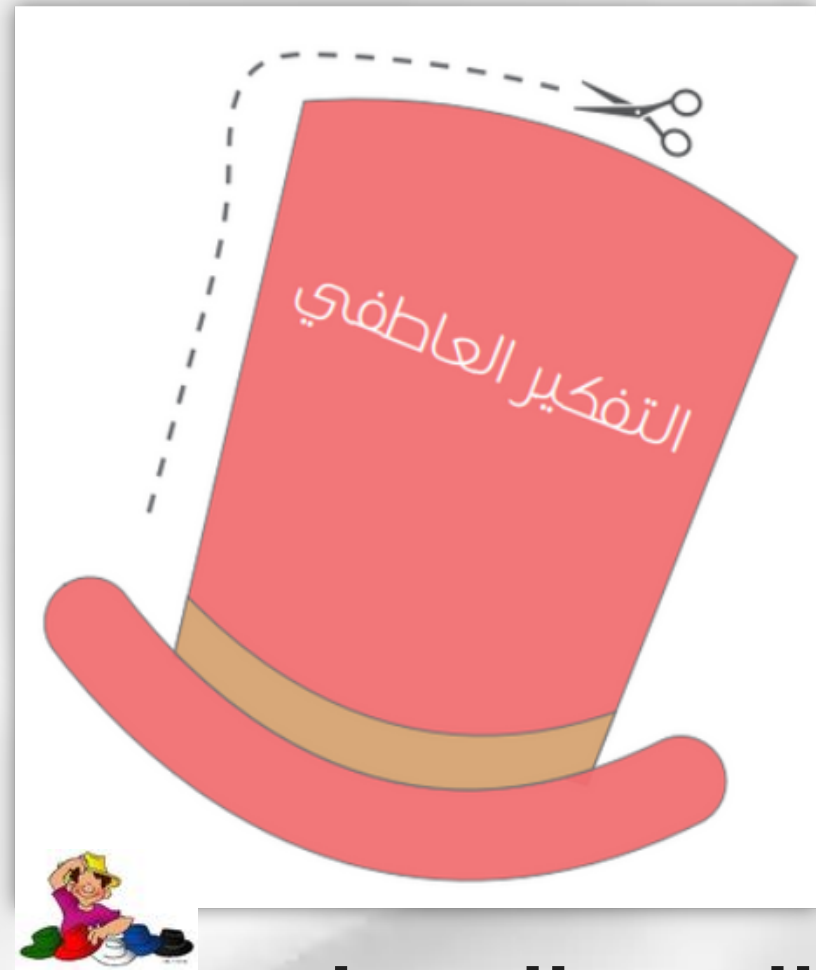
أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.

- أُلْصِقْ ٣ مَرَّاتٍ.
- تَمَثَّلِ الرُّمِيَّةَ الْأُولَى مَنزُوقَةَ الْأَحَادِ، وَتَمَثَّلِ الرُّمِيَّةَ الثَّانِيَةَ مَنزُوقَةَ الْعَشْرَاتِ،
- أَمَّا الرُّمِيَّةُ الثَّلَاثَةُ فَتَمَثَّلِ مَنزُوقَةَ الْعِمَّنَاتِ.
- اكْتُبِ الْعِدَّةَ، وَأَقْرُؤْهُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ.
- يَتَحَقَّقُ اللَّاعِبُ الْأُخْرَى مِمَّا فَعَلَتْ.
- إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أُلُونِ قِرَاشَةً.
- يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يُلُونِ الْعِدَّةَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْقِرَاشَاتِ.

أَخْتِاجُ إِلَى

- وَرَقَةٌ وَقَمِ زُصَاصٍ.

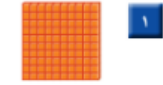
جزارة التعلّم
Ministry of Education



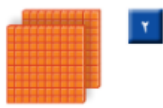
القبعة الحمراء
ترمز إلى التفكير العاطفي .

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَمْتَلِّ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعِدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

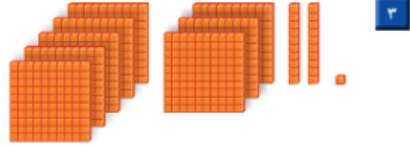


مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَمْتَلِّ الْعِدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جُدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعِدَدَ:

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعِدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

١ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

..... +

خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

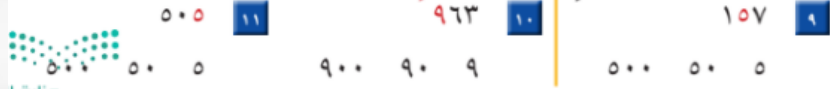
..... + +

أَكْتُبُ الْعِدَدَ:

..... = ٧ + ٧٠ + ٣٠٠

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

أَحِوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

المئات: هي الأعداد المحصورة بين ١٠٠ حتى ٩٩٩، وهي أيضًا منزلة عددية. ص (٦٢)
مثال، في العدد ٢٣٤، يقع الرقم ٢ في منزلة المئات، وهذا يعني وجود مئتين في العدد ٢٣٤.

الصورة التحليلية: طريقة للتعبير عن العدد بوصفه مجموعًا لقيم أرقامه.

مثال، $٥٣٦ = ٥٠٠ + ٣٠ + ٦$. ص (٦٨)

الألف: القيمة المنزلية لعدد على سبيل المثال في العدد ١٢٥٣ الرقم ١ يقع في منزلة الألف. ص (٧٣)

بطاقات المفردات: جهاز بطاقات لمفردات الفصل مكتوبًا على أحد وجهيها المفردة، وعلى وجهيها الآخر: تعريفها، ومثال عليها، وسؤال عنها. طريقة: (التعريف/ مثال/ سؤال).



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم

حيوانات ذات كتل كبيرة

ابحث من خلال الكتب والمجلات عن الحيوانات، واختر الحيوان المفضل لديك.

اقرأ عن هذا الحيوان وكتلته.

اكتب اسم الحيوان وكتلته في ورتك.

ثم اكتب كتلته بالصورة التحليلية.

كزّر ذلك مع حيوان آخر، ثم قارن بين كتل الحيوانين.

المواد اللازمة:

- كتب عن الحيوانات الضخمة/الثقيلة.



التربية الفنية

تطريز ملون

اعمل مع زميلك، على أن يأخذ كل واحد منكما ٥ قطع من أوراق المربعات، وخمسة أقلام مختلفة الألوان.

لون كل قطعة من ورق المربعات باستعمال لون واحد.

اعمل ٣ ثقوب عند أطراف كل قطعة من ورق المربعات.

ضع الأوراق على الأرض مع قطع زميلك لصنع لحاف كبير. واستعمل خيطًا لخياطة الأوراق بعضها مع بعض.

ملحوظة للمعلم: يجب أن يتكون اللحاف من ٢ × ٥ من المربعات، ووضّح للطلاب كيف يمكن وصل الأوراق معًا بإدخال الخيط خلال الثقوب من ورقة لأخرى.

المواد اللازمة:

- ١٠ أوراق مربعات في كل منها ١٠٠ مربع.
- ١٠ أقلام تلوين مختلفة.
- خيط.
- خراطة ورق.



التربية الصحية

السرعات الحرارية

اختر ثلاثة أغلفة لأطعمة محفوظة.

ابحث عن البطاقة الغذائية على كل غلاف، ولاحظ عدد السرعات الحرارية لمحتويات تلك الأطعمة.

اكتب في ورقة عدد السرعات الحرارية لكل غلاف.

أعد كتابة تلك الأعداد بترتيبها من الأصغر إلى الأكبر، ثم أعد ترتيبها من الأكبر إلى الأصغر.

كزّر العملية باختيار المزيد من الأغلفة.

ملحوظة للمعلم: وفر للطلاب مجموعة من الأغلفة التي تبيّن عدد السرعات الحرارية لمحتوياتها.

المواد اللازمة:

- مغلفات أطعمة.



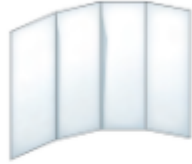
القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

وجّه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون منظماً
لموضوع الأعداد حتى ١٠٠٠ كما يلي:

المَطْوِيَّات

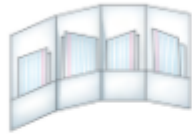
انظم افكاري



١ اطو ورقة عرضياً
نصفين، ثم اطو كل
جزء إلى نصفين مرة
أخرى، حتى تحصل
على ٤ أجزاء متطابقة.



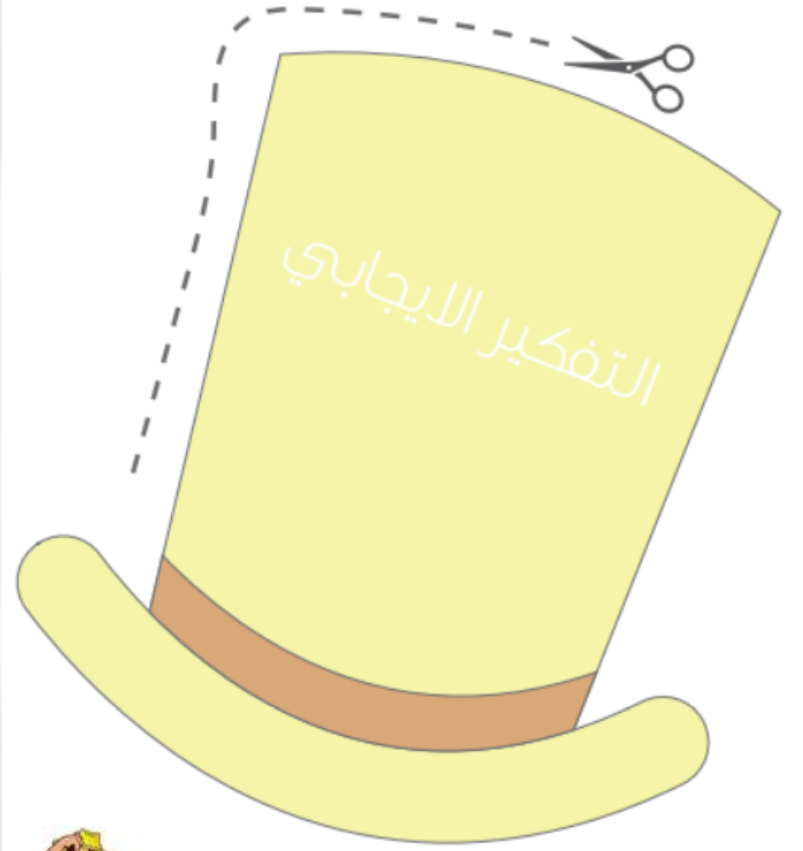
٢ اطو الجزء الأسفل إلى
أعلى بمقدار ٥ سم
جيداً، وألصق الأجزاء
الداخلية.



٣ أعط مستمى لكل
جيب، واستعمله لوضع
البطاقات.

تستعمل في الدروس، (١-٩، ٢-٩، ٤-٩، ٥-٩، ٦-٩، ٧-٩).

ارجع إلى دليل التقويم ص (١٢٨)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل،
وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل؛ لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها
عند تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ١٠ الأشكال الهندسية

أنتكشف
أنظر إلى الطور، وأسمي
أشكالاً هندسية فيها.

المفردات
المجسم
المتعدد
المتروط
الزوايا
الضلع المستوي

أنتوني العنبرية

أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلم فيه
بعض الأشكال الهندسية والجسيمات، وهذا
نشاط يمكن أن ننفذه معاً.
مع وافر الحدة ابتكم / ابتكم

نشاط
أحضر بعض المستطيلات (كرتاً، عرماً،
مكعباً، متوازي مستطيلات، مخروطاً،
أسطوانة). ثم اطلب إلى طلابك أن يحدد
من أدوات المنزل مستطيلات متشابهة لها.
ثم اطلب إليه أن يسطرها على...

الفصل العاشر :

الأشكال الهندسية



أَحْوِطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:



٢



١

أَصِلْ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُشْتَبِهَةِ:



٣



٤



٥

٦ اشْتَرَى أَنْوَرُ إِطَارًا لِيَضَعَ فِيهِ صُورَتَهُ. أَحَاوَلُ أَنْ أَصِفَ سَكَلَهُ، ثُمَّ أَحْوِطُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ.



مُتَلِّثٌ مَرَبَّعٌ مُسْتَطِيلٌ

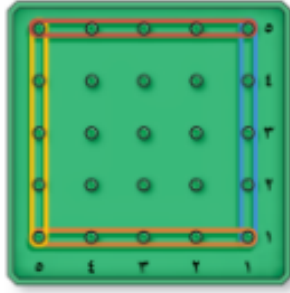


القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

المواد: لوحة مسمارية، رباط مطاطي.

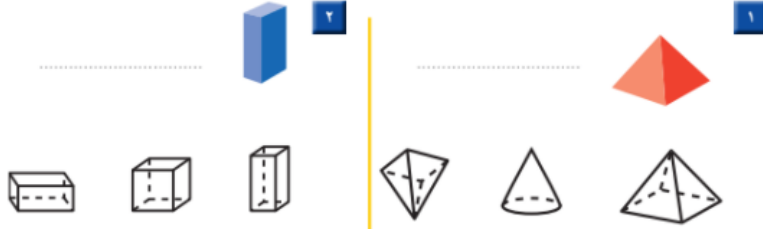
- اطلب إلى الطلاب تكوين شكل مستوي باستخدام اللوحة المسمارية والرباط المطاطي.
- اعرض صورة مربع، واطلب إلى الطلاب عدّ أضلاعه. ما عدد أضلاع المربع؟ ٤
- ما العلاقة بينها؟ جميعها لها الطول نفسه.
- ما عدد رؤوس المربع؟ ٤ رؤوس.
- اعرض طريقة استعمال ٤ أربطة مطاطية لعمل مربع، ووضح لهم طريقة جعل الأضلاع متساوية في الطول، وأن المطاطات تلتف عند الرؤوس. وذكّرهم أيضًا أن الأضلاع تلتقي عند الرؤوس.
- كرّر النشاط بعمل مثلث ومستطيل.



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ فِي الْفَرَاغِ، ثُمَّ أَلْوَنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:



أُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي تُوَافِقُ الْوَصْفَ:

٣ ٢ وَجْه ٠ حَرْف ٠ رَأْس ٠ ٤ لَهُ ٦ أَوْجُهٍ وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُؤُوسٍ



أَلْوَنُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:

٥ سُدَّاسِي ٦ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

- المجسم**، شكل له طول وعرض وارتفاع. ص (٨٨)
- المكعب**، مجسم أوجهه مربعة الشكل، وأحرفه لها الطول نفسه. ص (٨٨)
- الهرم**، مجسم قاعدته مربعة الشكل، وأوجهه مثلثة الشكل. ص (٨٨)
- المخروط**، مجسم له قاعدة دائرية، يضيق ليصبح نقطة. ص (٨٨)
- الأسطوانة**، مجسم له شكل العلبة. ص (٨٨)
- متوازي المستطيلات**، مجسم أوجهه مستطيلة الشكل. ص (٨٨)
- الوجه**، الجزء المستوي في المجسم. ص (٩٠)
- الحرف**، الخط الناتج عن التقاء وجهين. ص (٩٠)
- الرأس**، نقطة في الشكل ذي البعدين أو ذي الثلاثة أبعاد ناتجة عن التقاء حرفين أو أكثر. ص (٩٠)
- الشكل المستوي**، شكل مستو له طول وعرض فقط. ص (٩٢)
- متوازي الأضلاع**، مضلع له أربعة أضلاع، وكل ضلعين متقابلين متساويان في الطول ومتوازيان. ص (٩٢)
- الشكل السداسي**، مضلع له ٦ أضلاع. ص (٩٢)
- شبه المنحرف**، مضلع له أربعة أضلاع، فيه ضلعان فقط متقابلان ومتوازيان. ص (٩٢)
- الضلع**، إحدى القطع المستقيمة التي يتكون منها الشكل. ص (٩٨)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم

أشكال في حياتنا

ابحث عن صور لمجسمات وأشكال مستوية تمثل أشياء حية وغير حية.

قص تلك الصور.

ألصقها على ورقة مقواة لعمل ملصقة.

اذكر اسم كل شكل في الصورة.

واكتب عدد رؤوس كل شكل بجانبه.

للمعلم: زوّد الطلاب بعدة مجلات تحتوي على صور الأشكال المطلوبة، في المنزل والحديقة، ومتجر المواد الغذائية؛ ليستمعها الطلاب في القصص.

المواد اللازمة:

- مجلات
- مقصات
- نماذج لأشكال هندسية
- القلم المنطقي
- لاصق
- ورق مقوى

أسطوانة **مستطيل**

التربية الفنية

تكوين أنماط

قم باختيار ثلاثة أو أكثر من القطع المنطقية المختلفة.

رتّب تلك الأشكال لتكون نمطًا متكررًا.

مُرّ قلمك حول أحرف الأشكال الموجودة لديك لترسم لها إطارًا.

لَوّن الأشكال المتماثلة باللون نفسه.

ارسم صورة داخل الإطار الذي رسمته.

اعرض الصورة التي رسمتها على زملائك.

المواد اللازمة:

- القطع المنطقية
- ورق رسم
- أقلام تحديد أو تلوين

التربية الصحية

أربع مربعات

ارسم مربعًا كبيرًا، وقسّمه إلى أربعة مربعات، ورُقّم كلّاً منها، بحيث يقف لاعب داخل كل مربع منها.

ما عدد المربعات التي رسمتها؟ ما عدد الأضلاع والرؤوس في كل مربع؟ ما نوع الشكل الذي تشلّه كرة القدم؟ كرة؟

يضرب الطالب في المربع الرابع الكرة في الأرض؛ لتنتجه نحو طالب في مربع آخر.

على الطالب الآخر التقاط الكرة قبل أن تصل أرض المربع.

إذا التقط الطالب الكرة بعد وصولها أرض المربع، فعليه ترك اللعبة.

عند خروج أحد اللاعبين، فإن الآخرين يتحركون لأشغال المكان، ويتحرك اللاعب الذي ترك اللعبة نحو المربع الرابع.

هدف اللعبة هو الوصول إلى المربع الأول.

المواد اللازمة:

- طباشير
- كرة قدم



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

وجّه الطلاب لإنشاء مطوية لتكون منظماً
لموضوع الأشكال الهندسية كما يلي:

المَطْوِيَّاتُ

أنتم افكاري



1 استعمل ورقة A3، ثم اطوها
من الجانبين لتلتقي الحافتان عند
المنتصف كما هو موضح.



2 اطوِ المطوية من المنتصف.



