

البرامج العلاجية

لرياضيات الصفوف الأولية

بالمرحلة الابتدائية

(مهارات الحد الأدنى)

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

أ. سليمان المالكي

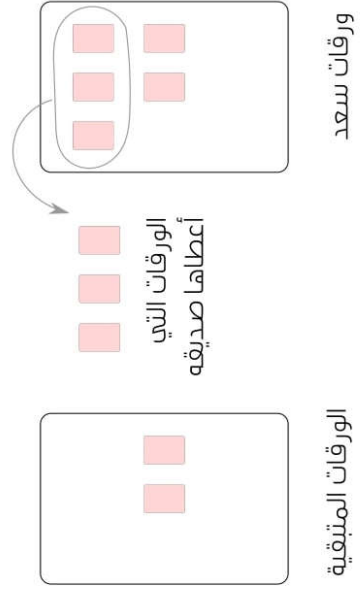
★ لحل المسائل الرياضية: **نفهم** أولاً المطلوب، ثم **نخطط** لحل المسألة ثم **نحل** المسألة ثم **نتحقق** من صحة الحل.

مثال:

مع سعد 0 ورقات لاصقة، أعطى صديقه أنساً ٣ منها. كم ورقة لاصقة بقيت مع سعد؟

افهم: **المعطيات**: عدد الورقات اللاصقة مع سعد 0 ورقات لاصقة.
عدد الورقات اللاصقة التي أعطاه صديقه ٣ ورقات لاصقة.

المطلوب: عدد الورقات اللاصقة المتبقية مع سعد.



خطط: أرسم صورة لحل المسألة

حل: إذن تبقى مع سعد ورقتان

تحقق: أجمع عدد الورقات المتبقية

وعدد الورقات التي أعطاه لصديقه

$$0 + 2 = 2 \text{ إذن الإجابة معقولة.}$$

أجب عما يلي:

١ لدى يوسف ٦ حبات من الكرز، أكل ٣ منها. كم حبة بقيت؟

..... كرات

٢ لدى ناصر ٧ جزرات، أعطى صديقه بعضاً منها، فبقي معه ٣ جزرات. كم جزرة أعطى صديقه؟

..... جزرات

جملة الطرح

$$\mu = \Gamma - 0$$

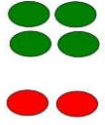
ناتج الطرح يساوي ناقص

جملة الجمع

$$V = \Gamma + 0$$

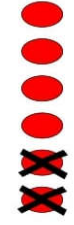
ناتج الجمع يساوي زائد

مثال:



س: اكتب جملة الجمع:

$$\Gamma = \Gamma + \epsilon$$

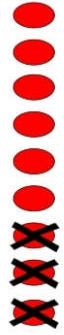


س: اكتب جملة الطرح:

$$\epsilon = \Gamma - \Gamma$$

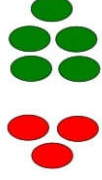
أجب عما يلي:

س: اكتب جملة الطرح:

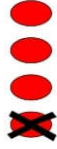


$$\dots = \dots - \dots$$

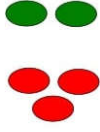
س: اكتب جملة الجمع:



$$\dots = \dots + \dots$$



$$\dots = \dots - \dots$$

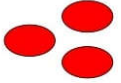


$$\dots = \dots + \dots$$

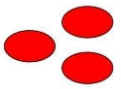
★ عندما أجمع إلى الصفر يبقى العدد نفسه.

★ عندما أطرح صفرًا يبقى العدد نفسه.

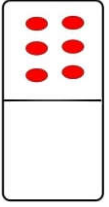
مثال:



$$٣ = \bullet - ٣$$



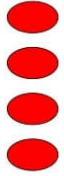
$$٣ = \bullet + ٣$$



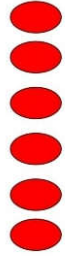
$$٦ = \bullet + ٦$$

أجب عما يلي:

اكتب جملة الطرح:

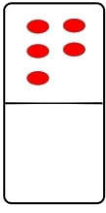


$$\dots = \dots - \dots$$

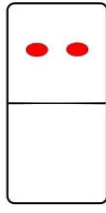


$$\dots = \dots - \dots$$

اكتب جملة الجمع:



$$\dots = \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$

★ أضع علامة **X** على المكعبات المطروحة، ثم أكتب الأعداد.

مثال:

٣ = ١ - ٤	
٢ = ٢ - ٤	
... = ٣ - ٤	
... = ٤ - ٤	

$$٧ = ٤ - ١١$$

$$٥ = ٢ - ٧$$

أجب عما يلي:

...	=	...	-	١٢
...	=	...	-	١٢
...	=	...	-	١٢
...	=	...	-	١٢
...	=	...	-	١٢
...	=	...	-	١٢
...	=	...	-	١٢
...	=	...	-	١٢
...	=	...	-	١٢
...	=	...	-	١٢
...	=	...	-	١٢

...	=	...	-	٩
...	=	...	-	٩
...	=	...	-	٩
...	=	...	-	٩
...	=	...	-	٩
...	=	...	-	٩
...	=	...	-	٩
...	=	...	-	٩
...	=	...	-	٩
...	=	...	-	٩

...	=	...	-	٦
...	=	...	-	٦
...	=	...	-	٦
...	=	...	-	٦
...	=	...	-	٦
...	=	...	-	٦

س: اكتب جملة الطرح:

س: اطرخ: $١٠ - ١ = \dots$ $٨ - ١١ = \dots$ $٩ - ١٢ = \dots$

★ لوحة المئة: استعمل لوحة المئة لقراءة الأعداد وعدّها بالترتيب.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

ن: استعمل لوحة المئة لكتابة الأعداد بالترتيب.

٢٦ ٤٥ ٣٣
٤٥ ٣٣ ٢٦
.....

١١ ٢٤ ٣٢ ٩٠
.....

عشرات	آحاد
١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	١

١ آحاد
٣ عشرات

أقول: واحد وثلاثين أكتب: ٣١

عشرات	آحاد
١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	٣

٣ آحاد
١ عشرات

أقول: ثلاثة عشر أكتب: ٣٣

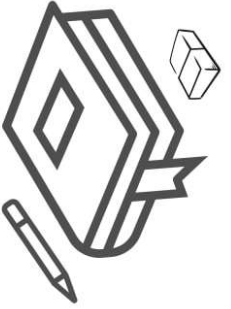
اقرأ العدد واكتبه:

عشرات	آحاد
١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	٢

..... آحاد
..... عشرات
أقول: اثنين وستين
أكتب:

عشرات	آحاد
١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	٤

..... آحاد
..... عشرات
أقول: أربعين
أكتب:

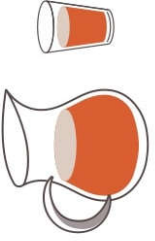


★ الكتاب أثقل من القلم.
القلم أخف من الكتاب

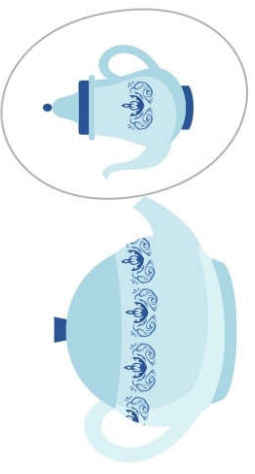
★ الكتاب أطول من القلم.
الممحاة هي الأقصر.

المهارة: مقارنة الأشياء حسب
(الطول، الوزن، السعة) وترتيبها.
اسم الطالب/ة:

★ الكأس سعتها أقل من سعة إبريق،
والإبريق سعته أكبر من سعة الكأس.



مثال:
س: حوط الشيء الذي سعته أقل:



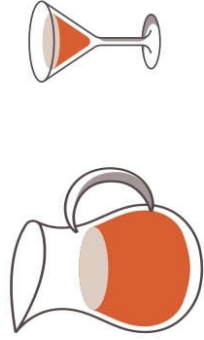
أجب عما يلي:

س: رتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، واكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:



.....

س: حوط الشيء الذي سعته أكبر:



س: أيهما أثقل؟



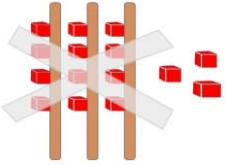
★ لحل المسائل الرياضية: نفهم أولاً المطلوب، ثم نخطط لحل المسألة ثم نحل المسألة ثم نتحقق من صحة الحل.

مثال:

س: يريد عثمان أن يضع ١٥ لعبة على ٣ رفوف، على أن تكون أعداد هذه اللعب متساوية على الرفوف الثلاثة. كم لعبة يجب أن يضع على كل رف؟

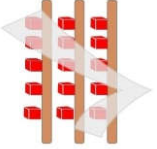
افهم: المعطيات: عدد الرفوف: ٣ ، عدد الألعاب المراد وضعها: ١٥

المطلوب: عدد الألعاب التي يمكن وضعها على كل رف بحيث تكون أعداد الألعاب متساوية على كل رف.



خطأ: أستعمل المكعبات للتخمين ثم التحقق.