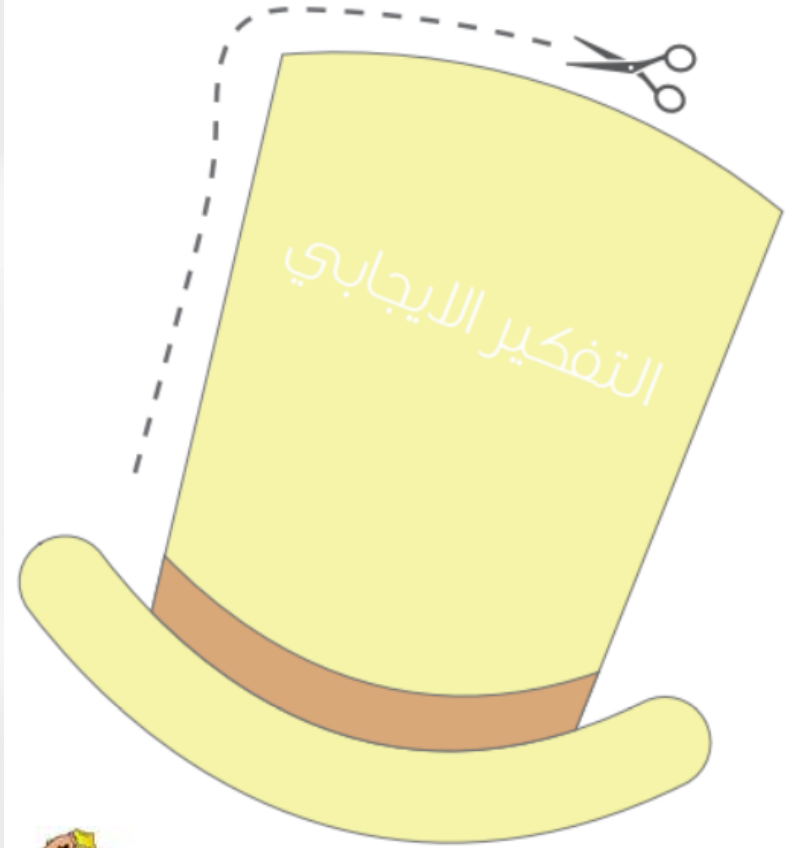
3 افتح الورقة وقصها من الجهتين
لعمل 4 أبواب كما هو موضح
في الشكل.



4 أعط مسمى لكل باب من أبواب
المطوية، وسجّل ما تعلمته عن
الأشكال الهندسية.

تستعمل هذه المطوية في الدروس ١ من ١٠ - ١ إلى ١٠ - ٣، ومن
١٠ - ٥ إلى ١٠ - ٧.

ارجع إلى دليل التقويم ص (١٤٨)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل.
وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل: لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها
عند تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

القياس : الطول والمساحة

أنت تعرف
ما الطول الذي أنتج
بواسطتها التغير في طول؟

المفردات
الطول
التغيير
المساحة

أستدعي العزيمه

نشاط
انظر إلى طفاة أن يستعمل وحدتين غير
معتادتين، كالشيك الورق والمصحات
المعدنية، لقياس طول الشوكة. كم سمته.
لماذا أظن أكبر قياس؟

أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر.
وسأعلم فيه قياس الأطوال والمساحات، وهذا
نشاط يمكن أن تقوم به معاً.

مع واقر الحديث، انكم / انكنم

صوره الفصل

الفصل الحادي عشر :

القياس : الطول و المساحة



أَعِدُّ الْمُكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ طَوَّلَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



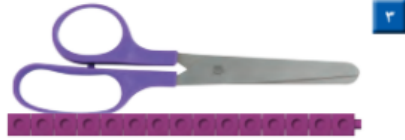
مُكْعَبَاتِ.....



مُكْعَبِ.....



مُكْعَبَاتِ.....



مُكْعَبَا.....



مُكْعَبَاتِ.....



مُكْعَبَاتِ.....

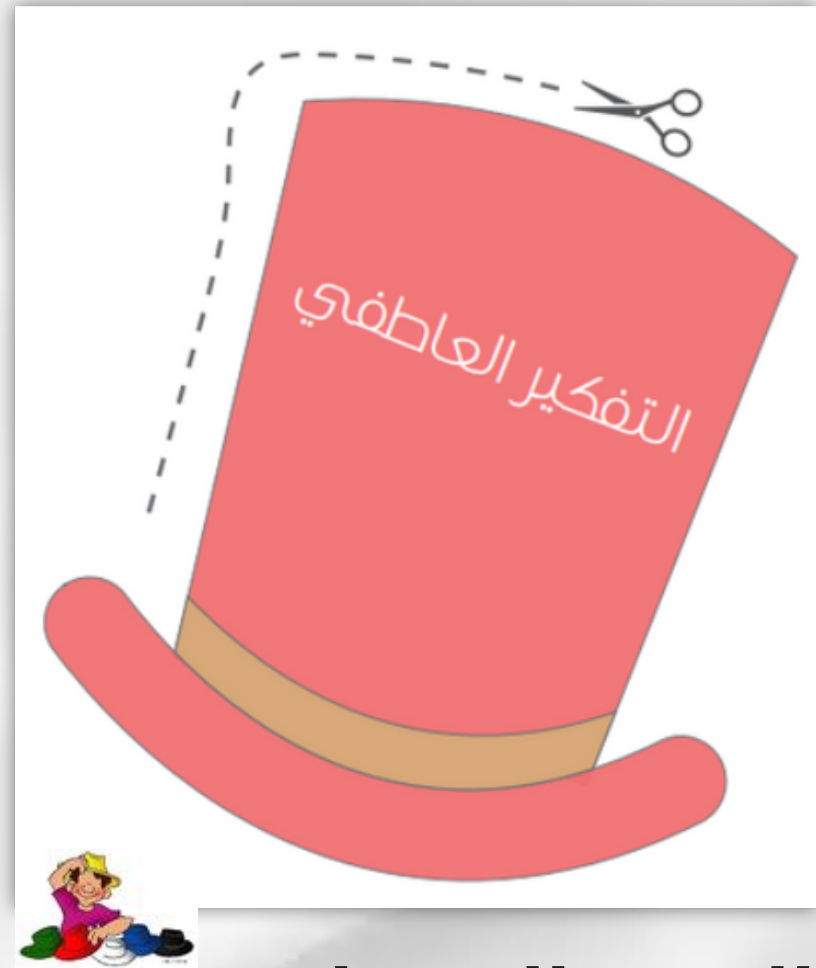
أَعِدُّ الْمُرَبَّعَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْحُمْرَاءِ، وَعَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْحَضْرَاءِ:



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

- المواد: مكعبات متداخلة، أشياء من غرفة الصف.
- اطلب إلى الطلاب اختيار خمسة أشياء من غرفة الصف لقياسها.
 - يخمن الطلاب أطوال الأشياء باستعمال المكعبات المتداخلة، ويسجلون نتائج تخميناتهم في ورقة.
 - يقوم الطلاب بوصل المكعبات لقياس أطوال الأشياء ومقارنتها بتخميناتهم.



القبعة الحمراء
ترمز إلى التفكير العاطفي .

أَبْحَثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقِيسُ طَوْلَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



١

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهَا، وَأَقِيسُ طَوْلَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طَوْلِهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
 ٢		..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.
 ٣		..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهَا، وَأَقْدِرُ طَوْلَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
 ٤	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.
 ٥	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الوحدات غير القياسية: هي أشياء يمكن استعمالها للقياس مثل: النماذج، مشابك الورق، أقلام التلوين، أقلام الرصاص. ص (١١٠)

اقيس: إيجاد الطول، الارتفاع، الكتلة، السعة، باستعمال وحدات قياسية أو غير قياسية. ص (١١٠)

الطول: مقدار طول جسم أو بعده. ص (١١٠)

السنتمتر: وحدة قياس في النظام المتري تستعمل لإيجاد الأطوال والارتفاعات. ص (١١٤)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- ورق رسم
- أقلام تلوين
- مسطرة مستمترات
- أشياء من غرفة الصف.



يرقة السنمتر

- ارسم خطًا طوله ١٥ سنمترًا في ورق الرسم.
- استعمل الخط لرسم اليرقة.
- ارسم أرجل اليرقة عند تدريجات السنمترات في المسطرة.
- ضع أشياء مختلفة بجانب اليرقة. ما طول كل منها؟

للمعلم: اقترح على الطلاب قص شكل اليرقة، واستعماله لقياس أطوال أشياء بالسنمترات، كاستعمال مسطرة السنمترات.

التربية الصحية



المواد اللازمة:

- طيشورة
- وحدات غير قياسية للطول.



قياسات القفزة

- ارسم خطًا على ممر المشي بالطيشورة.
- يقوم كل طالب في المجموعة بالقفز بالتناوب بقدر ما يستطيع فوق الخط.
- قس طول قفزة الطالب، باستعمال وحدات غير قياسية مناسبة.
- رتب الأبعاد من الأقصر إلى الأطول.

اللغة والتربية الفنية



المواد اللازمة:

- قلم وورقة
- كتاب الرياضيات
- مسطرة مستمترات.
- وحدات غير قياسية.



طول كتاب الرياضيات

- أوجد طول كتاب الرياضيات (٥) مرات باستعمال وحدات طول غير قياسية مختلفة.
- سجل النتائج التي حصلت عليها في دفترك.
- وزع وحدات القياس التي استعمالتها في (٣) مجموعات (أشياء أطوالها أقل من (٣) سنمترات، أشياء أطوالها (٣) سنمترات، أشياء أطوالها أكبر من (٣) سنمترات) واستعمل مسطرة السنمترات لتحديد ذلك.
- اكتب خمس جمل تقارن فيها وحدات القياس التي استعمالتها.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

وجه الطلاب إلى إنشاء مطوية لتكون منظماً
لموضوع القياس: الطول والمساحة كما يلي:

المَطْوِيَّاتُ

العلم افكاري



1 اطو قطعة من الورق إلى
نصفين، كما هو موضح في
الصورة.



2 اقطع إحدى الطيات إلى
النصف، كما هو موضح في
الصورة.



3 يمكنك توسيع المطوية بعمل
العديد من الطيات وإصاقها من
الجوانب.



4 استعمل المطوية لجمع
المعلومات عن المساحة
والطول.

تستعمل هذه المطوية في الدروس: ١-١١، ٣-١١، ٤-١١، ٥-١١،
٦-١١.

ارجع إلى دليل التقويم ص (١٤٨)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل،
وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل، لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها
عند تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ١٢ القياس: السعة والكتلة

أستكشف
أذكر أوزاناً مختلفة من الأوعية
يُمكنني أن أستعملها لأقيس
السعة.

المفردات
السعة
القياس
الكتلة

استراتيجية التدوير

نشاط
اجمع ١٠ أوعية مختلفة من المنزل والطلب
من طفلك أن يوزن هذه الأوعية من الأقل
سعة إلى الأكثر سعة. ثم تكرر هذا النشاط
باستعمال أشياء ذات كتل مختلفة.

أبدأ اليوم دراسته الفصل الثاني عشر، وسأتعلم
فيه تقدير السعة والكتلة وقياسها، وهذا نشاط
يمكن أن نقوم به معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

الفصل الثاني عشر :

القياس : السعة و الكتلة



أَحْوِطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:



١



٢



٣

أَحْوِطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٤



٥



٦

٧ أَكَلْتُ مِنْ ٩ حَبَّاتِ فُؤَلِ سُودَانِيٍّ،
وَأَكَلْتُ وَالِدَهَا تَفَاحَتَيْنِ، فَأَيُّ الْكَمِّيَّتَيْنِ
أَثْقَلُ؟ أَحْوِطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.



٩ حَبَّاتِ فُؤَلِ سُودَانِيٍّ التَّفَاحَتَانِ



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قديماً بين قلوب

ألعب مع الكتل
قياس الكتل

ألعب مع زميلي وتبادل الأدوات:

ألقي **١** أحده الشيء الذي يطابق رقمه في الجدول الرقم الظاهر على المكعب.
ثم أقيس كتلته مستخدماً وحدة القياس المناسبة (**٢**).
أحرز **٣** خطوات تساوي العدد الظاهر على مكعب الأرقام.
اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

أحتاج إلى

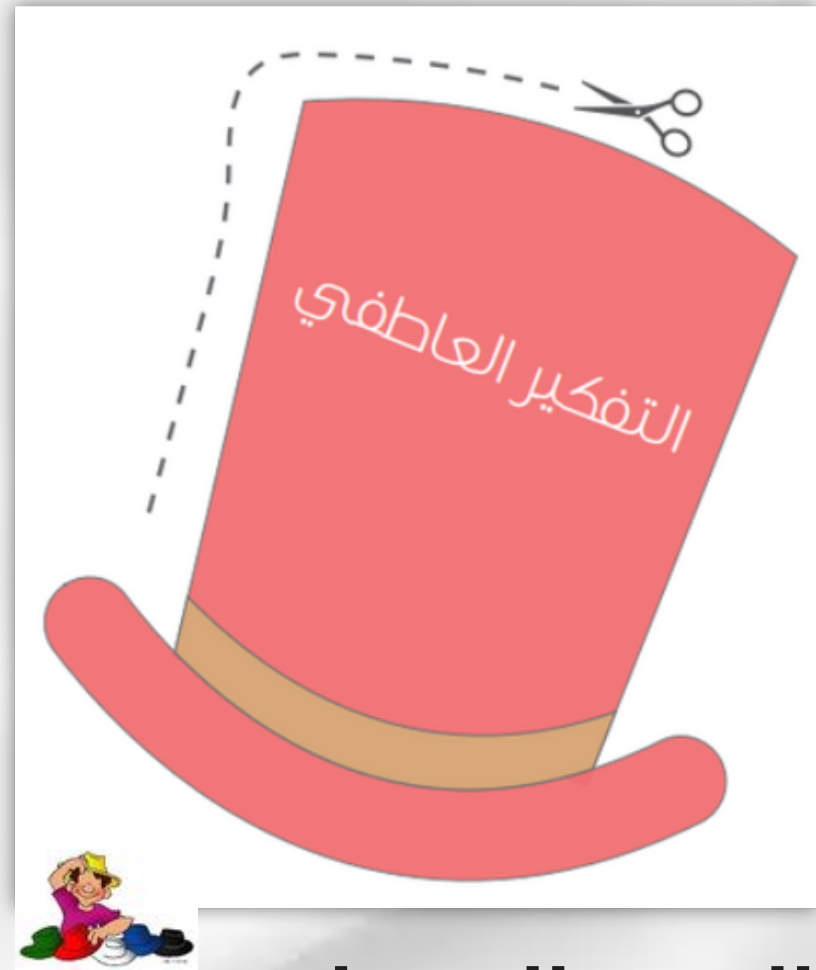
مربعين **٤** إلى **٥**

٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

البداية

النهاية

وزارة التعليم



القبعة الحمراء
ترمز إلى التفكير العاطفي .

أحضِر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها، مُستعمِلاً وحدة القياس المناسبة، أو اقترح وحدة خاصة بي :

السعة	وحدة القياس	النوع
..... وحدتي الخاصة		 ١
..... وحدتي الخاصة		 ٢

أحِطُ الوَحدةَ المُناسِبةَ لقياسِ السَّعة:

وحدة القياس	النوع
لتر مِلِّتْر	 ٣
لتر مِلِّتْر	 ٤



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل:

السعة، كمية المادة السائلة أو الجافة التي يمكن أن يستوعبها الوعاء. من (١٣٢)

اللترا، وحدة النظام المتري لقياس السعة. من (١٣٦)

الميلترا، وحدة في النظام المتري لقياس السعة. من (١٣٦)
١٠٠٠ ميلترا = ١ لتر.

الكتلة، مقياس يدل على مقدار ثقل الشيء. من (١٤٠)

الجرام، وحدة في النظام المتري لقياس الكتلة. من (١٤٢)

الكيلوجرام، وحدة في النظام المتري لقياس الكتلة. من (١٤٢)
١ كيلوجرام = ١٠٠٠ جرام.



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم

مقارنة السعات

استعمل مكعبات متداخلة لقياس سعة ٥ أوعية منزلية.
 سجل سعة كل وعاء.
 احسب الفرق بين الوعاء ذي السعة الكبرى والوعاء ذي السعة الصغرى.
 رتب الأوعية بحسب سعتها من الأصغر إلى الأكبر.

المعلم: أحضر عددًا من الأوعية المنزلية المختلفة لاستعمالها من قِبل الطلاب.

البيانات اللازمة:

- أوعية منزلية
- مكعبات متداخلة

التربية الصحية

التصنيف بحسب الجرامات والكيلوجرامات

أحضر حبات فواكه وخضراوات بعضها يُقاس بالجرام والآخر يُقاس بالكيلوجرام.
 أكمل الجدول الآتي برسم حبة الخضار أو الفاكهة في المكان المناسب:

الحبات التي تقاس بالكيلوجرامات	الحبات التي تقاس بالجرامات

المعلم: أكد للطلاب أننا نصف بحسب كتلة الحبة الواحدة.

البيانات اللازمة:

- أقلام تلوين
- أوراق بيضاء

التربية الفنية

جمل الكتل

نقص ١٠ صور لأشياء مختلفة من مجلة.
 اكتب الجملة التالية في دفترتك، واختر صورتين وأصقهما في الفراغ لتصبح الجملة صحيحة: _____ كتلته أكثر من _____ .
 كرّر العملية حتى تستعمل كل الصور .

البيانات اللازمة:

- مجلة
- صمغ
- مقص



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

وجه الطلاب إلى إنشاء مطوية لتكون
منظمًا لموضوع القياس: السعة والكتلة
كما يلي:

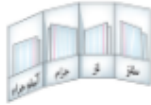
المطويات انضم افتاري



1 اطلو ورقة أفقية الشكل مقاسها
٢٩سم × ٤٢سم (من
المنتصف، ثم اطوها مرة أخرى
ليكون لديك ٤ أجزاء.



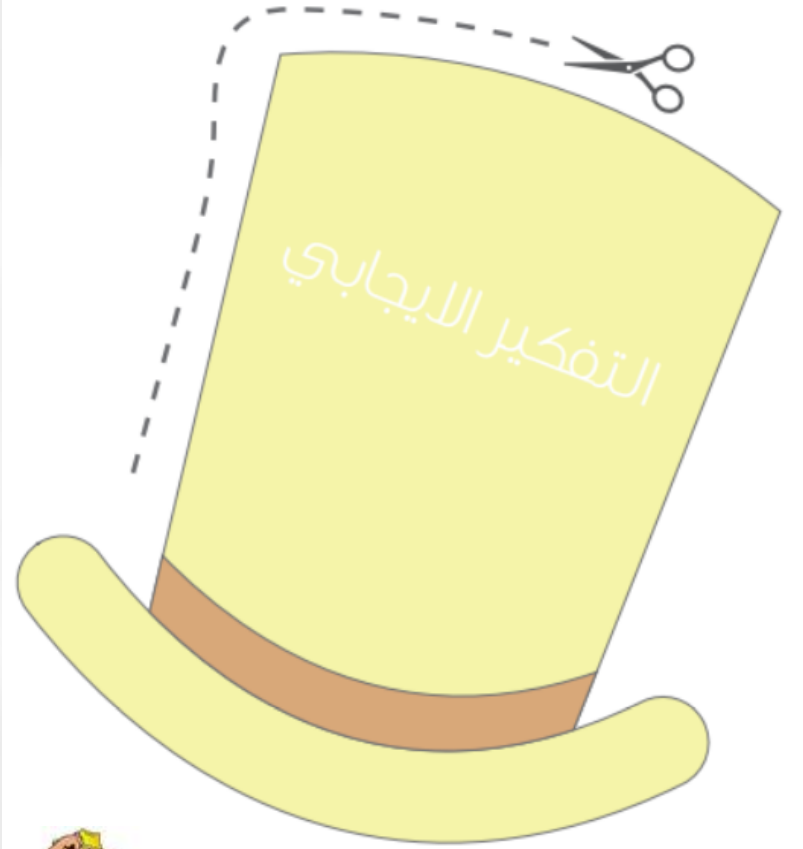
2 اطلو الحرف السفلي (حوالي
٥سم) إلى أعلى، ثم ثبته
بلاصق حتى يتكون ٤ جيوب.



3 ضع عنوانًا لكل جيب، كما في
الشكل، ثم استعمل هذه
الجيوب لوضع الملاحظات
المكتوبة في بطاقات.

تستعمل هذه المطوية في الدروس: (١٢-١)، (١٢-٣)،
(١٢-٤)، (١٢-٥).

ارجع إلى دليل التقييم ص (١١٨)، واستعمل سلم تقدير مطوية الفصل،
وأخير الطلاب عنه في بداية الفصل لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها
عند تقويم المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ١٣
 جَمْعُ الأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرَحُهَا

أَسْتَعِثْ
 أَنْظِرْ إِلَى الأَعْدَادِ
 الْمَكْتُوبَةِ عَلَى المَقَاعِدِ
 فِي الصُّورَةِ، مَا التَّمَطُّ
 الَّذِي أَلْحَقَهُ؟

المُفْرَدَاتُ
 إعادة التجميع
 أَقْرَبُ
 أَتْرَبُ

نشاط
 انقلب إلى صفتك أن يحضر ١٠ أصدقاء، ثم صمغ
 سداداً على كل ضلع من صفيحة يتراوح بين ٩٩ و١٠٠
 و ١٩٩ و٢٠٠ و٢٠١ وانقلب منه فترتيب هذه الأرقام.
 ثم اختر عشوائياً في كل مرة وانقلب منه أن
 يكتب المناقشة بحيث تشمل على المشتريات
 والأرباح. بعد ذلك أعد ضلعاً واحداً إلى
 مكانها، ثم انقلب منه أن يشرح لها تعرف
 المبلغ المطلوب منك.

أسرتي الحزينة

ابداً اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وماتعلم
 فيه جميع الأعداد المكونة من ٣ أرقام وطرحها، وهذا
 نشاط يمكن أن تقوم به معاً.

مع وافر الحمة، ابنكم / ابنتكم

وزارة التعليم

الفصل الثالث عشر :

جمع الأعداد من 3 أرقام و طرحها



أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 28 \\ \hline + \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ \hline + \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ \hline + \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ \hline + \end{array}$$

1

أجدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 83 \\ 57 \\ \hline - \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 \\ \hline - \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ \hline - \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline - \end{array}$$

5

أقربُ العَدَدِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

..... 53 أقربُ إلى 10

..... 67 أقربُ إلى 9

..... 89 أقربُ إلى 12

..... 25 أقربُ إلى 11

13 تأكُلُ دَلَالٌ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الْفُؤْلِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُؤْلِ تَأْكُلُ فِي حَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

حَبَّةً



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

المواد: قرص دوار مقسم إلى ٤ أجزاء مرقمة:
١٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠، ٤٠٠.

- يدير كل طالب مؤشر القرص مرتين، ويكتب العددين ويجمعهما.
- يفوز الطالب الذي يحصل على المجموع الأكبر، ويعيد الطلاب النشاط لمزيد من التدريب.



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

أجِدْ ناتجَ الجَمْعِ:

$$= 600 + 200 \quad \text{2}$$

$$\begin{array}{r} 363 \\ 181 + \end{array} \quad \text{5}$$

$$= 300 + 300 \quad \text{1}$$

$$\begin{array}{r} 428 \\ 304 + \end{array} \quad \text{4}$$

$$\begin{array}{r} 233 \\ 049 + \end{array} \quad \text{3}$$

أجِدْ ناتجَ الطَّرْحِ:

$$= 600 - 700 \quad \text{7}$$

$$\begin{array}{r} 987 \\ 096 - \end{array} \quad \text{10}$$

$$= 400 - 600 \quad \text{6}$$

$$\begin{array}{r} 307 \\ 180 - \end{array} \quad \text{9}$$

$$\begin{array}{r} 773 \\ 009 - \end{array} \quad \text{8}$$

أجِدْ ناتجَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 867 \\ 01 + \end{array} \quad \text{13}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ 006 + \end{array} \quad \text{12}$$

$$\begin{array}{r} 476 \\ 231 + \end{array} \quad \text{11}$$

أجِدْ ناتجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 016 \\ 7 - \end{array} \quad \text{16}$$

$$\begin{array}{r} 399 \\ 12 - \end{array} \quad \text{10}$$

$$\begin{array}{r} 446 \\ 171 - \end{array} \quad \text{14}$$



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع www.obeikaneducation.com على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

إعادة التجميع: كتابة عدد بطريقة مختلفة عن طريق تجزئته.

ص (١٥٤)

مثال: ١٢ آحادًا = عشرة واحدة و ٢ آحاد.

التقريب: إيجاد عدد قريب من العدد الفعلي.

ص (١٦٠)

مثال: ٤٧ + ٢٢ (يقدر بـ ٥٠ + ٢٠)، يساوي ٧٠ تقريبًا.

التقدير: تغيير قيمة العدد إلى قيمة أخرى يسهل التعامل معها.

ص (١٦٠)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

التربية الفنية



المواد اللازمة:
• أوراق نقدية.



أعمال نقدية

- أرسم صورًا بالنقود مع زميل آخر. يمكن استعمال النقود لتشكيل وجوه أو أشجار أو بيوت.
- بعد الانتهاء من الرسم، أجمع وزميلي النقود التي استعملتها في الرسم.
- أكتب مسألة جمع عن النقود التي استعملتها.

للمعلم: اطلب إلى طلابك نقل صورهم في ورق، وعرضها في غرفة الصف مع أسئلة الجمع التي كتبوها.

العلوم



المواد اللازمة:
• سلة.
• أوراق كتب عليها أعداد من 3 مسائل، ما بين ٦٩٠ - ٨٠٠

$$\begin{array}{r} 760 \\ + 510 \\ \hline 1270 \end{array}$$

الضغط الجوي

- يبلغ مقدار الضغط الجوي عند سطح البحر ٧٦٠ وحدة، ويزيد على ذلك أو يقل عنه، بحسب ارتفاع المطلقة عن سطح البحر أو انخفاضها.
- يُحضر المعلم سلة تحوي أوراقًا كتب عليها مقدار الضغط الجوي لبعض المناطق.
- أسحب ورقة وأقرأ مقدار الضغط الجوي المكتوب عليها، وأجد كم يزيد أو ينقص عن مقدار الضغط عند سطح البحر.
- أجد الإجابة بالطرح.
- أكرر النشاط ثلاث مرات أخرى.

اللغة والتربية الفنية



المواد اللازمة:
• ورقة
• قلم رصاص أو قلم تلوين.

$$188 + 205$$

الخطوة الأولى،
قرب كل عدد إلى أقرب مئة.
الخطوة الثانية،



التقريب

- وضح كيف تقرب ناتج الجمع: $188 + 205$.
- اكتب توضيحك في صورة قائمة خطوة بخطوة.
- تبادل الأوراق مع زميلك واسأله عن اقتراحات تجعل توضيحك أسهل.
- للمعلم: وسع النشاط بتكليف الطلاب بكتابة قصص يظهر فيها ترتيب الزمن ويستعمل الجمع فيها.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي.

وجه الطلاب إلى إنشاء مطوية لتكون
منظمًا لموضوع جمع الأعداد من ٣ أرقام
وطرحها كما يلي:

المطويات

انضم افتاري



١ ضع ورقتين إحداهما فوق
الأخرى، بحيث يكون أعلى
الورقة الخلفية مرتفعًا ٢,٥ سم
عن الورقة الأمامية.



٢ اثن الطرف السفلي للورقتين
إلى أعلى، بحيث تكون
المسافة بين الحواف متساوية،
واضعط على الثنية بقوة.



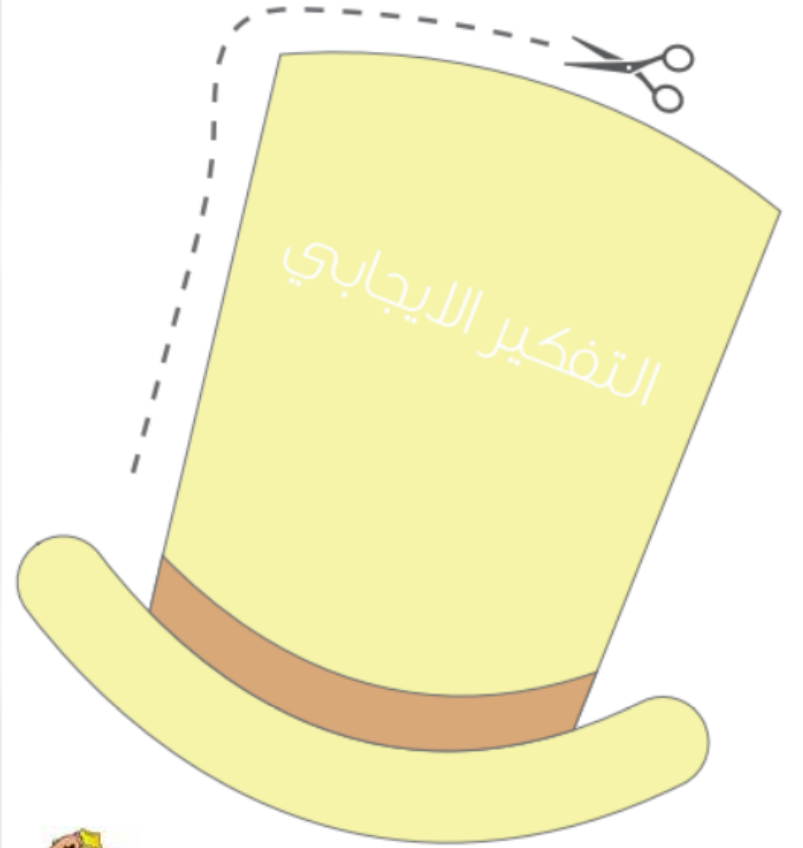
٣ افتح الورقتين والصقهما معًا
بمحاذاة الثنية المركزية، أو
استعمل دباسة لهذا الغرض.



٤ يمكن للطلاب استعمال هذه
المطوية لكتابة المسائل
والمفردات والعمليات
والأسئلة والإجابات، وغيرها.

تستعمل هذه المطوية في الدروس: ١٣-١٣، ١-١٣، ٢-١٣، ٣-١٣، ٥-١٣،
١٣-١٣، ٦-١٣، ٧-١٣، ٨-١٣، ٩-١٣

ارجع إلى دليل التلويح ص (١١٨)، واستعمل سُم تقدير مطوية الفصل،
وأخبر الطلاب عنه في بداية الفصل، لإرشادهم إلى الأشياء التي ستقيسها
عند تلويح المطوية حال اكتمالها.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .



القبعات الست مع منهج الرياضيات (I)

للف الثالث الابتدائي

للأستاذة : الاء منير الراداي



الفصل
القيمة المنزلية

الفكرة العامة
ما القيمة المنزلية لرقم في عدد؟

القيمة المنزلية، القيمة التي تأخذها الرقم حسب موقعه في العدد.

مثال، هل تعلم أن جسم البعوضة يحتوي على حوالي ٢٥١ عظمة.

الآلاف	المئات	العشرات	الوحدات
٢	٥	١	٠

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

- تصنيف الأعداد عديدة وأوشعها.
- قراءة الأعداد ضمن عشرات الآلاف، وألفها.
- أعداد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الآلاف.
- تقارب الأعداد ضمن عشرات الآلاف، وألفها.
- أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، وإلى أقرب ألف.
- استيعاب المخطوط الأربعة في حل المسألة.

المصردات

المنزل (=) يساوي (=) التقريب

الفصل الأول :

القيمة المنزلية



أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ: (مهارة سابقة)

الأحاد	العشرات	المئات
٠	١	١

الأحاد	العشرات	المئات
٣	٣	

الأحاد	العشرات	المئات
٤	١	

٢ أحاد و ١ مئاة.

٧ مئة وثمانية و ثلاثون.

٥ أحاد و ١ عشرات.

٩ أربعة و عشرون.

أَكْتُبِ عَدَدَ الأَحَادِ وَعَدَدَ العَشْرَاتِ فِي كُلِّ مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ: (مهارة سابقة)

٨٥

٣١

٢٦

١٢

١٦ ذَهَبَتْ مَنَى وَعَائِلَتُهَا إِلَى أَحَدِ المَجْمَعَاتِ السَّجَّارِيَّةِ ، وَانْفَقُوا ٩٥ رِيَالًا . أَكْتُبِ عَدَدَ الأَحَادِ وَعَدَدَ العَشْرَاتِ فِي العَدَدِ ٩٥

الجِزْرُ أَجْدُ النَّمَطِ ، ثُمَّ أَكْتُبِ العَدَدَيْنِ التَّالِيَيْنِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (مهارة سابقة)

١٤ ٠ ، ٧ ، ٥ ، ٣ ، ١

١٢ ٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

١٦ ٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠

٢٥ ٠ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

١٧ قَرَأَتْ سَلْمَى ٤ صَفَحَاتٍ مِنْ كِتَابٍ فِي اليَوْمِ الأوَّلِ ، وَ ٨ صَفَحَاتٍ فِي اليَوْمِ الثَّانِي ، وَ ١٢ صَفْحَةً فِي اليَوْمِ الثَّالِثِ . إِذَا اسْتَمَرَّتْ سَلْمَى عَلَى هَذَا النَّمَطِ ، فَكَمْ صَفْحَةً سَتَقْرَأُ فِي اليَوْمِ الرَّابِعِ ؟

قاربه



القبة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قريباً بنا
للعبة

تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ

التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ مَنَدَةٍ

أَدْوَاتُ اللُّغَةِ: أَقْلَامُ رِصَاصٍ، أَوْزَاقٌ

عَدَدُ اللّاعِبِينَ: ٢

أَسْتَحَدُ:

- يُعَدُّ كُلُّ لَاعِبٍ لَوْحَةَ اللّغَةِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ.

أَبْدَأُ:

- يَخْتَارُ كُلُّ لَاعِبٍ عَدَدًا مِنْ ٤ أَوْزَاقٍ، ثُمَّ يَكْتُبُهُ عَلَى وَرَقَةٍ، دُونَ أَنْ يَرَاهُ اللّاعِبُ الأُخَرُ.
- يَكْتُبُ كُلُّ لَاعِبٍ العَدَدَ الَّذِي اخْتَارَهُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مَنَدَةٍ فِي وَسْطِ لَوْحَةِ اللّغَةِ.
- يُخَمِّنُ كُلُّ لَاعِبٍ الرُّقْمَ فِي مَنزِلَةِ الأَحَادِ فِي العَدَدِ الَّذِي كَتَبَهُ رَئِيسُهُ.
- إِذَا كَانَ التَّخْمِينُ صَاحِبًا، يَكْتُبُ اللّاعِبُ الثَّانِي هَذَا الرُّقْمَ فِي مَوْجِعِهِ عَلَى اللّوْحَةِ، وَإِذَا كَانَ التَّخْمِينُ غَیْرَ صَاحِبٍ فَإِنَّهُ يُظَلِّلُ أَحَدَ المُسْتَطِيلَاتِ عَلَى اللّوْحَةِ.
- یَتَبَادَلُ اللّاعِبَانِ الأَدْوَارَ فِیمَا یَبْتَهِمَا.
- یَسْتَوِرُ المَلْعَبُ حَتَّى تَبْمَ كِتَابَةِ العَدَدَیْنِ اللَّذِیْنِ تَمَّ اخْتِيارُهُمَا فِي البِدَائِيَةِ، أَوْ یَكْتَمِلُ تَطْطِیلُ كُلِّ المُسْتَطِيلَاتِ عَلَى اللّوْحَةِ.





القبة الحمراء
ترمز إلى التفكير العاطفي .

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =) في ● :

١١ ٨٥٤١ ● ٨٤١٥

١٢ ٥٨٩ ● ٥٠٠ + ٨٠ + ٩

١٣ أرتب الأعداد: ٨٤٤٠، ٤٤٠٨، ٤٨٠٤
من الأصغر إلى الأكبر.

١٤ يوضح الجدول أدناه المبالغ التي تبرع بها ثلاثة أشخاص، أرتبها من الأكبر إلى الأصغر:

المبلغ (ريال)	المُتبرع
٢٣٠٨	صالح
٢٨٠٣	عُفَّار
٢٠٨٣	أمجد

١٥ أقرّب إلى أقرّب عشرة وإلى أقرّب مئة وإلى أقرّب ألف:

١٦ ٢٩٤٢ ● ٩٢٦٧

١٧ اختيار من متعدد: ما الرقم المكتوب في منزلة الألوف في العدد ٩٢١٠٨؟

(أ) ١ (ب) ٨
(ج) ٢ (د) ٩

١٨ أكتب  أذكر مثالاً يبين متى يكون استعمال تقريب الأعداد مناسباً.

قناة التصلد

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ العدد ٣٥٧٨ مكتوب بالصيغة القياسية.

٢ الصيغة التحليلية هي كتابة العدد بالكلمات.

الجبر، أعدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب:

٣ ٣٠، ٥٠، ٦٠، ٦٠

٤ ١٠٠، ٢٠٠، ١٠٠٠

أعدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية:

٥ ٣٧٢٠ ● ٥٢٩

٦ القياس، لاحظ عمارة أن عدد المسافة في سيارتهم يشير إلى أنها قطعت الفين وثمانين مئة وثمانين كيلومتراً. أكتب هذا العدد بالصيغة القياسية.

أكتب العدد بالصيغة التحليلية وبالصيغة اللفظية:

٨ ٦١٩١ ● ١٩٨٠٤

٩ اختيار من متعدد: كيف يكتب العدد أربعة آلاف وثلاث مئة وواحد وعشرون بالصيغة القياسية؟

(أ) ٣٤٢١ (ب) ٤٠٢١

(ج) ٤٢٣١ (د) ٤٣٢١



القبة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع

على المفردات الرياضية لهذا www.obeikaneducation.com

الفصل.

التمدد: تابع من الأعداد أو الأشكال أو الرموز وفق قاعدة معينة أو تصميم

ما. (١٣)

مثال: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠

الرقم: رمز يستعمل في كتابة الأعداد. وأرقام النظام العشري عشرة، هي:

٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩. (٢٠)

القيمة المنزلية: القيمة التي تُعطى للرقم بحسب المنزلة التي يقع فيها من

العدد. (٢٠)

مثال: في العدد ٥٣٤٩، يقع الرقم ٣ في منزلة المئات، وقيمته

المنزلية ٣٠٠.

الصفة القياسية: الطريقة العادية في كتابة العدد بالأرقام فقط دون كلمات.

(٢١)

الدورة: جزء من جدول المنازل مقسّم إلى ثلاثة أرقام. (٢٣)

يساوي (=): له القيمة نفسها. (٢٦)

التقريب: تغيير قيمة العدد إلى قيمة يسهل التعامل معها. (٣٢)

مثال: العدد ٢٧ يقرب إلى أقرب عشرة إلى العدد ٣٠.



القبعة الزرقاء

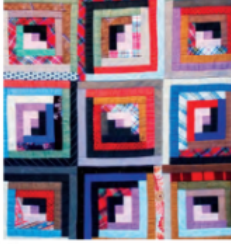
ترمز إلى التفكير الموجه .

التربية الفنية

مكاني | ثنائي | فردي

المواد اللازمة:

- صور لحف
- أقلام تخطيط
- ورقة
- قلم



لحاف العدّ السريع

تحمل اللحاف عادةً العدد نفسه من الأشكال الهندسية في كل مربع. ولذلك يمكنك استعمال العدّ القفزي لمعرفة كم شكلاً هندسياً يلزم لعمل اللحاف؟

- أوجد عدد الأشكال داخل أحد مربعات اللحاف الواحد.
- استعمل عدد الأشكال في المربع، واعمل نمطاً بإضافة هذا العدد في كل مرة، حتى تعرف عدد الأشكال اللازمة لعمل اللحاف كاملاً.
- استعمل أقلام التخطيط لعمل نموذج لحاف، ثم اكتب نمطاً قاعدته جمع عدد الأشكال في النموذج الذي عملته.