حل: أضع ٤ مكعبات على كل رف، ثم أعد المكعبات، فاجدها ١٢ مكعباً.
أحاول من جديد، وأضع ٥ مكعبات على كل رف، ثم أعد المكعبات، فاجدها ١٥ مكعباً.
تحقق: هل الإجابة معقولة؟



أجب عما يلي:

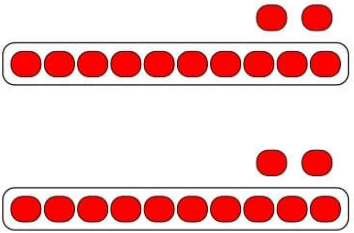
س: تريد هيام أن تضع ١٢ حبة كمثرى في طبقين، على أن يكون عددها متساوياً في الطبقين. كم حبة كمثرى يجب أن تضع في كل طبق؟

ج:

س: لدينا ٣ مجموعات من الأزرار، في كل مجموعة ١٠ أزرار، ما مجموع هذه الأزرار في المجموعات كلها؟

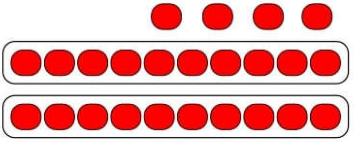
ج:

★ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠



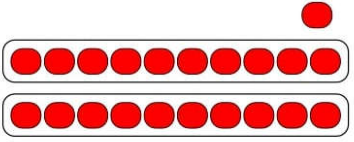
$$12 = 12$$

عشرات متساوية
وآحاد متساوية



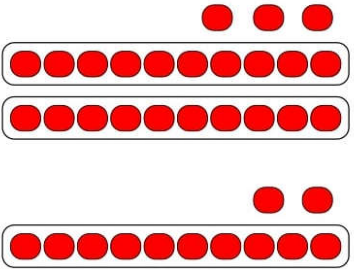
$$24 > 12$$

عشرات متساوية ولكن
آحاد أصغر من ٤ آحاد



$$21 < 24$$

عشرات متساوية ولكن
آحاد أصغر من ٤ آحاد



$$33 < 34$$

عشرتان أكبر من عشرة واحدة
عشرتان أكبر من عشرة واحدة

مثال:

س: اكتب: $90 > 80 =$

$$88 = 88$$

$$93 > 88$$

$$88 < 93$$

$$98 < 90$$

$$90 < 98$$

أجب عما يلي:

س: اكتب: $90 > 80 =$

$$98 > 88$$

$$88 < 98$$

$$88 = 88$$

$$93 > 88$$

$$88 < 93$$

$$98 < 90$$

$$90 < 98$$

$$90 > 80$$

$$80 < 90$$

$$80 = 80$$

$$93 > 88$$

$$88 < 93$$

$$98 < 90$$

$$90 < 98$$

$$98 > 88$$

$$88 < 98$$

$$88 = 88$$

$$93 > 88$$

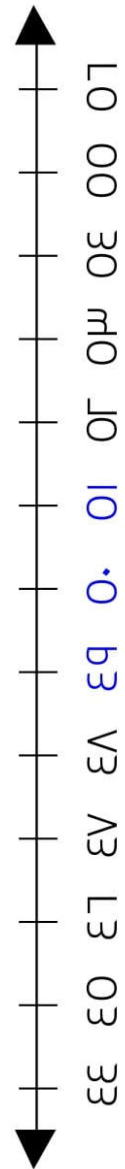
$$88 < 93$$

$$98 < 90$$

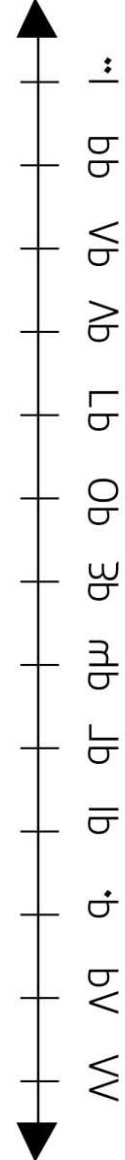
$$90 < 98$$

★ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

العدد ٤٩ يسبق العدد ٥٠ مباشرة.
العدد ٥٠ يقع بين العددين ٤٩ و ٥١.
العدد ٥١ يلي العدد ٥٠ مباشرة.



أجب كما في المثال:



س: اكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٣٤ , ... ٩٠ , ... ٩٩

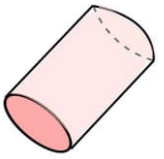
س: اكتب العدد الذي يلي مباشرة:

٧٦ , ... ٨٧ , ... ٩٨

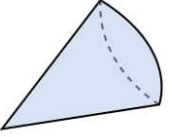
س: اكتب العدد الواقع بين العددين:

٧٦ , ... ٨٦ , ... ٩٦ ٩٦ , ... ١٠٦ , ... ١١٦

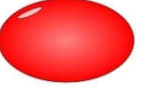
★ المجسمات:



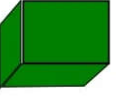
أسطوانة



مخروط



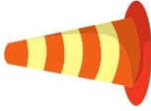
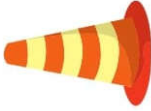
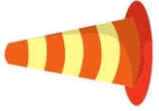
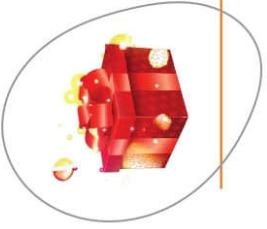
كرة

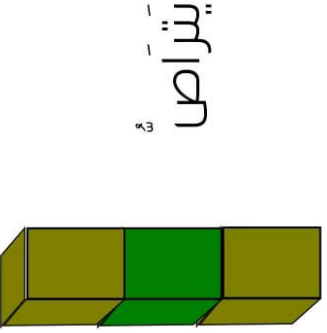
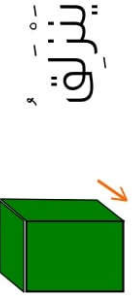


مكعب

أجب كما في المثال:

س: حوِّط المجسمات التي لها الشكل نفسه:





يَتَرَاصُّ

أجب عما يلي:

س: حوِّط المجسمات التي تتدحرج:



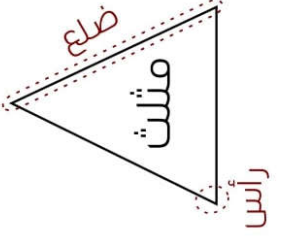
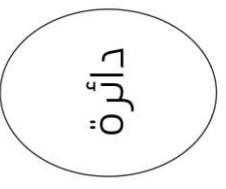
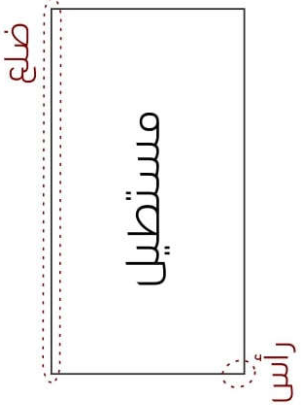
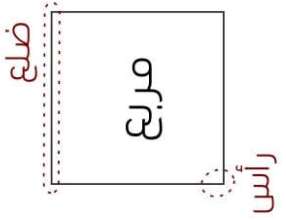
س: حوِّط المجسمات التي تتزلق:



س: حوِّط المجسمات التي تتراص:



★ الأشكال المستوية



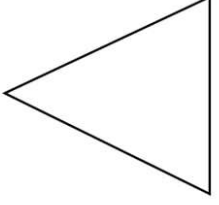
ليس لها أضلاع
ولا رؤوس

مثال:

س: تعرف الشكل داخل الإطار، وحوط
الشيء الذي له الشكل نفسه:



س: اكتب عدد الأضلاع والرؤوس:



..... أضلاع ٣ رؤوس ٣

أجب عما يلي:

س: تعرف الشكل داخل الإطار، وحوط
الشيء الذي له الشكل نفسه:



س: اكتب عدد الأضلاع والرؤوس:



..... أضلاع ٤ رؤوس ٤

البرامج العلاجية

لرياضيات الصفوف الأولية

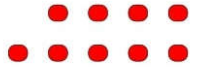
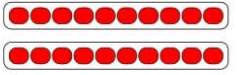
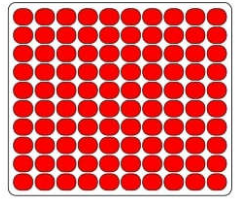
بالمرحلة الابتدائية

(مهارات الحد الأدنى)

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

أ. سليمان المالكي



★ موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.

العدد ١٢٩ مكون من ثلاثة أرقام، هي: ٩، ٢، ١

مائة

عشرات ٢

٩ آحاد

١٠٠ = مائة

٢ عشرات = ٢٠

٩ آحاد = ٩

القيمة المنزلية —→

مثال:

حوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٣٤٥

٢١

٦٥

٣٠٠

أو ٣٠٠

١

أو ١٠

٦٠

أو ٦٠

أجب عما يلي:

حوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٦٧٨

٩٧

٧٤

٦٠٠ أو ٦٠٠

٩٠ أو ٩٠

٤٠ أو ٤٠

٢٥١

٣١

٢٣

٥٠٠ أو ٥٠٠

١٠ أو ١٠

٢٠ أو ٢٠

★ **لحل المسائل الرياضية: نفهم** أولاً المطلوب، ثم **نخطط** لحل المسألة ثم **نحل** المسألة ثم **نتحقق** من صحة الحل.

مثال:

وضعت ثلاثة طيور: حمامة، وعصفور، وبيغاء في ثلاثة أقفاص. وقد وضع البيغاء في القفص الذي لونه يشبه لون إشارة التوقف، أما العصفور فلم يوضع في القفص الذي له لون الشمس. ما لون قفص كل من الطيور الثلاثة؟

افهم: ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

خطا: أعرف أن لوحة إشارة التوقف حمراء، ولون الشمس صفراء.