فنون اللغة

مكاني | ثنائي | فردي

المواد اللازمة:

- بطاقات
- أقلام رصاص



اختر زميلاً

- اكتب على وجه بطاقة عددًا من ٤ أرقام بالصيغة القياسية، واطلب إلى زميلك أن يكتب عددًا آخر على وجه بطاقة أخرى.
- تبادل البطاقة مع زميلك، ثم يكتب كل منكما جملة مفيدة على ظهر البطاقة، ويستعمل فيها العدد المكتوب على البطاقة بالصيغة اللفظية.
- يتحقق كل منكما من صحة الصيغة التي كتبها زميله.

العلوم

مكاني | ثنائي | فردي

المواد اللازمة:

- ورقة
- قلم

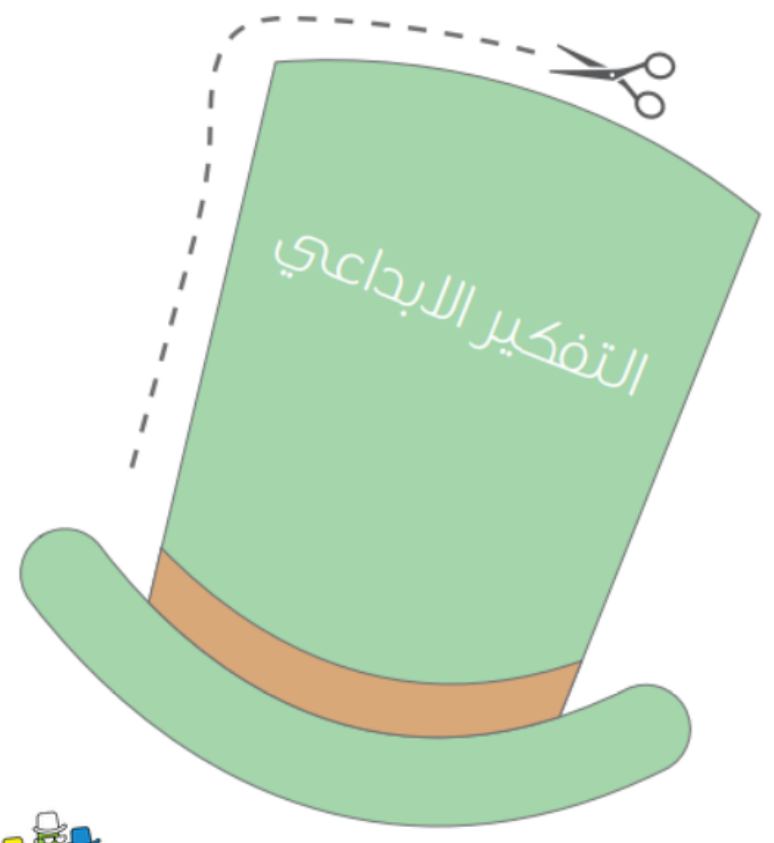
أعمق المحيطات

اسم المحيط	عمق (متر)
المحيط الهندي	٣٦٨٩
المحيط الهادي	١٠٢٦
المحيط المتجمد الشمالي	٤١٣٦
المحيط المتجمد الجنوبي	
المحيط الأطلنطي	

أعمق المحيطات

يبلغ أكبر عمق للمياه في المحيط الأطلسي ٣٦٨٩ مترًا، وفي المحيط المتجمد الشمالي ١٠٢٦ مترًا، وفي المحيط الهادي ٤١٣٦ مترًا، فكيف يمكن مقارنة هذه الأعماق؟

- اعمل جدول منازل، وكتب هذه الأعماق فيه.
- قارن بين أعماق المياه في المحيطات الثلاثة. أي المحيطات أكثر عمقًا؟ وأيها أقل؟ أكثرها عمقًا المحيط الهادي، وأقلها عمقًا المحيط المتجمد الشمالي.
- اكتب مسألة لفظية عن أعماق البحار.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل

الجمع ٢

متى أستعمل الجمع؟

مثال: اشترى سعد أدوات الشباعة الشبيهة في الصورة أدناه. تخم ربيلاً ذلق ثمنها؟



ماذا أتعلم في هذا الفصل؟

- أستعمل خصائص الجمع.
- أفهم نواتج الجمع.
- أجمع الأعداد المتكونة من رقمين، والأعداد المتكونة من ثلاثة أرقام.
- أحل مسائل بعد تقرير ما إذا كان الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقريبي.

المصادر

خاصة الإبدال

خاصة المنصرفة المتخالف

خاصة التجميع

إعداد التجميع

الفصل الثاني : الجمع



أجدُ ناتجَ الجمعِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7+ \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9+ \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7+ \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4+ \end{array}$$

٩

$$8+9$$

٨

$$3+8$$

٧

$$6+4$$

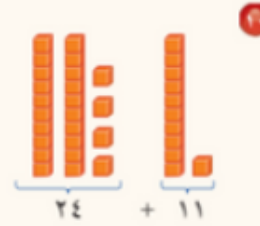
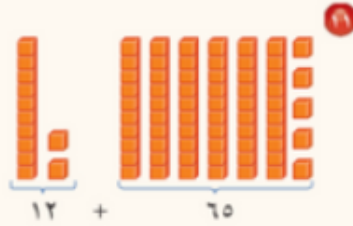
٩

$$2+9$$

٥

٩ ركّضَ عامرٌ حَوْلَ مِضْمارِ الْجَزِي ٨ دَوَراتِ يَوْمِ السَّبْتِ وَ ٤ دَوَراتِ يَوْمِ الأَحَدِ، فَكَمْ دَوْرَةً رَكَضَ فِي اليَوْمَيْنِ؟

أجدُ ناتجَ الجمعِ: (مهارة سابقة)



أقْرُبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

٩٤

١٥

٦٥

٢٤

١٩

٢٣

٧٢

٢٢

أقْرُبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إلى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

١٤٩

٢٩

٣٠١

٢٨

٧٧١

٢٧

٤٧٠

٢٨

٦٦١

٢٣

٧٧

٢٢

٥٠٥

٢٨

٩٩

٢٤



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

أجد ناتج الجمع: $153 + 148$
 الخطوة ١: اعمل نموذجًا يمثل كلًا من العددين ١٤٨، ١٥٣

	المئات	العشرات	الأحاد
١٤٨			
١٥٣			

الخطوة ٢: أجمع رقمي الأحاد.

	المئات	العشرات	الأحاد
١٤٨			
١٥٣			

٨ أحاد + ٣ أحاد = ١١ أحاد
 أعيد تجميع ١١ أحادًا كعشرة وواحد أحاد.



وزارة التعليم
 Ministry of Education
 - 1443



القبعة الحمراء
 ترمز إلى التفكير العاطفي .



أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ ، ثُمَّ أَذْكَرُ اسْمَ الْخَاصِيَّةِ: ١٢

$$٥ + \square = ٣ + ٥$$

$$٢ = ٢ + \square$$

$$(٣ + \square) + ١ = ٣ + (٢ + ١)$$

أَقْدِرُ نَايِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ ٢٣ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥٤ \\ ٢٩ + \end{array}$$

١٦ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ**، بَاعَ مَقْصِفُ الْمَدْرَسَةِ ٦٤ شَطِيرَةً فِي الْأَسْتِرَاحَةِ الْأُولَى، وَ ٢٩ شَطِيرَةً فِي الْأَسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ، فَمَا عَدَدُ الشَّطَائِرِ الَّتِي بَاعَهَا؟

(أ) ٩٠ (ب) ١٠٣

(ج) ٩٣ (د) ١١٣

١٧ كَمْ تَذْكَرَةٌ لِمُشَاهَدَةِ عَرْضِ الدَّلَافِينِ بِيَعْتَ فِي الْأُسْبُوعَيْنِ؟



أَجْمَعْ، ثُمَّ أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

$$٧٣١ + ٣١٣ \quad ٦٧٤ + ٢٨١$$

$$٥٤٥ \quad ١٠٣$$

$$٣٤٥ + \quad ٨٧٩ +$$

أَحَدُ مَا إِذَا كَانَ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ هُوَ الْمَطْلُوبُ، ثُمَّ أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ:

تُرِيدُ حَوَلَةَ شِرَاءِ لَوَازِمَ مَدْرَسِيَّةٍ. إِذَا كَانَ مَعَهَا ٥ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ تَكْفِي لِشِرَاءِ اللُّوَازِمِ الْمَوْضُوحَةِ فِي الْقَائِمَةِ الْآتِيَةِ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

لَوَازِمَ مَدْرَسِيَّةٍ		
دَفْتَرٌ	قَلَمٌ تَلْوِينٌ	قَلَمٌ رِصَاصٌ
٢ رِيَالٌ	١ رِيَالٌ	١ رِيَالٌ

١٣ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ**، صَرَفَ خَالِدٌ

٣٧٨ رِيَالًا، وَصَرَفَ أُخُوهُ ٢٩١ رِيَالًا.

أَقْدِرُ كَمْ رِيَالًا صَرَفَ الْاِثْنَانِ؟

(أ) ٧٠٠ (ب) ٦٦٩

(ج) ٦٠٠ (د) ٤٠٠

١٤ بَاعَ مَحَلٌّ ٣٢٨ تُحْفَةً، وَبَاعَ مَحَلٌّ آخَرَ

٥٧٦ تُحْفَةً، فَهَلْ بَاعَ الْمَحَلَّانِ أَكْثَرَ مِنْ

٩١٥ تُحْفَةً؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

١٥ **اِخْتِبُرْ** كَيْفَ أَعْرِفُ أَنِّي

بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ

عَدَدَيْنِ؟ أَعْطِي مِثَالًا.



صِلَاةُ التَّصَلُّ



القبة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع

www.obeikaneducation.com

على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

خاصية الإبدال: وتنص على أن تغيير ترتيب العددين المجموعين لا يغير الناتج. (٤٣)

$$\text{مثال، } ١٢ + ١٥ = ١٥ + ١٢$$

خاصية العنصر المحايد: إذا جمعت الصفر إلى أي عدد، فإن ناتج الجمع هو ذلك العدد. (٤٣)

$$\text{مثال، } ٣ = ٣ + ٠$$

خاصية التجميع: الطريقة التي يتم بها تجميع الأعداد لا تغير الناتج. (٤٣)

$$\text{مثال، } (٢ + ٥) + ٤ = ٢ + (٥ + ٤)$$

أقدر: أجد عددًا قريبًا من القيمة الدقيقة والتقدير يشير إلى حوالي كم. (٤٦)

$$\text{مثال، } ٤٧ + ٢٢ \text{ (التقدير } ٥٠ + ٢٠ \text{) حوالي } ٧٠.$$

الأعداد المتناغمة: أعداد مترابطة في مسألة يسهل التعامل معها ذهنيًا. (٤٧)

مثال: العددين ٧٢٠ ، ٩٠ أعداد متناغمة للقسمة؛ لأن

$$٨ = ٩ \div ٧٢$$

إعادة التجميع: استعمال القيم المنزلية لاستبدال كميات متساوية عند إعادة تسمية العدد. (٥١)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٣ الطرح

التفكير العامة

ما الطرح؟

الطرح عملية تقيس عدد الأشياء المتبقية عندما يُستبعد جزء من مجموعة أشياء، أو يُستبعد كلها.

مثال: يُعَدُّ الطَّاحُ مِنَ الفواهِجِ اللَّذِيذَةِ المُعْبَدَةِ، وَمِنَ الطَّاحِ مَا حُوِّ أَلْخَطَرُ، وَمِنَ الْأَخْطَرِ، فَوَلَا الْفَتْرَى سَعِيدٌ ٣٠ لِقَاعَةً مَقْتَرَعَةً، وَبِهَا ١٧ عَمْرَاءً، فَوَلَا ١٧ - ٣٠ = ١٣ لِقَاعَةً مَقْتَرَعَةً.



١٣ = ١٧ - ٣٠

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

- الطرح أعدادًا مكونة من رقمين أو من ثلاثة أرقام.
- أقدُّ ناتج الطرح.
- أطرح مع إعادة التجميع.
- أقرُّ ما إذا كانت إجابتك المسألة معقولة أم لا.

المفردات

الطرح التجميع الفرق

الفصل الثالث :

الطرح



أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

٤٩ نُسخةً مِنْ مَجَلَّةٍ عِلْمِيَّةٍ، فَإِذَا اشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ الْأُولَى ٢٧ نُسخةً، فَكَمْ نُسخةً أُخْرَى يَحْتَاجُ؟

٩ لَدَى هِنْدٍ عُلْبَةٌ أَقْلَامٍ تَحْوِي ٣٦ قَلَمًا. فَإِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَاتِهَا ١٤ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى مَعَهَا؟

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

٩٩

٣٢

٥٧

٧٦

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

٥٠١

١٦٦

٩٣٢

٢٧٣

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

٦١ - ٨٨

٢٨ - ٦٧

١٨ - ٤٩

٤٢ - ٥٢



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قريباً بنا
قريباً

لا تتجاوز الصف

إيجاد الفرق

عدد اللاعبين: ٢

أدوات اللعبة: مكعبان، أحدهما مرقم بالأرقام (٠-٥)، والآخر بالأرقام (٤-٩)،
• يكتب كل لاعب العدد (٩٩٩) في ورقة بيضاء. أو مكعبان مرقمان بالأرقام (٤-٩).

أبدأ:

• يرمي اللاعب الأول المكعبين، ثم يكتب عدداً مكوناً من الرقمين الظاهريين تحت العدد (٩٩٩) في ورقته، ثم يطرح.

• يرمي اللاعب الثاني المكعبين، ثم يكتب عدداً مكوناً من الرقمين الظاهريين تحت العدد (٩٩٩) في ورقته، ثم يطرح.

• يكرر كل لاعب ذلك، بحيث يطرح العدد المكون من الرقمين الظاهريين من نتائج الطرح.


• يتمكن لأحد اللاعبين أن يتوقف عن الطرح إذا ظن أن الناتج الذي حصل عليه هو أقل ما يمكن.

• يفوز اللاعب الذي يحصل على الناتج الأقل.

• إذا كان المطروح أكبر من المطروح منه، يكون اللاعب خاسراً.

٩٩٩	○
- ٧٤	
٩٢٥	
○	
٩٢٥	
- ٥٣	
٨٧٢	
○	

وزارة التعليم




القبعة الحمراء
ترمز إلى التفكير العاطفي .

أحدّد أيّ العمليّتين أنسب (الجمّع أم الطرح) لحلّ كلّ من المسألتيْن الآتيتين، ثمّ أخلّهما:

١٠ كلُّ علبيّة في الصّورة أدناه تحوي نوعاً مُختلفاً من المُكسّرات. ما عدّد حبات اللّوز والفستق معاً؟



١١ مع أحمد ٨ مجلّات تعلّيميّة. أعار صديقه ٣ مجلّات منها، فكّم مجلّة بقيت معه؟

١٢ اختياري من متعدّد: يقرأ محمود كتاباً يحوي ٢٨٥ صفحّة، فإذا قرأ ٢٤ صفحّة يوم الإثنين، و٣٧ صفحّة يوم الثلاثاء، و٤١ صفحّة يوم الأربعاء، فكّم صفحّة لم يقرأها؟

(أ) ١٠٢ (ب) ١٨٣
(ج) ١٨٧ (د) ٣٠٩

١٣ أكتب أوضح لِمَاذَا يجب عليّ دائماً أن أتحقّق من إجابتي.

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصّحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطيّة:

١ أبدأ دائماً بتمنيزيّة العسرات عندما أطرح.
٢ في بعض الأحيان، وقبّل أن أبدأ الطرح، عليّ أن أعيد التجميع أكثر من مرّة.

أقدّر النّاتج بالتقريب إلى أقرب مئة:

٣
$$\begin{array}{r} 862 \\ - 305 \\ \hline \end{array}$$

٤
$$\begin{array}{r} 632 \\ - 151 \\ \hline \end{array}$$

٥ اختياري من متعدّد: كم يزيد سعر الجهاز الأول على سعر الجهاز الثاني؟

سعر الأجهزة (بالريال)	
١٠٨	الجهاز الأول
٩١	الجهاز الثاني

(أ) ٩ ريال (ب) ١٧ ريال
(ج) ٢٧ ريال (د) ١١٧ ريال

أجدّ ناتج الطرح، ثمّ أتحقّق من إجابتي:

٦
$$\begin{array}{r} 927 \\ - 439 \\ \hline \end{array}$$

٧
$$\begin{array}{r} 394 \\ - 271 \\ \hline \end{array}$$

٨
$$\begin{array}{r} 900 \\ - 522 \\ \hline \end{array}$$

٩
$$\begin{array}{r} 820 \\ - 674 \\ \hline \end{array}$$



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.

المفردات
يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع
www.obeikaneducation.com
على المفردات الرياضية لهذا الفصل.
الفرق، هو جواب مسألة الطرح. (٦٥)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم

أطول أفعى

ينمو طول أفعى البواء ذات الذيل الأحمر ليصل إلى ٣٦٠ سنتيمترًا، بينما ينمو طول الأفعى الثورمبي حتى ٦٠٠ سنتيمتر، في حين ينمو طول أفعى اللين حتى ٩٠ سنتيمترًا فقط.

- كم يزيد طول الأفعى البورمية على طول أفعى البواء؟ **٢٤٠ سنتيمترًا**
- إذا وضعت أفعى اللين بجانب أفعى البواء، فكم يزيد طول أفعى البواء على طول أفعى اللين؟ **٢٧٠ سنتيمترًا.**

ملاحظة للمعلم: يمكن للطلاب عمل نماذج للأفاعي باستخدام شريطي القياس.

البيانات اللازمة:

- (٢) شريط قياس
- ورق
- قلم رصاص

التربية الفنية

مجموعة فنية

يوجد في معرض فني ٢٦ لوحة لفنان بيمبي، و ٧٨ لفنان بحريني، و ٢٤٤ لفنان سعودي، و ١٠٤٨ لفنان مصري.

- أوجد الفرق بين عدد لوحات الفنانين: البحريني واليميني. **٧٨ - ٢٦ = ٥٢.**
- كم يزيد عدد لوحات الفنان السعودي على عدد لوحات الفنان البحريني؟ **٢٤٤ - ٧٨ = ١٦٦. لوحة**
- قارن بين مجموعتي الفنانين: السعودي والمصري. وكم يزيد عدد لوحات الفنان المصري على عدد لوحات الفنان السعودي؟ **عدد لوحات الفنان المصري أكثر.**
- **الزيادة: ١٠٤٨ - ٢٤٤ = ٨٠٤ لوحات.**

البيانات اللازمة:

- ورق
- قلم رصاص

الصحة

ما الفرق؟

يمكنك تقليل كمية الدهون في غذائك إذا صنعت طعامك بنفسك، وسترى الفرق في ضوء المعلومات الآتية:

- عند شراء وجبة سريعة من المقالي، فإنها تحوي ١٠٨ سعرات حرارية، بينما إذا صنعتها في البيت فإنها تحوي ٣٦ سعرًا حراريًا فقط، فما الفرق في السعرات بين الوجبتين؟ **٧٢ سعرًا حراريًا.**
- عند شراء بعض وجبات اللحم المشوي الكبيرة، فإنها تحوي ٣٥١ سعرًا حراريًا، بينما تحوي الوجبة الصغيرة ١٠٨ سعرات. أما الوجبة التي تصنعها بنفسك في البيت فتحتوي ٦٨ سعرًا فقط. فما الفرق بين كل وجبتين ممتًا بلي الكبيرة والصغيرة، الكبيرة والمصنوعة في البيت، والصغيرة والمصنوعة في البيت: **٢٤٣ سعرًا حراريًا، ٢٨٣ سعرًا حراريًا ٤٠ سعرًا حراريًا.**

ملاحظة للمعلم: مؤشرات السمنة تشير إلى أن كل جرام من الدهون ينتج ٩ سعرات حرارية.