حل: لون قفص البيغاء أحمر، وقفص العصفور أزرق، وقفص الحمامة أصفر.

تحقق: أعود وأتحقق: هل إجابتي معقولة؟

أجب عما يلي:

عمر أحمد أكثر من ٧ سنوات، إذا كان عمره أقل من ١٠ سنوات، ولا يساوي ٨ فكم عمره؟

١٠ ؟ ٧

سنوات

اختار سعد عددا مكونا من رقمين. إذا كان الرقم في منزلة العشرات أكبر من الرقم في منزلة الآحاد بمقدار ٢، وكان مجموع الرقمين ٨، فما العدد؟

.....

١٠٠	مئة	١٠	عشرة	١	واحد
٢٠٠	مئتان	٢٠	عشرون	٢	اثنان
٣٠٠	ثلاث مئة	٣٠	ثلاثون	٣	ثلاثة
٤٠٠	أربع مئة	٤٠	أربعون	٤	أربعة
٥٠٠	خمسمئة	٥٠	خمسون	٥	خمسة
٦٠٠	ست مئة	٦٠	ستون	٦	ستة
٧٠٠	سبع مئة	٧٠	سبعون	٧	سبعة
٨٠٠	ثماني مئة	٨٠	ثمانون	٨	ثمانية
٩٠٠	تسع مئة	٩٠	تسعون	٩	تسعة
١٠٠٠	ألف				

مثال:

اكتب العدد بالأرقام:
ثلاث مئة وأربعة وخمسون

٣٥٤

اكتب العدد بالكلمات: ٥٣١

لاحظ

خمسة مئة وواحد وثلاثون

أجب عما يلي:

اكتب العدد بالأرقام:

ثمانية وثلاثون

اكتب العدد بالكلمات:

٧١٠

مئة وواحد وعشرون

٩٠٠

★ لكي أقارن بين الأعداد فإنني أقارن المئات أولاً ثم العشرات ثم الآحاد.

مثال:

رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر بحسب القيمة المنزلية:

أقارن أولاً المئات ٣١٤ ٢٩٨ ٣١٧
٢٠٠ أصغر من ٣٠٠

أقارن العشرات ٣١٤ ٣١٧
كلاهما يحتوي على عشرة واحدة

وأخيراً أقارن الآحاد ٣١٤ ٣١٧
إذن ٣١٧ < ٣١٤

إذن الترتيب: ٢٩٨ ، ٣١٤ ، ٣١٧

أجب عما يلي:

رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر بحسب القيمة المنزلية:

٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢

٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨

..... ، ،

..... ، ،

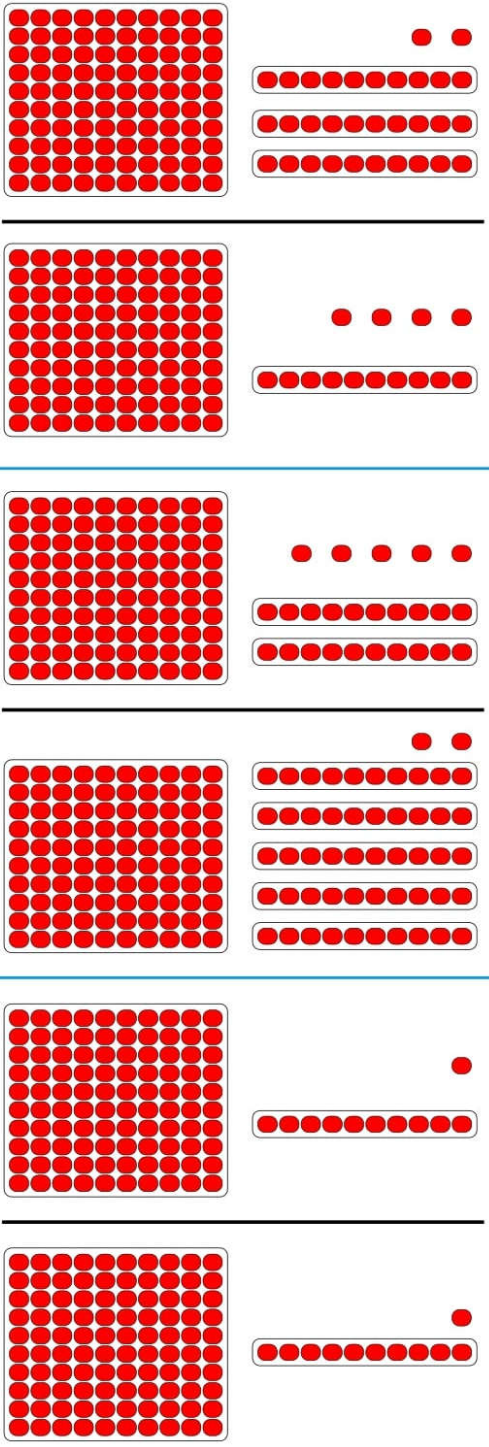
رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر بحسب القيمة المنزلية:

٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢

٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤

..... ، ،

..... ، ،



$$111 = 111$$

مئات متساوية
وعشرات متساوية
وأحاد متساوية

$$101 > 100$$

عشرتان أصغر من 0 عشرات

$$114 < 133$$

٣ عشرات أكبر من عشرة واحدة

أجب كما في المثال:

س: اكتب: < أو > أو =

- | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| ١٩٧ | ٧٧٩ | ١٧٣ | ٣٠٠ | ٣٠٠ |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ٣٠٠ | ٣٠٠ | ١٣١ | ٣٣٣ | ٣٣٣ |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ٦٦٦ | ٧٧٧ | ٠٣٠ | ٠٣٠ | ٣٠٠ |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

- ★ بعض الأنماط تمتد فتصبح أكبر، وبعضها الآخر يصبح أصغر.
- ★ يمكن تكوين الأنماط بالعد القفزي على لوحة المائة.

أجب كما في المثال:

أكمل رسم الشكل التالي في كل من الأنماط الآتية، ثم اكتب العدد:



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

استعمل لوحة المئة لتعد بالقفز:

- عد اثنتين: ٢, ٤, ٦, ٨, ١٠, ١٢, ١٤, ١٦, ١٨, ٢٠, ٢٢, ٢٤, ٢٦, ٢٨, ٣٠, ٣٢, ٣٤, ٣٦, ٣٨, ٤٠, ٤٢, ٤٤, ٤٦, ٤٨, ٥٠, ٥٢, ٥٤, ٥٦, ٥٨, ٦٠, ٦٢, ٦٤, ٦٦, ٦٨, ٧٠, ٧٢, ٧٤, ٧٦, ٧٨, ٨٠, ٨٢, ٨٤, ٨٦, ٨٨, ٩٠, ٩٢, ٩٤, ٩٦, ٩٨, ١٠٠
- عد أربعيات: ٤, ٨, ١٢, ١٦, ٢٠, ٢٤, ٢٨, ٣٢, ٣٦, ٤٠, ٤٤, ٤٨, ٥٢, ٥٦, ٦٠, ٦٤, ٦٨, ٧٢, ٧٦, ٨٠, ٨٤, ٨٨, ٩٢, ٩٦, ١٠٠
- عد خمسات: ٥, ١٠, ١٥, ٢٠, ٢٥, ٣٠, ٣٥, ٤٠, ٤٥, ٥٠, ٥٥, ٦٠, ٦٥, ٧٠, ٧٥, ٨٠, ٨٥, ٩٠, ٩٥, ١٠٠

املاً الفراغ بالعدد المناسب، ثم صف النمط:

- ٣٤, ٣٦, ٣٨, ٤٠, ٤٢, ٤٤, ٤٦, ٤٨, ٥٠, ٥٢, ٥٤, ٥٦, ٥٨, ٦٠, ٦٢, ٦٤, ٦٦, ٦٨, ٧٠, ٧٢, ٧٤, ٧٦, ٧٨, ٨٠, ٨٢, ٨٤, ٨٦, ٨٨, ٩٠, ٩٢, ٩٤, ٩٦, ٩٨, ١٠٠
- العد القفزي ب.....
- العد القفزي ب.....

★ مجموعة الحقائق المترابطة هي مجموعة الحقائق التي تربط بين ثلاثة أعداد.

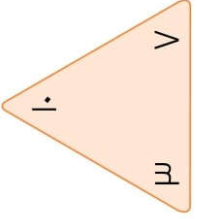
مثال:



$$١٠ = V + \mu$$



$$١٠ = \mu + V$$



$$\mu = V - ١٠$$



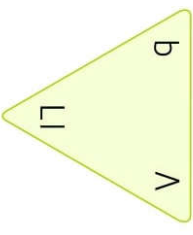
$$V = \mu - ١٠$$

أجب عما يلي:

استعمل ■ , وأكمل الحقائق المترابطة:

$$.... = q - ١٦$$

$$.... = q + V$$

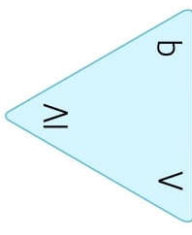


$$.... = V - ١٦$$

$$.... = V + q$$

$$.... = q - ١٧$$

$$.... = \Lambda + q$$



$$.... = -$$

$$.... = +$$

★ لحل المسائل الرياضية: نفهم^١ أولاً المطلوب، ثم نخطط^٢ لحل المسألة ثم نحل^٣ المسألة ثم نتحقق^٤ من صحة الحل.