البيانات اللازمة:

- ورق
- قلم رصاص



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٤ الضرب (١)

الفكرة العامة ما الضرب؟

الضرب هو عملية تُجرى على عددين، ويمثل جمعا متكررا لأحد العددين.

مثال، افرض أن لديك ٤ عنايب، لكل منها ٨ أرجل، إذن للعنايب كلها $4 \times 8 = 32$ رجلا.



ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

- استيعاب مفهوم الضرب.
- استعمال التماثل والأصناف والشبكات لأجداد الضرب.
- ضرب في الأعداد: ٢، ٤، ٥، ١٠، ١٠٠.
- استعمال خصائص الضرب وقواعده.
- عمل مسألة بتحديد المعطيات الزائدة والمعطيات الناقصة.

المصردات

جملته الضرب إشارة الضرب (x) النتيجة
عامية الإبدال لعنلة الضرب عامية الضرب في الضرب

الفصل الرابع :

الضرب (1)



أجد ناتج الجمع: (مهارة سابقة)

$5+5+5$ ٣	$4+4$ ٤	$2+2+2+2$ ١
$1+1+1+1+1$ ٥	$0+0+0$ ٥	$10+10+10+10$ ٤

أحد الثمط، ثم أكتب العدد المناسب في : (مهارة سابقة)

<input type="checkbox"/> ، ١٦، ١٢، ٨، <input type="checkbox"/> ٨	١٢، <input type="checkbox"/> ، ٨، ٦، <input type="checkbox"/> ، ٢ ٧
٥٠، <input type="checkbox"/> ، ٣٠، ٢٠، <input type="checkbox"/> ١٠	٣٠، <input type="checkbox"/> ، <input type="checkbox"/> ، ١٥، ١٠، ٥ ٩
<input type="checkbox"/> ، ٢٤، <input type="checkbox"/> ، ١٢، ٦ ١٢	<input type="checkbox"/> ، ١٥، <input type="checkbox"/> ، ٩، ٦، ٣ ١١

أكتب جملة الجمع المناسبة: (مهارة سابقة)



أحل المسألتين الآتيتين باستعمال الجمع المتكرر: (مهارة سابقة)

١٧	يركض محمد حول الملعب ٣ دورات في اليوم، فكم دورة يركض في يومين؟	١٦	لدى سعد طَبَّان، في كل منهما ٤ قطع من البسكويت، فكم قطعة من البسكويت لديها؟
----	--	----	---



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

الضربُ هو عمليةٌ على عددين يُمكن وَضْفُهَا بِأَنَّهَا جَمْعٌ مُتَكَرِّرٌ
والإشارةُ (×) تعني إشارة الضربِ.
يُمكنني استعمالُ التماذجِ لِاسْتِكْشَافِ مَعْنَى الضربِ.

نشاط

- أجدُ عددَ المُكعباتِ في ٥ مجموعاتٍ في كُلِّ مِنْهَا ٤ مُكعباتٍ.
الخطوةُ ١: أَسْتَعْمِلُ نُمُودًا مِنْ ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤
أَكُونُ نُمُودًا
لـ ٥ مجموعاتٍ
باستعمالِ المُكعباتِ
المُتَدَاخِلَةِ فِي كُلِّ مِنْهَا
٤ مُكعباتٍ.
- الخطوةُ ٢: أجدُ العددَ في المجموعاتِ الخمسِ.
أجدُ عددَ المُكعباتِ مُستعملًا الجَمْعَ المُتَكَرِّرَ.

وَيُمْكِنُنِي الاِخْتِصَارُ كَمَا يَأْتِي:
عددُ المجموعاتِ × عددُ المُكعباتِ في كُلِّ مَجْمُوعَةٍ = عددُ المُكعباتِ
 $20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
 $20 = 4 \times 5$
وَتُسَمَّى الجُمْلَةُ $20 = 4 \times 5$ جُمْلَةُ الضربِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

أضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ،

وَعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الخاطِئَةِ:

١١ خاصِيَّةُ الإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، تُعْنِي أَنْ تُغَيِّرَ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ المُضْرُوبَةِ لَا يُغَيِّرُ النَتِيجَ.

١٢ عِنْدَمَا أُضْرِبُ عَدَدًا فِي ٥، فَسَوْفَ أَحْصِلُ دَائِمًا عَلَى ٥ أَوْ صِفْرٍ فِي مَنْرَلَةِ الأَحَادِ.

أَجِدْ نَتِيجَ الضَّرْبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

١٣ 1×4 ١٤ 3×5



١٥ 4×5 ١٦ 2×3

١٧ 8×4 ١٨ 6×2

الجِبْر: اكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي □ :

١٩ $40 = 5 \times \square$ ٢٠ $35 = \square \times 7$

٢١ اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: أَيُّ الجُمَلِ الآتِيَةِ تُسْتَعْمَلُ فِي إِيجَادِ عَدَدِ أَصَابِعِ اليَدَيْنِ عِنْدَ ٧ أَشْخَاصٍ؟

- (أ) 10×7
- (ب) 7×5
- (ج) $10 + 7$
- (د) $7 - 10$

أَجِدْ نَتِيجَ الضَّرْبِ:

١٣ 10×9 ١٤ 6×5
١٥ 6×0 ١٦ 9×1

أَحُلُّ كُلًّا مِنَ المُسَائِلِ الآتِيَةِ، وَإِذَا كَانَ فِي المُسْأَلَةِ مَعْلُومَاتٌ نَاقِصَةً، أَذْكَرُ الحَقَائِقَ اللَّازِمَةَ لِحَلِّهَا:

١٦ بَاعَتْ مَكْتَبَةٌ رِزْمَ دَفَاتِرٍ. فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ رِزْمَةٍ ١٢ دَفْتَرًا، وَكَانَ سِعْرُ الدَّفْتَرِ الأَوَاجِدِ رِيَالِينَ، فَكَمْ دَفْتَرًا بَاعَتِ المَكْتَبَةُ؟

١٧ فِي مَسْرَحِ المَدْرَسَةِ ٦ صُفُوفٍ مِنَ المَقَاعِدِ، فِي كُلِّ صَفٍّ ١٠ مَقَاعِدَ، فَكَمْ شَخْصًا يَسَعُ المَسْرَحُ؟

١٨ اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: مَا العَدَدُ الَّذِي إِذَا صَرَبْتَهُ فِي ٩٢٥ كَانَ النَتِيجُ ٩٢٥؟
(أ) ٠
(ب) ١
(ج) ٢
(د) ١٠

٢٩ ائْتِيبِ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي العَدَدِ ١٠، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ رَقْمُ الأَحَادِ فِي النَتِيجِ هُوَ ٢؟ أَوْصَحُ إِجَابَتِي.



القبة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع

www.obeikaneducation.com

على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

الضرب: عملية تُجرى على عددين لإيجاد ناتج الضرب، وتُوصف بالجمع المتكرر. (٨٩)

مثال: $24 = 8 \times 3$ ويمكن أن تُكتب أيضًا $24 = 8 + 8 + 8$

الشبكة: أشياء أو رموز تُرتب في صفوف متساوية وأعمدة متساوية. (٩١)

العامل: العدد المضروب في عدد آخر. (٩١)

ناتج الضرب: جواب مسألة الضرب. (٩١)

خاصية الإبدال لعملية الضرب: ترتيب الأعداد المضروبة لا يغير الناتج. (٩٢)

خاصية العنصر المحايد لعملية الضرب: عند ضرب أي عدد في العدد ١، فإن الناتج هو ذلك العدد نفسه مثل: $8 \times 1 = 8 = 1 \times 8$ (١٠٨)

خاصية الضرب في الصفر: إذا ضرب أي عدد في الصفر فإن الناتج يكون صفرًا. مثل: $0 \times 5 = 0$ (١٠٨)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

التربية الفنية

فردى | بصري

المواد اللازمة:

- دهانات
- أكواب بلاستيكية
- ملاعق طعام بلاستيكية
- فرشاة ألوان
- ورقة
- قلم رصاص



عامل اللون

- اخلط ثلاث ملاعق من دهان أزرق بثلاث أخرى من دهان أحمر في كوب بلاستيكي، واكتب جملة ضرب تعبر عن عدد ملاعق الدهان التي استعملتها. $6 = 3 \times 2$
- اخلط خمس ملاعق من دهان أصفر، بخمس أخرى من دهان أحمر، وبخمس من دهان أبيض، ثم اكتب جملة ضرب تعبر عن عدد ملاعق الدهان الكلية. $15 = 5 \times 3$
- استمر في تكوين مزيج الألوان باستعمال العدد نفسه من الملاعق لكل لون أضفته، ثم اكتب جملة ضرب لكل مزيج كونه.

العلوم

منظفي | فردى

المواد اللازمة:

- ورقة
- قلم رصاص



البطارق الصغيرة الجائعة

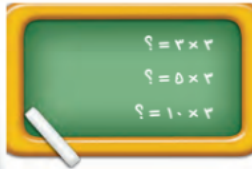
- يعيش البطريق الصغير في أستراليا، ويجوع كثيرًا، وعليه أن يضاعف وزنه قبل سقوط ريشه وتغييره. وفي هذه الفترة تأكل البطارق الصغيرة مثل وزنها من الطعام كل يوم ويستمر ذلك عدّة أسابيع.
- إذا كان وزن البطريق الصغير حوالي ١ كيلوجرام، فما كمية الطعام التي تأكلها خمسة بطارق في يوم واحد، وسبعة بطارق، و١٤ بطريقًا؟ اكتب جمل ضرب تعبر عن إجاباتك، واستعمل قطع العدّ لعمل نماذج لذلك. ملاحظة: تذكر خاصية الضرب في العدد ١ $5 = 5 \times 1$ كجم؛ $7 = 7 \times 1$ كجم؛ $14 = 14 \times 1$ كجم.

الصحة

منظفي | فردى

المواد اللازمة:

- ورقة
- قلم رصاص



قطع المسافة

- هناك ثلاثة سباقات في الجري لقطع المسافات في الألعاب الأولمبية: ٣ كيلومترات، و٥ كيلومترات، و١٠ كيلومترات.
- إذا حصل ثلاثة لاعبين على ميداليات في كل سباق، فكم كيلومترًا ركض الفائزون في سباق ٣ كلم، وسباق ٥ كلم، وسباق ١٠ كلم؟ اكتب جمل ضرب تعبر عن إجاباتك $30 = 10 \times 3$ ؛ $15 = 5 \times 3$ ؛ $9 = 3 \times 3$



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .

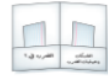


المَطَوِيَّات

أنظّم أفكارى

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطَوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي حَوْلَ مَفْهُومِ الضَّرْبِ وَحَقَائِقِهِ. أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4 مِنَ الْوَرَقِ الْمَقْوَى.

- 1 أَطْوِي وَرَقَةً مِنْ مُنْتَصَفِهَا طَوِيلًا كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ آدَانَهُ.
- 2 أَطْوِي أَحَدَ جَوَانِبِ الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ ٥ سَم، ثُمَّ أَلصِقُ الْحَوَافَّ الْجَانِبِيَّةَ.
- 3 أَسْمِي الْجُيُوبَ بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ الْقَضَلِ، ثُمَّ أَسْجِلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ.
- 4 أَكْرِرُ الْخُطُوبَاتِ (٣-١) لِأَعْمَلِ مَطَوِيَّاتٍ أُخْرَى.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٥

الضرب (٢)

الفكرة العامة متى أستعمل الضرب؟

عندما أجمع كميات متساوية، يمكن أن أستعمل الضرب، فهو يسهل علينا نحسب أشياء من البقالة، أو نحتسب أعداداً في لعبة، أو نوزع خبقة.

مثال: وزع سعدي في خبقة مثله ٣ طُفوف من شكلات المحظرات. فإذا كان في كل صَف ٧ شكلات فإن الموزع الذي يبيع أن سعدي قد وزع 3×7 أو 21 شكلة.



ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- أستطيع استعمال جدول الضرب.
- أضرب في الأعداد ٣، ٦، ٧، ٨، ٩.
- أستعمل خصائص الضرب.
- أعمل مسألة بالبحث عن نمط.

المصردات

العامل	العاشية التجميعية لعملية الضرب
نتيجة الضرب	العاشية الإبدائية لعملية الضرب

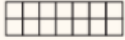
الفصل الخامس :

الضرب (2)



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ : الفصل (٤)

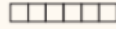
7×2



3×5



6×1



6×4



أرْسُمْ شَبَكَةً، ثُمَّ أجد ناتج الضرب: الفصل (٤)

9×2

7×4

8×1

4×5

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ: (الدرس ٤-٥)

١٠ هُنَاكَ ٩ أَشْجَارٍ زَيْتِيَّةٍ عَلَى كُلِّ مِثْلٍ مِنْ جَانِبَيْ طَرِيقٍ، وَبَعْدَ قَطْعِ بَعْضِهَا بَقِيَ ٧ أَشْجَارٍ عَلَى الْجَانِبَيْنِ. كَمْ شَجَرَةً قُطِعَتْ؟

٩ مَعَ سَعَادَ ٥٠ رِيَالًا. فَإِذَا كَانَ يَسْعُرُ عُلْبَةَ الْحَلْوَى الْوَاحِدَةَ ٥ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ ٨ عُلَبٍ؟ مَا السَّبَبُ؟

الْجَبْرُ: أَحَدُ التَّمَطِّ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: (مهارة سابقة)

١٢

١١

١٤

١٣



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

ثَلَاثَةٌ عَلَى اسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٌ

حَقَائِقُ الضَّرْبِ

أَدَوَاتُ اللَّعِبَةِ:

- قِطْعٌ عَدَدٌ بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.
- قِطْعَتَانِ مِنْ بِيَادِقِ اللَّعِبِ.

الْأَعْدَادُ:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
---	---	---	---	---	---	---	---

نَوَاتِجُ الضَّرْبِ:

٣٠	١٤	١٢	٣٦	٢٠
٤٠	٢٤	٨	٤٥	٥٤
٣٢	٢٠	٢٧	١٦	٢٨
١٨	٢١	١٠	١٥	٤٢
٣٥	٤٨	١٢	٢٤	٦



عَدَدُ اللَّاعِبِينَ: ٢

أَسْتَعِدُّ:

- يُحَدِّدُ كُلُّ لَاعِبٍ لَوْنَ قِطْعِ الْعَدَدِ الَّتِي سَيَسْتَعْمِلُهَا.
- يَرَسُمُ أَحَدُ اللَّاعِبِينَ لَوْحَةَ اللَّعِبِ تَمَامًا هُوَ مُوَضَّحٌ.

أَبْدَأُ:

- يَقْضِي اللَّاعِبُ الْأَوَّلُ ٢ عَلَيَّ عَدَدَيْنِ فِي الْجَدْوَلِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ يَقْضِي قِطْعَةً عَدَدٌ عَلَى نَاتِجِ ضَرْبِهِمَا.
- يُحْرِكُ اللَّاعِبُ الثَّانِي أَحَدَهُ إِلَى عَدَدٍ آخَرَ، ثُمَّ يَقْضِي قِطْعَةً عَدَدٌ عَلَى نَاتِجِ ضَرْبِ الْعَدَدَيْنِ.
- يَتَبَادَلُ اللَّاعِبَانِ الدُّوْرَ.
- اللَّاعِبُ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقْضِيَ ٣ قِطْعَةً عَدَدٌ عَلَى اسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ يَكُونُ هُوَ الْفَائِزَ.



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع

www.obeikaneducation.com

على المفردات الرياضية لهذا الفصل وهي-

العامل، العدد الذي يقسم عدداً آخر بالتساوي، أو المضروب في عددٍ آخر. (١١٥)

نتاج الضرب، جواب مسألة الضرب. (١١٥)

الشبكة، أشياء أو رموز تُعرض في صفوف وأعمدة متساوية في الطول، وقد يكون طول الصف مختلفاً عن طول العمود. (١١٧، ١١٩)

خاصية الإبدال لعملية الضرب، ترتيب الأعداد المضروبة لا يغير ناتج الضرب (١٢٤)
مثال، $7 \times 2 = 2 \times 7$

الضرب، إيجاد ناتج ضرب عددين أو أكثر. (١٢٧)

الخاصية التجميعية لعملية الضرب، تجميع العوامل لا يغير ناتج الضرب. (١٣٢)
مثال، $(4 \times 3) \times 2 = 4 \times (3 \times 2)$.



القبة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

التربية الفنية

ثاني | حربي

المواد اللازمة:

- فرش ألوان
- ألوان مائية
- ورق
- أقلام رصاص



الفتحة
 54 = 
 9 = 
 36 = 
 38 = 

نُؤن مع الأعداد:

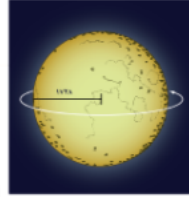
- ارسم صورة كرة الأعداد الملونة، وقسمها إلى أقسام. واكتب عاملين في كل قسم من أقسامها.
- تبادل الصور مع زميلك، وأوجد ناتج ضرب العاملين الموجودين في كل قسم من أقسام صورة كرة زميلك في ورقة منفصلة. كُنْ مفتاح ألوان بجانب صورة الكرة باستعمال الإجابات مثل 54 = أزرق.
- استعمل نماذج حسية عند الحاجة.

العلوم

ثاني | منطقي

المواد اللازمة:

- مكعبات أعداد مرقمة (0-5)
- و (5-10)
- ورقة
- أقلام رصاص



رحلة إلى مركز القمر:

- تقدر المسافة بين سطح القمر ومركزه بحوالي 1778 كيلومترًا. انظر من يستطيع الوصول إلى مركز القمر أولاً!
- اختر زميلًا. يرمي اللاعب الأول مكعب الأعداد لاختيار عددين، ثم يجد ناتج ضربيهما. ويضرب الناتج في 10 (ملاحظة: لضرب عدد كلي في 10، ضع صفرًا في منزلة الأحاد. $10 \times 32 = 320$).
- ناتج الضرب هو المسافة التي قطعها في اتجاه المركز في رمية واحدة. ويعمل اللاعب الثاني الشيء نفسه.
- وتكرر هذه العملية ويسجل كل لاعب مجموع المسافات التي يقطعها بعد كل رمية، ويفوز من يصل إلى مركز القمر أولاً.

الصحة

ثاني | منطقي

المواد اللازمة:

- مسائل ضرب مكتوبة على قطع ورقية
- سلال
- ورقة
- أقلام رصاص



سباق الضرب:

- قسّم طلاب الصف فرقتين، وحدد لكل فريق سلة تحوي بطاقات كتب فيها مسائل بعدد طلاب الفريق، وضع كل سلة في ركن من أركان الفصل.
- يجري كل طالب في اتجاه سلة فريقه ليأخذ بطاقة مكتوبًا عليها مسألة الضرب، ثم يرجع مكانه ليحلها.
- يعلق كل طالب حل مسألته على قائمة مجموعته.
- سيفوز الفريق الذي ينهي حل المسائل بشكل صحيح أولاً.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي.



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .



القبعات الست مع منهج الرياضيات (2)

للف الثالث الابتدائي

للأستاذة : الاء منير الراداي



الفصل ٦

القِسْمَةُ (١)

التكوير العامة؟ ما القِسْمَةُ؟

القسمة: عملية تجزئ بين عددين، أحدهما يمثل عدّة الأشياء التي تمكّك، والعدّة الأخرى تمثل عدّة المجموعات المتساوية التي يمكن أن تُشكّلها.

مثال: مع قهّد ١٥ ريالاً، يُريد أن يُوزّعها على ٥ من أصدقائه. فإذا أعطى كلّ منهم العدّة نفسه من الريالات فإنّ كلّ صديق سيأخذ ٣ أو ١٥ ÷ ٥ = ٣ ريالات.



ماذا أتعلّم من هذا الفصل؟

- أنتكيف تعنى القِسمة.
- أربط القِسمة بالطرح والعُرب.
- أقيّم على ١٠،٥،٢.
- أستعمل قواعد القِسمة، بالقِسمة مع الطّفر وعلى الواحد.
- أكتب جملاً عدديّة لعمالة القِسمة.
- أختار العمليّة المناسبة لحلّ المسألة.

المُضَرَّدَات:

القسمة القسمة
 ناتج القسمة الخواصّ المتزاوية القسمة على

الفصل السادس :

القِسْمَةُ (١)



أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

٨-٥٦ ٤

٩-٤٥ ٢

٦-٣٦ ٤

٧-١٤ ١

٥ في مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ١٨ طَالِبًا، إِذَا كَانَ ٦ مِنْهُمْ يَقْرَؤُونَ قِصَصًا تَارِيخِيَّةً، فَمَا عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ يَقْرَؤُونَ أَصْنَافًا أُخْرَى مِنَ الْقِصَصِ؟

أَيُّ رَوْجَيْنِ مِنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مُتَسَاوِيَانِ؟ (مهارة سابقة)



٧



١٠

٨ تَقَاسَمَتِ هِنْدٌ وَسَارَةُ وَوَفَاءٌ صُنْدُوقًا مِنَ الْمَحْلُوقِ، أَخَذَتِ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ ٧ قِطْعَ، فَكَمْ قِطْعَةً حَلُوقِي كَانَتْ فِي الصُّنْدُوقِ؟

أجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: (مهارة سابقة)

٨×٧ ١٢

٤×٥ ١١

٦×٣ ١٠

٤×٢ ٩

١٢ أَكْتُبْ جُمْلَتِي الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَتَيْنِ لِلشَّبَكَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

قُبَا بِنَا
فَدَعِبْ

مُكَعَّبَاتُ الْأَرْقَامِ

الضَّرْبُ وَالْقِسْمَةُ

أَدَوَاتُ اللَّغِيَّةِ، مُكَعَّبُ أَرْقَامِ (٥-٠)

مُكَعَّبُ أَرْقَامِ (١٠-٥).

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ: ٢

أَسْتَعِدُّ:

- يُعَدُّ كُلُّ لَاعِبٍ جَدْوَلًا كَالْجَدْوَلِ الْمَجَاوِرِ.

جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ	جُمْلَةُ الضَّرْبِ	المُكَعَّبُ (١٠-٥)	المُكَعَّبُ (٥-٠)
$٤ = ٥ \div ٢٠$	$٢٠ = ٥ \times ٤$	٥	٤

أَبْدَأُ:

- يَرْمِي اللَّاعِبُ الْأَوَّلُ مُكَعَّبِي الْأَرْقَامِ.
- يُسَجِّلُ كُلُّ لَاعِبٍ الرَّقْمَيْنِ فِي الْجَدْوَلِ الْخَاصِّ بِهِ، ثُمَّ يَكْتُبُ جُمْلَةَ ضَرْبٍ هَذَيْنِ الرَّقْمَيْنِ وَجُمْلَةَ قِسْمَةٍ مُرْتَبِطَةٍ بِهَا.
- يَحْضُلُ كُلُّ لَاعِبٍ عَلَى نَقْطَةٍ مُقَابِلَ كُلِّ جُمْلَةٍ يَكْتُبُهَا بِشَكْلِ صَاحِحٍ.
- يَسْتَوِرُ اللَّعِبُ حَتَّى يَحْضُلَ أَحَدُ اللَّاعِبِينَ عَلَى ٢٠ نَقْطَةً.

قَارِئُ الدَّرَجَةِ




القبعة الحمراء
ترمز إلى التفكير العاطفي .



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ عندما أقسم أي عدد على ١، فإن الناتج يكون العدد نفسه.

٢ في الجملة $4 \div 8 = 32$ ، العدد ٤ هو المقسوم.

أقسم، ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة:

٢ $5 \div 30$ ٤ $5 \div 25$

٥ $7 \div 0$ ٦ $2 \div 10$

٧ في بداية العام الدراسي، كان عدد طلاب الصف الثالث ٢٨ طالباً، إذا انتقل ٤ طلاب منهم إلى مدارس أخرى، في حين انضم ٣ طلاب جدد إلى الصف، فكم عدد طلاب الصف؟

٨ اختيار من متعدد: قسم ١٦ طالباً في حصّة التربية الرياضية ٨ فرق متساوية العدد، فكم طالباً في كل فريق؟

٢ (أ) ٢٤ (ج)

٣ (ب) ١٢٨ (د)

٩ حضر ٤٨ طالباً لمشاهدة برنامج علوي، إذا جلس كل ٨ طلاب في صف، فما عدد الصفوف التي شغلوها؟ أكتب جملة عددية تبيّن الحل.

أجد ناتج القسمة:

١٠ $2 \div 12$ ١١ $5 \div 35$

١٢ $8 \div 0$ ١٣ $2 \div 2$

١٤ اختيار من متعدد: حلت سعاد مسألة القسمة $15 \div 5 = 3$ ، فأتي المسائل الآتية تحلها لتتحقق من إجابتها؟

(أ) $3 + 5$ (ب) $3 - 5$

(ج) 3×5 (د) $3 \div 5$

أكتب حقائق الضرب والقسمة المترابطة لكل مجموعة من الأعداد الآتية:

١٥ ٢١، ٧، ٣ ١٦ ٣٢، ٤، ٨

١٧ الجبر: أكمل الجدول الآتي:

القاعدة، أقم على ٥	
المدخلات	المخرجات
٥	■
■	٤٠
١٠	■
■	٤٥

١٨ أكتب: لم يفهم حمزة لماذا يكون ناتج قسمة أي عدد على ١ يساوي العدد نفسه، أشرح ذلك لحمزة.

وزارة التعليم

المضردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع

www.obeikaneducation.com

على المفردات الرياضية لهذا الفصل وهي:

القسمة، وهي عملية تُجزئ عددًا إلى مجموعات متساوية، ويمكن أن تعني عملية طرح متكرر أيضًا. (١٣)

المقسوم، هو العدد الذي يُقسم. (٢٠)

مثال: في $٣ \div ٩$ ، العدد ٩ هو المقسوم.

المقسوم عليه، العدد الذي يُقسم عليه. (٢٠)

مثال: في $٣ \div ١٢$ ، العدد ٣ هو المقسوم عليه.

ناتج القسمة، هو جواب مسألة القسمة. (٢٠)

مثال: في $١٥ \div ٣ = ٥$ العدد ٥ هو ناتج القسمة.

الحقائق المترابطة، مجموعة من الحقائق التي تُستعمل فيها الأعداد نفسها. (٢٠)

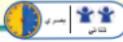
$$\begin{array}{l} ١٥ = ٥ \times ٣, ١٥ = ٣ \times ٥ \quad | \quad ٨ = ٥ + ٣, ٨ = ٣ + ٥, \text{ مثال} \\ ٥ = ٣ \div ١٥, ٣ = ٥ \div ١٥ \quad | \quad ٣ = ٥ - ٨, ٥ = ٣ - ٨ \end{array}$$



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

التربية الفنية



المواد اللازمة:

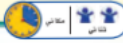
- كتب فن تحوي أمثلة على فن الفسيفساء
- قطع مربعة من ورق التصميم الملون عددها زوجي
- ورقة بيضاء
- لاصق



التقسيم

- يمكنك صنع ما يشبه قطعة فسيفساء وذلك من قطع ورقية ملونة. اطلب إلى كل طالبين عمل النشاط الآتي:
- افصل القطع المربعة الملونة، كل لون في كومة، ثم اقسام كل كومة بالتساوي بينك وبين زميلك. واكتب جمل قسمة تبين عدد القطع من كل لون عند البداية، وكم قطعة أخذ كل منكما بعد القسمة.
 - ألصق القطع التي أخذتها على ورقة بيضاء وفق تصميم تختاره.

العلوم



المواد اللازمة:

- ٢٠ بطاقة
- أقلام تلوين



حديقة الحيوانات

- لا تستطيع جميع الحيوانات في حديقة الحيوانات أن تعيش معًا في قفص واحد؛ لذا اطلب إلى كل طالبين عمل النشاط الآتي:
- اقسام ٢٠ بطاقة بالتساوي بينك وبين زميلك. كم بطاقة أخذ كل منكما؟
 - ارسم قرويًا على نصف بطاقتك، وأشودًا على النصف الآخر. ما عدد الصور التي رسمتها لكل نوع من الحيوانات؟ ويقوم زميلك بالعمل نفسه مع العصافير والأفاعي.
 - اخلط البطاقات بعضها مع بعض، ثم افصل الحيوانات مرة أخرى، كل نوع في كومة. ما عدد الحيوانات في كل كومة؟

الصحة



المواد اللازمة:

- مكعبات صغيرة
- أو حبات فراولة
- أكواب بلاستيكية
- ورقة
- قلم



كمية الوجبات

- من الضروري تناول وجبتين من الفواكه كل يوم. علمًا بأن وجبة الفراولة تتكون من أربع حبات.
- استعمال المكعبات الصغيرة لتمثل حبات الفراولة التي تحتاج إليها لخمس طلاب.
 - يمكنك أن تعد (٥) مجموعات في كل منها أربع حبات. اكتب جملة ضرب تبين كم حبة فراولة لديك الآن.
 - وزع حبات الفراولة بالتساوي على الطلاب الخمسة، واكتب جملة قسمة تبين كم حبة فراولة أعطيت لكل طالب.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل

القِسْمَةُ (٢)

الشكوة العامة

ما حقائق القِسْمَةُ؟ وما طرائق إجرائها؟

حقائق القِسْمَةُ وطرائق إجرائها تساعدني على أن أجد نتائج القِسْمَةُ.
مثال: إذا كان كل زحيف في مزرسة القوارب يتسع لـ ٨ قوارب، فأول
 عذة الأرصعة اللازمة لـ ١٦ قارباً تساوي $2 = 8 \div 16$



ماذا سأتعلم في هذا الفصل؟

- استغلال النماذج والشبكات والطرق المتكوزة والحقائق المتزايدة لإيجاد نتائج القِسْمَةُ.
- أقسم على ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩.
- أنشئت جملات عديدة وأحلها.
- أحل مسائل مستعملاً الجدول.

المُضَرَّدَات:

التقسيم التقسيم على نتائج القِسْمَةُ

الفصل السابع :

القِسْمَةُ (2)



الْجَبْرُ: اسْتَعْمِلِ السُّبُكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ الْآتِيَةِ: الدرس (٦-٢)

■ = ٤ × ١ ٢

١ = ■ ÷ ٤



٨ = ■ × ٢ ١

٤ = ■ ÷ ٨



أَجِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: الدروس (٦-٦)، (٥-٦)، (٤-٦)

١٠ | ٢٠ ٥

٢ ÷ ١٨ ٤

٥ ÷ ٢٥ ٢

١ يَلْعَبُ فَهْدٌ وَسَمِيرٌ مَعَ ٣ مِنْ أَصْدِقَائِهِمَا، إِذَا كَانَ مَعَهُمَا ٤٥ كُرَّةَ زُجَاجِيَّةٍ، فَهَلْ يُمَكِّنُ تَوَازِعُهَا عَلَيْهِمْ بِالتَّسَاوِي؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

٤ - ١٢ ٩

٥ - ١٠ ٨

٢ - ٨ ٧

الْجَبْرُ: اكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■: (مهارة سابقة)

٤٥ = ■ × ٥ ١٢

٣٠ = ■ × ٣ ١١

٢٠ = ■ × ٤ ١٠

١٢ اضْطَّادَ سَعْدٌ ٨ طُيُورًا، وَاضْطَّادَ حَالِدٌ مِثْلَهَا، فَكَمْ اضْطَّادَ الْاِثْنَانِ مَعًا؟



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

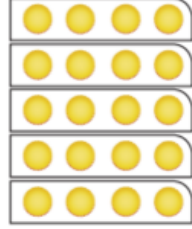
أَعْمَلُ نَمُودَجًا لِلْقِسْمَةِ.

نشاط

١ أجد ناتج $20 \div 5$

الخطوة ١: أَسْتَعْمِلُ ٢٠ قِطْعَةً عَدَّةً، وَأَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا فِي عُمُودٍ، وَأَسْتَمِرُّ فِي تَكْوِينِ الأَعْمِدَةِ حَتَّى تَنْفَدَ القِطْعُ.

الخطوة ٢: أَنْظِمُ الأَعْمِدَةَ بَعْضُهَا بِجَانِبِ بَعْضٍ.



الخطوة ٣: أَعِدُّ القِطْعَ فِي كُلِّ صَفٍّ؛ سَأَجِدُهَا ٤ قِطْعٍ.

$$\text{لِذَلِكَ: } 20 \div 5 = 4 \text{ أَوْ } 4 \sqrt{20}$$



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

١٢ **اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** وَضَعَ طَبَاخٌ ١٦ حَبَّةَ بَطَاطَسٍ فِي إِنَاءَيْنِ بِالتَّسَاوِي. فَأَيُّ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ تُبَيِّنُ عَدَدَ الْحَبَّاتِ فِي كُلِّ إِنَاءٍ؟

- (أ) $18 = 2 + 16$
 (ب) $14 = 2 - 16$
 (ج) $32 = 2 \times 16$
 (د) $8 = 2 \div 16$



أَسْتَعْمِلُ خُطَّةً «أَعْمَلُ جَدُولًا» لِأَحْلُلَ الْمَسْأَلَةَ:

١٤ سَبَّحَ يَايَسَّرُ يَوْمَ السَّبْتِ ٥ دَوْرَاتٍ، وَصَارَ يَسْبُحُ كُلَّ يَوْمٍ ٥ دَوْرَاتٍ زِيَادَةً عَلَى مَا سَبَّحَهُ فِي الْيَوْمِ السَّابِقِ، فَمَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلدَّوْرَاتِ الَّتِي سَبَّحَهَا مِنْ يَوْمِ السَّبْتِ إِلَى يَوْمِ الْأَرْبِعَاءِ مِنَ الْأُسْبُوعِ نَفْسِهِ؟

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلُلَ الْمَسْأَلَةَ:

١٥ صَنَعَ خَبَازٌ ٤٨ فَطِيرَةً لِخَفَلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ، إِذَا وَضَعَ كُلَّ ٨ مِنْهَا فِي صِينِيَّةٍ، فَمَا عَدَدُ الصُّوَانِي الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا؟

١٦ **أَكْتُبُ** حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا لِإِيْجَادِ الْعَدَدِ الْمَفْقُودِ:

$9 = \square \div 54$



أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ **المَقْسُومُ هُوَ نَاتِجُ مَسْأَلَةِ الْقِسْمَةِ.**

٢ **فِي الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ: $8 = 2 \div 16$ ، الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ هُوَ ٢، وَنَاتِجُ الْقِسْمَةِ ٨**

أَسْتَعْمِلُ آثِمًا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجِدَ نَاتِجَ قِسْمَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- ٣ $4 \div 28$
 ٤ $3 \div 21$
 ٥ $6 \div 36$
 ٦ $7 \div 42$
 ٧ $8 \div 72$
 ٨ $9 \div 81$
 ٩ $6 \div 48$
 ١٠ $5 \div 45$

١١ **اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** حَلَّ عَبْدُ الرَّحْمَنِ مَسْأَلَةَ الْقِسْمَةِ: $8 = 7 \div 56$

فَأَيُّ مَسْأَلَةٍ اسْتَعْمَلَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ إِجَابَتِهِ؟

- (أ) $7 + 56$
 (ب) 7×8
 (ج) $7 + 8$
 (د) $56 \div 7$

١٢ رَتَّبَتْ سَارَةُ ٦٤ طَابَعًا بِرِيدِيًّا فِي دَفْتَرٍ، فَوَضَعَتْ كُلَّ ٨ طَوَائِعَ فِي صَفْحَةٍ، فَمَا عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي اسْتَعْمَلَتْهَا سَارَةُ؟



القبة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع
www.obeikaneducation.com
على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

المقسوم، هو العدد الذي يُقسَم. (٤١ أ)

مثال: في السؤال $18 \div 6$ ، القاسم هو العدد 6

المقسوم عليه، هو العدد الذي يُقسَم عليه. (٤١ أ)

مثال: في السؤال $21 \div 3$ ، العدد 21 هو المقسوم

نتاج القسمة، هو جواب مسألة القسمة. (٤١ أ)

مثال: في السؤال $18 \div 3 = 6$ ، العدد 6 هو ناتج القسمة

الحقائق المترابطة، مجموعة من الحقائق المترابطة باستعمال الأعداد
نفسها (٤١ أ)

مثال: $5 = 4 \div 20$ ، $4 = 5 \div 20$ ، $20 = 5 \times 4$ ، $20 = 4 \times 5$

الشبكة، أشياء أو رموز مرتبة في صفوف وأعمدة متساوية الطول. (٤٧)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- مجلات
- مقصات
- صمغ
- ورقة بيضاء
- قلم رصاص



عبّر عن نفسك

التعبيرية حركة فنية عُرفت بألوانها الزاهية وأشكالها الواضحة.

- خذ ورقة ملونة من مجلة وقسمها إلى ٣٢ جزءًا.
- اطو الورقة عرضيًا من منتصفها مرتين، ثم اطوها طوليًا ثلاث مرات، وقصها عند خطوط الطي).
- كوّن ٨ مجموعات من القطع، واكتب عبارة تصف عملية القسمة هذه، ثم اكتب جملة تبيّن الجواب.
- شكّل من مجموعات القطع الخاصة عملاً فنيًا يعبر عن انطباعات الخاص.

العلوم



المواد اللازمة:

- ٣٢ مكعبًا صغيرًا أو قطعة سمك
- أقلام تلوين
- ورقة
- أقلام رصاص

أطعم الحيوانات من فضلك

يأكل صغير عجل البحر كيلوجرامين من السمك في كل وجبة، في حين يأكل عجل البحر الكبير ٤ كيلوجرامات من السمك في كل وجبة.

- عدّ ٣٢ مكعبًا صغيرًا أو قطعة سمك، كل مكعب أو قطعة سمك تمثل كيلوجرامًا من السمك، وقسم السمك وجبات لعجل بحر صغير. ما عدد الوجبات التي يمكنك الحصول عليها؟
- إذا أردت إطعام عجل بحر كبير، فكم وجبة يمكنك الحصول عليها؟
- اكتب جُملاً تعبر عن كل حالة، وارسم سمكة ملونة تسيح في حوض الماء.

الصحة



المواد اللازمة:

- سلال من التفاح في كل منها ٣ تفاحات - ٨ تفاحات
- أقلام تلوين
- ورقة
- أقلام



عرض على الوجبات الخفيفة

- ضع في سلّتك كمية من التفاح تكفي لشراء كل شخص في مجموعتك تفاحة واحدة، يكون سعرها ريالين.
- إذا كان ثمن التفاح في السلة ٤٠ ريالاً، فكم طالبًا يمكنك شراء تفاحة واحدة من السلة؟
- اعمل تخفيضًا على التفاح، بحيث يصبح سعر التفاحة ريالاً واحدًا. فإذا كان في إحدى السلال تفاح ثمنه ٣٠ ريالاً، فكم تفاحة في كل سلة؟



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل الثامن

القياس

مقدمة عامة

من وحدات قياس الطول: المليمتر، والسم، والديكرومتر، والميكرومتر.