مثال:

في حديقة الحيوان ٩ قطط برية، بعضها بني اللون، وبعضها الآخر أسود، إذا كان عدد القطط السوداء أكثر من عدد القطط البنية بثلاث قطط، فما عدد القطط من كل لون؟

افهم: ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

خطط: كيف سأحل المسألة؟

حل: أعرف أن مجموع القطط = ٩ ، والقطط السوداء تزيد على البنية بثلاث قطط،

أخمن: عددان مجموعهما = ٩ ، والفرق بينهما = ٣

$$\times \quad V = 7 + 0$$

$$\checkmark \quad q = 3 + 6$$

إذن عدد القطط السوداء = ٦ قطط، وعدد القطط البنية = ٣ قطط.

تحقق: أعود وأتحقق: هل إجابتي معقولة؟

أجب عما يلي:

أعطى سالم ٣ بالوناً ملوناً لأخيه وأخته، إذا أعطى ٣ بالونات أكثر مما أعطى أخته، فكم بالوناً أعطى أخاه، وكم بالوناً أعطى أخته؟

..... بالونات لأخيه، و بالونات لأخته.

محل بيع الرتقال في أكياس مختلفة الأحجام؛ فبعضها يحوي ٤ برتقالات، وبعضها ٨، وبعضها الآخر ١٠، فإذا اشترى سعد كيسين مجموع ما بهما ١٢ برتقالة، فما الكيسان اللذان اشتراهما؟

كيس يحتوي على برتقالات، وكيس يحتوي على برتقالات.

البرامج العلاجية

رياضيات الصفوف الأولية

بالمرحلة الابتدائية

(مهارات الحد الأدنى)

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

أ. سليمان المالكي

النمط هو سلسلة من الأعداد أو الأشكال التي تتبع قاعدة معينة. ★

مفتاح:

الكشف الزم : 01 ، 01 ، 01 ، 03 ، 03

01.01.04.10

نضيف ١٠ في كل مرة
الأض في النمط أننا

العدد التالي هو 00

اكتشف النمط وأوجد العدد المفقود: ١٠, ٢٠, ٣٠, ٤٠, ٥٠, ٦٠, ٧٠, ٨٠, ٩٠, ١٠٠

$\square \cdot 0 - 0 \cdot 1$, $\square \cdot 0 - 0 \cdot 1$, $\square \cdot 0 - 0 \cdot 1$, $\square \cdot 0 - 0 \cdot 1$

نطرح 0 في كل مرة
الأظ في النمط أننا

إذن العددين المفقودان هما ١٣٥ و ١٢٥

أحب ما يلي:

حدد النمط ثم اكتب العدد المناسب في :
:

1. Val. L. m.

λ , p , q , r

97. . LV. , V7. VI

★ لحل المسائل الرياضية: **نفهم** أولاً المطلوب، ثم **نخطط** لحل المسألة ثم **نحل** المسألة ثم **نتحقق** من صحة الحل.

مثال:

اشترى أحمد علبة أقلام تلوين، فيها ٨٤ قلمًا، وعند تفريغها وجد أن ألوان الأقلام ثلاثة: أزرق وأحمر وأخضر، فعد الأقلام الزرقاء والأخضراء فوجدها ٥٣ قلمًا، فخمن أن عدد الأقلام الحمراء ٣٠ قلمًا، فهل تخمينه معقول؟

افهم: ماذا أعرف من المسألة؟

اشترى أحمد ٨٤ قلمًا ملونًا،
هناك ٣ ألوان للأقلام،
عدد الزرقاء والأخضراء معاً ٥٣ قلمًا.

المطلوب: أقرر ما إذا كان عدد الأقلام الحمراء وهو ٣٠ معقولاً أم لا.

خطط: أستعمل الطرح لأجد عدد الأقلام الحمراء، ثم أقرن الإجابة بـ ٣٠

$$\begin{array}{r} \text{حل:} \\ 84 \quad \text{عدد الأقلام كلها.} \\ - 53 \quad \text{عدد الأقلام الزرقاء والأخضراء معاً.} \\ \hline 31 \end{array}$$

بما أن العدد ٣١ قريب من العدد ٣٠، فإنه من المعقول القول بأن ٣٠ قلمًا لونها أحمر.

$$\begin{array}{r} 84 \quad \text{أرجع إلى المسألة وأقدر مستعملًا التقريب.} \\ - 53 \\ \hline 31 \end{array}$$

إذن الجواب معقول بالنسبة للمسألة.