مثال، بعد مشروع قطار سار) ضمن أكبر مشاريع الخطوط الحديدية قيد الإنشاء في العالم والذي سيبلغ طوله عند اكتمال جميع مراحلها حوالي 2750 كم. يتكون مشروع (سار) من خطين رئيسيين: سيبدأ الأول منهما من الرياض ويمتد ناحية الشمال الغربي إلى الحدودية بالقرب من الحدود الأردنية، وأما الخط الثاني فيستمد من منجم حزم الجلاميد بمنطقة الحدود الشمالية إلى منشآت المعالجة والتصدير برأس الخير بالمنطقة الشرقية على ساحل الخليج العربي.

ماذا سأتعلم في هذا الفصل؟

- أختار أدوات ووحدات قياس مناسبة.
- أحسب محيط شكل.
- أقيس الأطوال والمساحات والشعاب والكتل والأحجام وأقيسها.
- أقرأ الساعة.
- أحل مسائل باستعمال الحل العكسي.

المفردات

الطول	المساحة	الكتلة
المتر (م)	المتراً	الكيلوغرام
السم	المتر المربع	الغرام

الفصل الثامن : القياس



١ أَحُوْطُ حَوْلَ الَّذِي يَحْوِي أَكْثَرَ:



٢ أَحُوْطُ الْأَثْقَلِ:

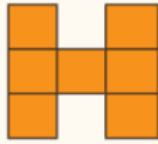
٣ أَحُوْطُ الْأَطْوَلِ: (مهارة سابقة)



٤ مَسَى خَالِدٌ ٥ كيلومترًا، وَمَسَى سَعِيدٌ ٥ أمتارًا، أَيُّهُمَا مَسَى مَسَافَةً أَكْبَرَ؟ أَوْضَحْ إيجابتي.



٥ أجد مساحة كل من الأشكال الآتية: (مهارة سابقة)



٦ هل يُمكنُ أن يكون لشكَلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ الْمِسَاحَةُ نَفْسَهَا؟ أَوْضَحْ إيجابتي.

٧ أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة: (مهارة سابقة)

٨ أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة: (مهارة سابقة)

٩ يَفْتَحُ الْمُجْمَعُ التَّجَارِي أَبْوَابَهُ السَّاعَةَ ٨:٠٠ صَبَاحًا، أَفْتَرَضُ أَنَّ شَخْصًا مَا دَخَلَ الْمُجْمَعَ عِنْدَمَا فَتَحَ أَبْوَابَهُ، ثُمَّ عَادَ بَعْدَ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ، فَبِي أَيِّ سَاعَةٍ عَادَ هَذَا الشَّخْصُ الْمُجْمَعُ؟

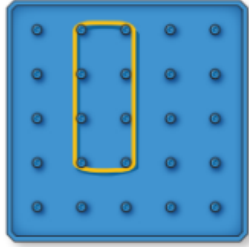


١٠٢٠٢٠



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.



أَقْدِرُ الْمِسَاحَةَ.

الْخُطْوَةُ ١:

أَسْتَعْمِلُ اللَّوْحَةَ الْهَنْدَسِيَّةَ

أَسْتَعْمِلُ شَرِيظًا مَطَاطِيئًا لِأَضْعَ مَسْتَطِيلًا عَلَى
اللَّوْحَةِ الْهَنْدَسِيَّةِ.

الْخُطْوَةُ ٢:

أَقْدُرُ

أَسْتَعْمِلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي النَّشَاطِ (١)؛ لِأَقْدُرَ مِسَاحَةَ
الْمُسْتَطِيلِ.

الْخُطْوَةُ ٣:

أُحَدِّدُ الْمِسَاحَةَ

أَعِدُّ الْمُرْتَبَاتِ الْمَوْجُودَةَ دَاخِلَ الْمُسْتَطِيلِ.



القبعة الحمراء

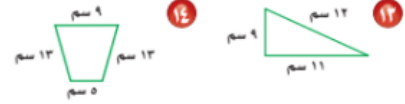
ترمز إلى التفكير العاطفي .

١٢ اختيار من متعدد: ما حجم المُجَسَّم أدناه؟

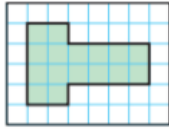


(أ) ٧ وحدات مكعبة (ب) ٨ وحدات مكعبة
(ج) ١٠ وحدات مكعبة (د) ١٦ وحدة مكعبة

أجد محيط كل شكل مما يأتي:



١٥ الجزء المظلل من الشكل أدناه يوضح شكل عُرْفَةٍ، أجد مساحتها:



١٦ اختيار من متعدد: بدأت حصّة التّربّية

الفنّية الساعة الـ ١١:٤٥، وانتهت بعد ٤٥ دقيقة، في أي ساعة انتهت الحصّة؟

(أ) ١٢:٣٠ (ب) ١١:٣٠
(ج) ١٠:١٥ (د) ١٠:٤٥

١٧ اكتب هل يُمكنني أن أجد محيط

سطح طاولتي إذا لاحظت طولها وعرضها؟
أوضح إجابتي.

وزارة التّعليم

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ الأوساخ هي طول المسافة حول الإطار الخارجي لشكل معين.
- ٢ تستعمل الوحدات المكعبة لقياس الحجم.
- ٣ أقيس الفرشاة إلى أقرب سنتيمتر:



أختار الوحدة الأنسب (الملمتر، السنتيمتر، المتر، الكيلومتر) لقياس كل مما يأتي:

- ٤ طول عُرْفَةٍ توبي. ٥ طول أصبعي.
- ٦ المسافة بين الرياض والمنامة.

٧ اختيار من متعدد: أختار العدد المناسب لقياس طول قلم جبر؟

(أ) ١٠ ملم (ب) ١٠ سم
(ج) ١٠ م (د) ١٠ كلم

أحدد الوحدة المناسبة (الليتر، المليلتر) لقياس سعة:

٨ سلة قمامة. ٩ علبة عصير.

أختار الوحدة المناسبة (الجرام، الكيلوجرام) لقياس الكنتلة:



القبة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع وهي:

www.obeikaneducation.com

على المفردات الرياضية لهذا الفصل.

السنتمتر، وحدة مترية لقياس الأطوال. (٥٩)

الحيط، هو طول الإطار الخارجي لشكل معين. (٦٦)

المساحة، عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية شكل ما دون تداخل. (٦٩)

السعة، مقدار ما يحويه وعاء من مادة جافة أو سائلة. (٧٤)

التر، وحدة مترية لقياس السعة. ١ لتر = ١٠٠٠ مليلتر. (٧٤)

المللتر، وحدة مترية لقياس السعة. ١٠٠٠ مليلتر = ١ لتر. (٧٤)

الكتلة، مقدار ما يحويه الجسم من مادة. والجرام والكيلوجرام هما مثالان على وحدات قياس الكتلة. (٧٧)

الجرام (جم)، وحدة مترية لقياس الكتلة. (٧٧)

الكيلوجرام (كجم)، وحدة مترية لقياس الكتلة. (٧٧)

الحجم، عدد الوحدات المكعبة اللازمة لملء حيز يشغله جسم ما. (٨٠)

الوحدة المكعبة، وحدة قياس الحجم. (٨٠)

الساعة الرقمية، الساعة التي تُظهر الزمن بالأرقام. (٨٥)

ساعة العقارب، الساعة التي فيها عقرب للساعات وعقرب للدقائق. (٨٥)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

التربية الفنية (١)



المواد اللازمة:

- أقلام تلوين
- مساطر
- ورق أبيض، ورقتان لكل طالب
- أقلام رصاص



رسم شيء طوله معلوم

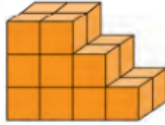
- فكر في طول شيء ما بالستمنترات يمكنك رسمه في ورقة، ثم جرب رسم فراشة بهذا الطول.
 - قس إترى كم كان تقديرك لطول الفراشة قريباً من الطول المطلوب، ثم ارسم فراشة أخرى في ورقة ثانية. ولكن هذه المرة قس أولاً لرسم الطول نفسه.
 - قارن بين طولَي الفراشتين بوضع الرسامين أحدهما جانب الآخر. أيهما أطول؟ لَوْن الفراشتين بالطريقة التي تحبها.
- ملاحظة للمعلم:** يقارن الطلاب بين الأطوال المقطرة والأطوال المقيسة بوضع الرسامين أحدهما جانب الآخر، ويقاس كلٌّ منهما من القمة إلى القاعدة، ومن طرف جناح إلى طرف الجناح الآخر.

التربية الفنية (٢)



المواد اللازمة:

- مكعبات متداخلة مختلفة الألوان
- أوراق
- أقلام رصاص



الحجوم الموصولة

- استعمل مكعبات متداخلة لصنع مجسمات صلبة ملونة.
- يستعمل كل طالب لوناً مختلفاً من المكعبات المتداخلة.
- لصنع مجسمات صلبة، اصنع من هذه المجسمات نماذج.
- تبادل المجسمات مع زميلك، ولتبتدأ أحدهما الآخر في إيجاد حجم كل مجسم.

العلوم (١)



المواد اللازمة:

- حوض أو صندوق للزراعة
- تراب
- بذور ريحان
- مسطرة
- ماء



المسافات بين النباتات

- عندما تزرع البذور تحتاج إلى قراءة التعليمات على العبوة، وتقوم بزراعة البذور على مسافات مناسبة لتنمو.
- ضع التراب في حوض الزراعة، وقس طوله وعرضه، ولزراعة الريحان تحتاج إلى وضع كل بذرة في التربة على بعد ٢٠ سم على الأقل من البذرة الأخرى. كم بذرة يمكنك أن تزرع بمحاذاة طول الحوض، وعرضه؟ وما العدد الكلي؟ ازرع البذور واسقها بالماء.
- تخيل كل تينة ريحان في وسط مربع من الأرض المزروعة. ما طول كل مربع؟ وما محيطه؟



القبة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ٩ الأشكال الهندسية

الفكرة العامة
هيم تختبئ الأشكال الهندسية عن
المجسمات؟

الأشكال الهندسية: لها طول وعرض.
المجسمات: لها طول وعرض وإرتفاع.

المجسمات أشكال هندسية

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

- أعدّ وأصنّف الأشكال الهندسية والمجسمات ثم أصنّفها.
- أستعمل على المسائل البيئية في حلّ المسائل الأصعب.
- أعدّ الأماط الهندسية.
- أعدّ محاورة التمثيل في شكل.

المفردات:
المسألة المجسم التمثيل الشكل الهندسي

الفصل التاسع :

الأشكال الهندسية



في كل من السؤالين (٢٠١)، أحدد الشكل الذي يختلف عن الأشكال الأخرى، ثم أوضح إجابتي: (مهارة سابقة)



الشكل ٤



الشكل ٣



الشكل ٢



الشكل ١

١



الشكل ٤



الشكل ٣



الشكل ٢



الشكل ١

٢

٢ مع سعادة صندوق وعلبة عصير وورقة، أي من هذه الأشياء يختلف عن الاثنين الآخرين؟
أوضح إجابتي.

أذكر أوجه الاختلاف بين الشكلين في كل زوج من الأشكال الآتية: (مهارة سابقة)



٥



٤



٧



٦



٩



٨

١٠ أرسم شكلين مختلفين لكل منهما ٨ أضلاع.



وزارة



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.



المواد، مرآة

- قَدِّم مفاهيم الانعكاس (الصور في المرآة) والدوران (بنشأ عن تدوير شكل حول مركزه)؛ لتحديد الأنماط الهندسية وتوسعتها. وبعد مشاركتهم في أنماط تتضمن هذه المفاهيم (انظر الشكلين ١ و ٢ في الأسفل)، اطلب إلى الطلاب أن يوسعوا الأنماط.
- وسِّع النشاط بأن تطلب إليهم تكوين أنماط تتضمن الانعكاس أو الدوران.
- قد يجد بعض الطلاب أنه من المفيد استعمال مرآة صغيرة عند التعامل مع الانعكاس.

نمط هندسي يتضمن الانعكاس



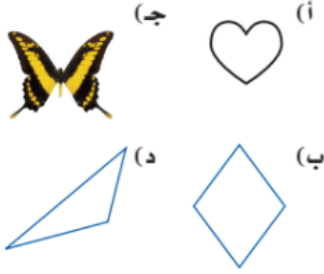
نمط هندسي يتضمن الدوران



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي .

٨ اختيار من متعدد: أي الأشكال التالية له محور تماثل.



٩ تَلَفُ سَعَادُ شَرِيطًا مِنَ الْقَمَاشِ حَوْلَ سَجَادَةٍ مُسْتَطِيلَةٍ الشَّكْلِ مُحِيطُهَا ١٠ أمتار، إِذَا كَانَ عَرْضُ السَّجَادَةِ مِثْرَيْنِ، فَكَمْ طُولُهَا؟

١٠ هَلْ لِلشَّكْلِ مِحْوَرٌ تَمَاطُلٍ؟ أَكْتُبْ: نَعَمْ أَوْ لَا، وَإِذَا كَانَتْ الإِجَابَةُ: نَعَمْ، أَذْكَرُ كَمْ مِحْوَرًا تَمَاطُلًا لَهُ:



١٢ أَكْتُبْ أَزْشَمَ شَكْلًا لَهُ مِحْوَرٌ تَمَاطُلٍ، ثُمَّ أَزْشَمَ مِحْوَرًا تَمَاطُلِيَهُ. أَوْضَحْ إِجَابَتِي.



أَسْمِي المَجَسَّمَاتِ التَّالِيَةِ:



أَصِفُ الشَّكْلَ المُسْتَوِيَّ مُسْتَعْمِلًا: (عَدَدَ الأضْلاعِ، وَالزَّوَايَا)، ثُمَّ أَسْمِيهِ:



أَصَفُّ كُلًّا مِنَ المَجَسَّمِينَ الآتِيَيْنِ:

(أ) شَكْلٌ لَهُ وَجْهَانِ وَكَيْسَ لَهُ أَحْرَفٌ.
(ب) شَكْلٌ لَهُ وَجْهٌ وَاحِدٌ.

٧ اختيار من متعدد: أي مما يلي يمثل مخروطًا؟



القبة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع وهي:

www.obeikaneducation.com

على المفردات الرياضية لهذا الفصل:

المجسم، الشكل الذي له طول وعرض وارتفاع. (٩٣)

الشكل المستوي، الشكل الذي له طول وعرض فقط. (٩٦)

المضلع، شكل مسطح مغلق يتكون من قطع مستقيمة تلتقي مثنى عند أطرافها. (٩٦)

الرباعي، هو الشكل الذي له أربعة أضلاع وأربع زوايا مثل: المربع، المستطيل، متوازي الأضلاع. (٩٦)

التماثل، يكون الشيء متماثلاً إذا كان جزء منه صورة للجزء الآخر. (١٠٦)

محور التماثل، الخط الذي يمكن أن يُطوى عليه الشكل إلى نصفين متطابقين. (١٠٦)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- ورقة
- أقلام تلوين
- قلم رصاص



- من الأعمال الفنية تلك التي يُستعمل فيها مزيج من الخطوط والمربعات والمستطيلات. كما يمكنك أنت أيضًا عمل صورة جميلة من الأشكال الهندسية.
- ارسم صورة لشخص ما باستعمال أشكال هندسية فقط. وقسّم الشكل إلى أشكال عديدة. فالأذن يمكن أن تكون شكلاً بيضويًا، والعين دائرة أو مربعًا، والوجه يمكن أن يكون ثنائيًا. تخيل أشكالاً أخرى لأجزاء الصورة.
- صف ما رسمته باختصار، واكتب أسماء الأشكال التي استعملتها.

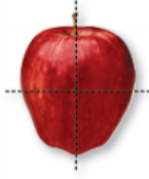
رسم شكل

الصحة



المواد اللازمة:

- تفاح
- سكاكين لتقطيع التفاح



- ماذا يحدث عندما تقسم تفاحة إلى نصفين من أعلى إلى أسفل؟ ومن جانب إلى آخر؟
- انظر إلى التفاحة المقسمة من أعلى إلى أسفل. هل النصفان متماثلان؟ نعم
- انظر إلى التفاحة المقسمة عرضيًا من منتصفها. هل النصفان متماثلان؟ لا
- ما الشكل الذي يظهر داخل التفاحة المقسمة عرضيًا؟ هل الشكلان داخل كل من النصفين متطابقان أم متشابهان؟ **الشكل في الداخل نجمة، والنجمتان في النصفين متطابقتان.**

القطع المتماثلة

التربية الاجتماعية



المواد اللازمة:

- شبكة هرم رباعي
- مقص
- مسطرة
- قلم رصاص



- بنى المصريون القدماء الأهرامات، فأصبحت من عجائب الدنيا السبع.
- يمكنك أن تصنع هرمًا رباعيًا باستعمال مربع واحد، و 4 مثلثات.
- قص الشبكة المسطحة كما يظهر في الشكل. اطو الشبكة بحيث تنطبق حوافّ المثلثات وتلتقي رؤوسها في نقطة واحدة.
- ماذا تلاحظ على المثلثات؟
- كيف يمكن أن تصنع هرمًا آخر أكبر حجمًا؟ ما المشترك بين الهرمين؟

الأهرامات



القبة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل ١٠

عَرَضُ الْبَيِّنَاتِ وَتَفْسِيرُهَا

المكثرة العامة؟ ما البيِّنات؟

البيِّنات هي معلومات يُمكن عرَضُها في رسوم بيانية.

مثال: سأل تلميذ طَلَب حَقِّه عَمَّا يُعْطَوْنَ مِنْ أَقْسَامِ عَرِيْقَةِ الْخِيَرَاتِ، ثُمَّ حَلَّتْ بِهِمْ تَحْيِيلٌ وَجَاهِلِيَّةٌ مُتَعَدِّدِينَ الْأُمُورَ الْمُتَوَسِّعَةَ أَفَنَاءَ، وَالَّتِي تُبَيِّنُ أَفْئِدَةَ الْعُلَّابِ الَّتِي يُعْطَوْنَ كُلَّ قِسْمٍ.

الأقسام التي يُعْطَى الْعُلَّابُ

الطعم	١٠
الأسود	١٠
الأخضر والصفراء	١٠
القرية	١٠
المطبخ	١٠

ماذا أتعلم في هذا الفصل؟

- أجمع البيِّنات وألصقها، ثم أفرطها.
- أنتقل البيِّنات مُتَعَدِّدِينَ الْأُمُورَ، وَالْأَعْيُنَ، ثُمَّ أَتَرَوُّهَا وَأَقْرُبُهَا.
- أحدد ما إذا كانت الحوادث: أجيء، أو مُتَعَدِّدِينَ، أو غير مُتَعَدِّدِينَ، أو مُتَعَدِّدِينَ.
- أحل مسائل بِإِسْطِمَاتٍ قَائِمَةٍ.

المُضَرَّدَاتُ:

نوع الإشارات: التَّحْيِيلُ بِالْأَعْيُنِ
التَّحْيِيلُ بِالْأُمُورِ

الفصل العاشر :

عرض البيانات و تفسيرها



مُسْتَعْمِلًا التَّمثِيلَ بِالصُّورِ الْمُجَاوِرِ، أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (مهارة سابقة)

القِصَلُ الْمُفَضَّلُ	
	الرَّبِيعُ
	الصَّيْفُ
	الخَرِيفُ
	الشِّتَاءُ

كُلُّ شَكْلِ يَرْمُزُ إِلَى طَائِفَةٍ

- ١ ما عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصَلَ الصَّيْفِ؟
- ٢ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصَلَ الشِّتَاءِ عَلَى أَوْلَادِكَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصَلَ الخَرِيفِ؟
- ٣ مَا الْفَضْلُ الَّذِي يُفَضِّلُهُ ١٠ مِنَ الطُّلَابِ؟
- ٤ ما عَدَدُ الطُّلَابِ جَمِيعِهِمْ؟

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٦ \\ ٩ \\ \hline ٢+ \end{array}$$

٧

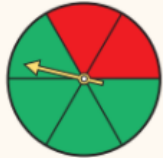
$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٨ \\ ٤ \\ \hline ١+ \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٢ \\ ٥ \\ \hline ٦+ \end{array}$$

٥

أُحَدِّدُ اللَّوْنَ الْأَكْثَرَ اِحْتِمَالًا أَنْ يَتَوَقَّفَ عِنْدَهُ الْمُؤَسَّرُ فِي كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ: (مهارة سابقة)



١٠



٩



٨



القبة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

أصِفْ اِحْتِمَالَ وُقُوفِ الْمُؤَشِّرِ عَلَى كُلِّ لَوْنٍ وَأَكْتُبْ (أَكِيدْ، أَكْثَرُ اِحْتِمَالًا، أَقَلُّ اِحْتِمَالًا، مُسْتَحِيلٌ):



- ٥ أزرُقُ.
- ٦ أخضِرُ.
- ٧ بَنَفَسَجِي.
- ٨ أزرُقُ أو أحمرُ أو أخضِرُ.

٩ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** الجَدُولُ الْمُوضَّحُ أدناه يُبيِّنُ نَتائِجَ دَوْرَانِ القُرْصِ ذِي المؤَشِّرِ الدَّوَارِ، فَمَا اللُّوْنُ الأَكْثَرُ اِحْتِمَالًا أَنْ يَقِفَ عِنْدَهُ المؤَشِّرُ؟

القُرْصُ ذُو المؤَشِّرِ الدَّوَارِ	
اللُّوْنُ	الإِشَارَاتُ
الأخضرُ	|||||
الأزرقُ	|||||
الأخضرُ	|||||
الأصفرُ	|||

- أ) الأَحْمَرُ (ج) الأَخْضَرُ
- ب) الأَزْرَقُ (د) الأَصْفَرُ

١٠ **أَكْتُبْ** مَسَالِكِي يُمكنُ أَنْ تُدَلِّيَ عَلَيْهِ لَوْحَةُ الإِشَارَاتِ لِنَتَائِجِ تَجْرِيَةِ مَا، لَكِنِّي أَصَفُ اِحْتِمَالَ كُلِّ مِنْ قَبْلِهَا بِالْبُنْيَانِ؟

وزارة التعلّم

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ١ البَيِّنَاتُ الَّتِي نَحْصُلُ عَلَيْهَا مِنْ عَمَلِيَّةِ المَسْحِ، يُمكنُ تَمَثُّلُهَا بِلَوْحَةِ إِشَارَاتٍ.
- ٢ التَّمَثُّلُ بِالْأَعْمِدَةِ لَا يَحْتَاجُ إِلَى تَدْرِيجٍ.
- ٣ أمْتَلِ البَيِّنَاتِ الآتِيَةَ بِالْأَعْمِدَةِ الأُفْقِيَّةِ:

سَحَبُ التَّكْرَارِ	
الإِشَارَاتُ	اللُّوْنُ
|||||	الأصفرُ
|||||	البرتقاليُّ
|||||	الأخضرُ
|||||	الأزرقُ

٤ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** التَّمَثُّلُ بِالرُّمُوزِ المُوضَّحِ أدناه يُظهِرُ عَدَدَ المِيدَالِيَّاتِ الَّتِي تَمَّ الحُصُولُ عَلَيْهَا فِي كُلِّ لُعْبَةٍ مِنَ أَلْعَابِ القُوَى، فَمَا عَدَدُ المِيدَالِيَّاتِ الكُلِّيَّةِ؟

مِيدَالِيَّاتُ أَلْعَابِ القُوَى	
١	أَلْعَابُ القُوَى
٣	سِيَّاقُ ١٠٠
١	أَلْعَابُ العُطُوبِ
١	كُلُّ مِيدَالِيَّةٍ

- أ) ٥ (ج) ٦
- ب) ١١ (د) ١٢



القبعة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي .

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع
على المفردات الرياضية لهذا

الفصل:

لوحة الإشارات، جدول تُنظَّم فيه البيانات باستعمال الإشارات
الطولية. (١١٣)

التمثيل بالرموز، تمثيل تُستعمل فيه الرموز لتمثيل تكرار البيانات.
(١١٣)

التمثيل البياني، رسم منظم يعرض مجموعة البيانات، ويبيِّن
كيف يرتبط بعضها ببعض. (١٢٣)

التمثيل بالأعمدة، تمثيل بياني يقارن بين البيانات باستعمال
أعمدة بأطوال مختلفة. (١٢٣)

التدريج، مجموعة الأعداد التي تُستعمل لتمثيل البيانات. (١٢٤)

المسح، طريقة لجمع البيانات. (١٢٥)

الاحتمال، عدد يقع بين الصفر والواحد، يقيس فرصة وقوع
الحادثة. (١٣١)



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم



المواد اللازمة:

- أقلام تخطيط ملونة
- لوحة كرتونية
- ورقة
- أقلام رصاص



- #### طعام الحيوانات الأليفة
- اعمل مسحاً لما تأكله الحيوانات الأليفة الخاصة بزملائك في الصف، واعمل «لوحة طعام الحيوانات».
 - اعمل استطلاعاً لتجد عدد الطلاب الذين لديهم الأنواع الآتية: الحمام، الدجاج، الدجاج والحمام (كلا النوعين)، والذين ليس لديهم أي حيوان أليف. نظم لوحة إشارات، واعرض البيانات على لوحة الأعمدة لتبين ما توصلت إليه من نتائج.
 - بعد ذلك، اعمل استطلاعاً آخر لتجد ماذا يتعلم الطلاب حيواناتهم الأليفة (طعامًا محفّفًا، طعامًا رطبًا، طعام المائدة). وضع على لوحك تمثيلًا بالإشارات لطعام الدجاج، وتمثيلًا آخر لطعام الحمام. ما الطعام الأكثر رواجًا للحيوانات الأليفة؟

الصحة



المواد اللازمة:

- كرة
- سلة مهملات فارغة
- ورقة
- قلم رصاص



- #### سدّد وأحرز نقاطًا
- أوجد احتمال أن تسدّد كرة وتحرز نقطة.
 - سدّد الكرة عشر مرات نحو سلة المهملات.
 - سجّل عدد المرات التي أحرزت فيها نقاطًا، وعدد المرات التي أخفقت فيها. ما احتمال أن تحرز نقطة في المحاولة الحادية عشرة؟
- ملاحظة للمعلم: تابع أعمال الطلاب

التربية الفنية

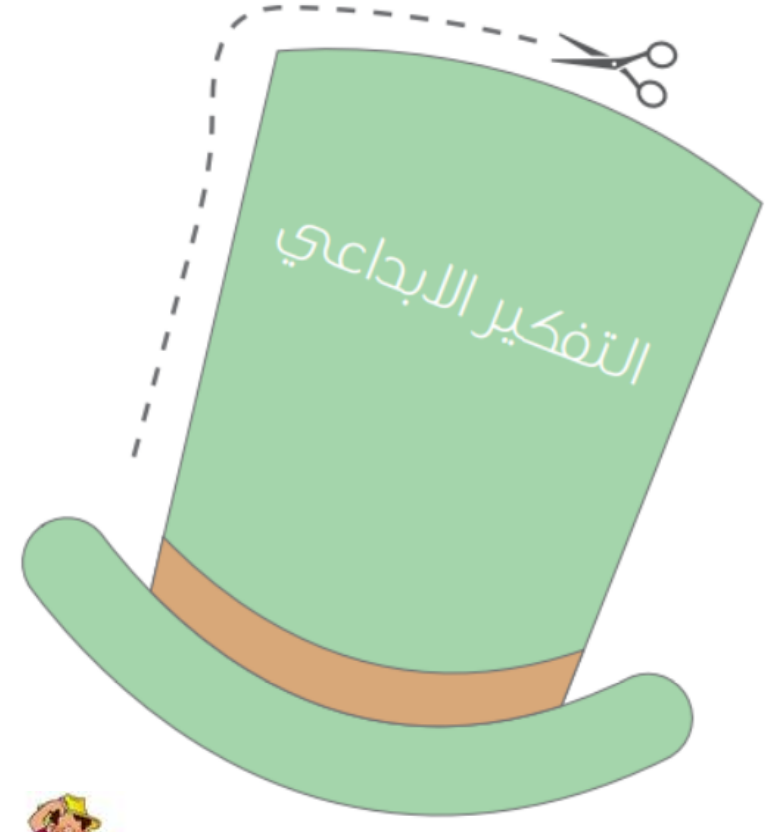


المواد اللازمة:

- كيس ورقي فيه:
- ٨ أقلام زرقاء،
- ٧ أقلام حمراء،
- ٥ أقلام صفراء،
- ٣ أقلام خضراء،
- ٦ أقلام برتقالية.
- ورقة
- قلم



- #### اختر لونًا
- اختبر احتمالات لون القلم عند السحب من كيس فيه مجموعة من الأقلام بألوان مختلفة.
 - اسحب قلمًا من الكيس، وكتب لون القلم المسحوب في الورقة، ثم أرجع القلم إلى الكيس. كرّر العملية، ونظم البيانات في لوحة إشارات، ثم مثل البيانات بالأعمدة.
 - أفرغ محتويات الكيس وعُدّ ما فيه من أقلام، واحسب احتمالية الحصول على كل لون، ثم قارن النتائج التي على لوحة الإشارات.
 - مثل البيانات بالرموز مستعملًا رسمًا للأقلام الملونة.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

الفصل
الكسور

التكثيرة العامة ما التكثيرة؟

التكثيرة: عددة يتدل على جزء من الكل، أو من مجموعة أشياء.

مثال: العنث فأكبره ثلثة بالقياسيات، تزيد من مساحة الجسم وتفاوتيه للأراضي، والطورة المتوسطة تبيّن مكيّن لواقعة تسم إلى 4 أجزاء متطابقة، أخذها بحوي عتاء، وكلّ جزء منها يسقى زبغا، أو واجدا من أربعة أجزاء.

أو

ماذا سأتعلم في هذا الفصل؟

- أستعمل الكسور لأمثل أجزاء من الكل، أو من مجموعة أشياء.
- أمثل الكسور والكسور المتكافئة مستغيلة التماثل.
- أفرد بين الكسور وأزثتها.
- أحلّ مشاكل يزسم مشور لها.

المفردات:

الكل
الجزء
المتكافئة

الفصل الحادي عشر : الكسور



أَكْتُبْ عَدَدَ الأجزاء، ثُمَّ أَحَدُدْ ما إِذا كَانَتِ الأجزاء مُتطابِقةً أَمْ عَبرَ مُتطابِقةً: (مهارة سابقة).



أرسم دائرة مُقسَّمة إلى 6 أجزاء مُتطابِقة.

أَحَدُدْ عَدَدَ الأجزاء المُتطابِقة، ثُمَّ أَكْتُبْ أَهِيَ أَنصافٌ أَمْ أَثلاثٌ أَمْ أرباعٌ: (مهارة سابقة).



أرسم مُستطيلاً ثُمَّ أَقسِّمُهُ إلى 10 أجزاء مُتطابِقة.

أَكْتُبْ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجزء المملون: (مهارة سابقة).



في حديقَةٍ 5 شجرات كبيرة؛ 3 منها مُثمرة، ما الكسر الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الشجرات عَبرَ المُثمرة؟



القبعة البيضاء

ترمز إلى تفكير حيادي.

الخطوة ١:

أعمل نموذجًا

أقص ٤ أشرطة ورقية، طول كل واحد منها ٢٠ سم
وعرضها ٢ سم، ثم أكتب على واحد منها العدد ١



القبعة الحمراء

ترمز إلى التفكير العاطفي.

٨. $\frac{8}{11}$ مِنَ الْأَسْمَاكِ فِي الْحَوْضِ لَوْنُهَا
بُرْتُقَالِيٌّ، وَ $\frac{4}{11}$ مِنْهَا سَوْدَاءٌ، فَأَيُّهُمَا أَكْثَرُ؟
الْأَسْمَاكُ الْبُرْتُقَالِيَّةُ أَمْ السَّوْدَاءُ؟

٩. **اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** مَا الْكُسْرُ الَّذِي يُمَثَّلُ
أَوْزَاقِ الشَّجَرِ الْمُلَوَّنَةِ؟



- (أ) $\frac{2}{6}$ (ب) $\frac{2}{4}$
(ج) $\frac{4}{6}$ (د) $\frac{4}{2}$

١٠. يُوجَدُ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِ ٣ دَجَاجَاتٍ بَيْضَاءَ
وَوَاحِدَةً حَمْرَاءَ، مَا الْكُسْرُ الَّذِي يُمَثَّلُ
الدَّجَاجَةُ الْحَمْرَاءُ بَيْنَهُمَا؟

- (أ) $\frac{1}{4}$ (ب) $\frac{2}{3}$
(ج) $\frac{1}{2}$ (د) $\frac{3}{4}$

١١. **اُكْتُبْ** مَجْمُوعَةً تَتَكَوَّنُ
مِنْ ٩ طُلَّابٍ، إِذَا كَانَ $\frac{4}{9}$ مِنْهُمْ يَحْمِلُونَ
حَقَائِبَ، فَأَيُّهُمْ أَكْثَرُ؛ الَّذِينَ يَحْمِلُونَ
حَقَائِبَ، أَمْ الَّذِينَ لَا يَحْمِلُونَ؟ أَوْصَحْ
إِجَابَتِي.

وزارة التعلّم
Ministry of Education

أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةً
(✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١. الْبَسْطُ هُوَ الْعَدَدُ الْعُلُويُّ فِي الْكُسْرِ.

٢. الْكُسْرَانِ $\frac{3}{5}$ ، $\frac{5}{10}$ مُتَكَافِئَانِ.

أُكْمِلُ لِأَخْضَلِ عَلَى كَثْرَتَيْنِ مُتَكَافِئَتَيْنِ:

٣. $\frac{\square}{10} = \frac{3}{5}$

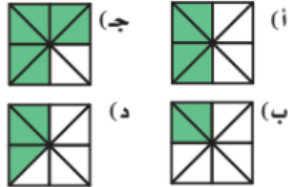
٤. $\frac{\square}{8} = \frac{1}{4}$



٥. مَا الْكُسْرُ الَّذِي يُمَثَّلُ
الْجُزْءَ الْبُنْفَسَجِيِّ فِي
الْفُرْصِ ذِي الْمُؤَثِّرِ
الدَّوَّارِ؟

٦. قَسَمَ مُعَلِّمُ التَّرْبِيَةِ الْبَدِيَّةِ طُلَّابَ صَفِّهِ
٤ مَجْمُوعَاتٍ؛ اثْنَانِ مِنْهَا تَضُمُّ كُلُّ وَاحِدَةٍ
مِنْهُمَا ٥ طُلَّابٍ، وَاثْنَانِ تَضُمُّ كُلُّ وَاحِدَةٍ
مِنْهُمَا ٧ طُلَّابٍ، فَمَا عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ؟

٧. **اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** أَيُّ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ
يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُظَلَّلَ فِيهِ الْكُسْرُ $\frac{3}{4}$ ؟



القبة السوداء

ترمز إلى التفكير السلبي.

المفردات

يشتمل مسرد المصطلحات في الموقع
على المفردات الرياضية لهذا
الفصل.

الكسرة عدد يمثل جزءاً من كلٍّ أو جزءاً من مجموعة.

مثال: $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ (١٣٩)

البسط العدد الموجود فوق خط الكسر، وهو ذلك الجزء من
الكسر الدال على عدد الأجزاء المستعملة من الأجزاء المتطابقة.
(١٤٢)

مثال: الكسر $\frac{2}{3}$ ، بسطه العدد ٢.

المقام العدد الموجود أسفل خط الكسر. (١٤٢)

مثال: الكسر $\frac{5}{6}$ ، مقامه هو العدد ٦

الكسور المتكافئة الكسور التي لها القيمة نفسها. (١٤٩)

مثال: الكسران $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{6}$ متكافئان.



القبعة الزرقاء

ترمز إلى التفكير الموجه .

العلوم



المواد اللازمة:

- أقلام تخطيط ملونة
- لوحة كرتونية
- ورقة
- أقلام رصاص



- طعام الحيوانات الأليفة**
- اعمل مسحا لما تأكله الحيوانات الأليفة الخاصة بزملائك في الصف، واصل لوحة طعام الحيوانات.
 - اعمل استطلاعاً لتجد عدد الطلاب الذين لديهم الأنواع الآتية: الحمام، الدجاج، الدجاج والحمام (كلا النوعين)، والذين ليس لديهم أي حيوان أليف. نظم لوحة إشارات، واعرض البيانات على لوحة الأعمدة لتبين ما توصلت إليه من نتائج.
 - بعد ذلك، اعمل استطلاعاً آخر لتجد ماذا يطعم الطلاب حيواناتهم الأليفة (طعاماً مجففاً، طعاماً رطباً، طعام المائدة). وضع على لوحك تمثيلاً بالإشارات لطعام الدجاج، وتمثيلاً آخر لطعام الحمام. ما الطعام الأكثر رواجاً للحيوانات الأليفة؟

الصحة



المواد اللازمة:

- كرة
- سلة مهملات فارغة
- ورقة
- قلم رصاص



- سدّد وأحرز نقاطاً**
- أوجد احتمال أن تسدّد كرة وتحرز نقطة.
 - سدّد الكرة عشر مرات نحو سلة المهملات.
 - سجّل عدد المرات التي أحرزت فيها نقاطاً، وعدد المرات التي أخفقت فيها. ما احتمال أن تحرز نقطة في المحاولة الحادية عشرة؟
- ملاحظة للمعلم:** تابع أعمال الطلاب

التربية الفنية



المواد اللازمة:

- كيس ورقي فيه:
- ٨ أقلام زرقاء،
- ٧ أقلام حمراء،
- ٥ أقلام صفراء،
- ٣ أقلام خضراء،
- ٦ أقلام برتقالية.
- ورقة
- قلم



- اختر لوناً**
- اختبر احتمالات لون القلم عند السحب من كيس فيه مجموعة من الأقلام بألوان مختلفة.
 - اسحب قلمًا من الكيس، وكتب لون القلم المسحوب في الورقة، ثم أرجع القلم إلى الكيس. كرّر العملية، ونظم البيانات في لوحة إشارات، ثم مثل البيانات بالأعمدة.
 - أفرغ محتويات الكيس وخذ ما فيه من أقلام، واحسب احتمالية الحصول على كل لون، ثم قارن النتائج التي على لوحة الإشارات.
 - مثل البيانات بالرموز مستعملًا رسمًا للأقلام الملونة.



القبعة الخضراء

ترمز إلى التفكير الإبداعي .



القبعة الصفراء

ترمز إلى التفكير الايجابي .

المراجع

كتاب رياضيات الصف الأول ابتدائي و الثاني ابتدائي و الثالث ابتدائي و دليل المعلم للصف الأول ابتدائي و الثاني ابتدائي و الثالث ابتدائي للفصل الدراسي الأول و الثاني , وزارة التعليم , مجموعة العبيكان للاستثمار . المملكة العربية السعودية .



الإبداع شعارنا و التميز هدفنا

نسأل الله التوفيق و السداد , و أن يعود بالنفع و الفائدة .

للأستاذة : الاء منير الراداي