أجب عما يلي:

قدر المعلم أنه سيستقبل ١٠٠ من أولياء أمور الطلاب في اللقاء المفتوح معهم، فهل هذا تقدير معقول إذا استقبل ٦٧ شخصاً يوم الأحد و ٤٢ شخصاً يوم الاثنين؟ أوضّح السبب.

إذا زار معرض المدرسة ٣٩٥ زائراً يوم الاثنين، و ٨٣٤ زائراً يوم الأربعاء، فهل يعد ٤٠٠ زائر تقديراً معقولاً للفرق بين عدد الزائرين يومي الاثنين والأربعاء؟

الآلاف الآحاد
[] []
آحاد عشرات مئات آحاد عشرات مئات

مثال:

حدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم اكتب قيمته المنزلية:

دورة الألوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	V	q	0	٦	.

٧٩0٦٠

↓
V
القيمة المنزلية للرقم ٧ في هذا العدد

يقع الرقم ٧ في منزلة عشرات الألوف، وقيمته المنزلية هي ٧٠٠٠٠

أجب عما يلي:

حدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم اكتب قيمته المنزلية:

١٠٤٣٢

٥٢٤١١

٧0٣٩٠

الآلاف الآحاد

كل دورة مكونة من ٣ منازل

آحاد عشرات مئات آحاد عشرات مئات

★ عند قراءة الأعداد نحدد الدورات، ونقرأ كل دورة لوحدها.

★ عند تحليل العدد نكتبه في صورة مجموع قيم أرقامه، ونبدأ بالآحاد.

مثال:

٢٤١٢٠ يقرأ: أربعة وعشرون ألفاً ومئة وخمسة وعشرون

آحاد آلاف

١ (الصيغة اللفظية)

٢ يكتب العدد سبعة عشر ألفاً وأربعة: ١٧٠٤

آحاد آلاف

(الصيغة القياسية)

! لاحظ: في السؤال لا يوجد عشرات ولا مئات في دورة الآحاد؛ إذن نضع أصفاراً.

٣ اكتب العدد ٧٤٣٠٢ بالصيغة التحليلية:

(الصيغة التحليلية)

$$74302 = 70000 + 4000 + 300 + 00 + 2$$

هكذا وقبلها وقبلها رقم واحد رقمين

قيمة ٧ في هذا العدد

أجب عما يلي:

١ اكتب العدد: (أربعون ألفاً وثلاث مئة وثمانون) بالصيغة القياسية.

٢ اكتب العدد ١٢١٩٤ بالصيغتين التحليلية واللفظية.

★ عندما أقارن بين عددين يكون العدد الأول أصغر من (<) أو أكبر من (>) أو يساوي (=) العدد الثاني.

مثال:

١٨٤٧١	=	١٨٣٧١	عشرات ألوف متساوية وآلاف متساوية ومئات متساوية وعشرات متساوية وأحاد متساوية
١٠٢٠٠	>	١٢٠٠	لا يوجد عشرات ألوف
١٠٢٠٠	<	١٠٢٠٠	يوجد عشرة آلاف
١٣٠٤٢	>	١١٦٣٤	عشرات الألوف متساوية
٣	<	٣	٣ آلاف أكبر من ألف واحدة

أجب عما يلي:

س: اكتب: < أو > أو =

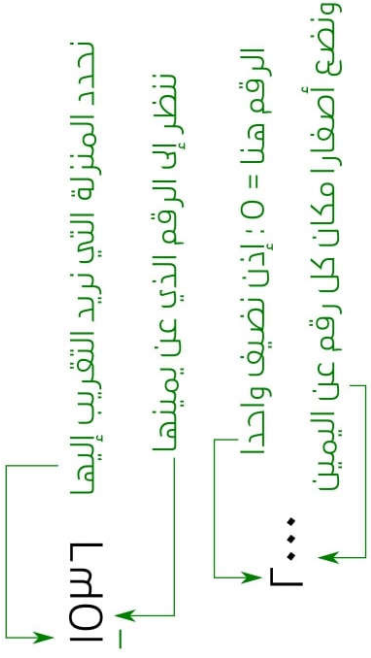
١٧٢١٣	☐	٠٣٠٧١	☐	٧٠٧١	☐	١٣٠٧١	☐
٣٠٦٣	☒	٠٣٤٣١	☐	٣٠٠٠٣	☐	٣٠٠٠٣	☐
١٧٢١٣	☐	٠١٢١٠	☐	٠٧٧٥	☐	١٩٧٥٦	☐

★ نضيف واحداً إلى المنزلة التي سيتم التقريب إليها إذا كان الرقم الذي عن يمينها 0 أو أكبر، ثم نستبدل أصفاراً مكان كل رقم عن يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

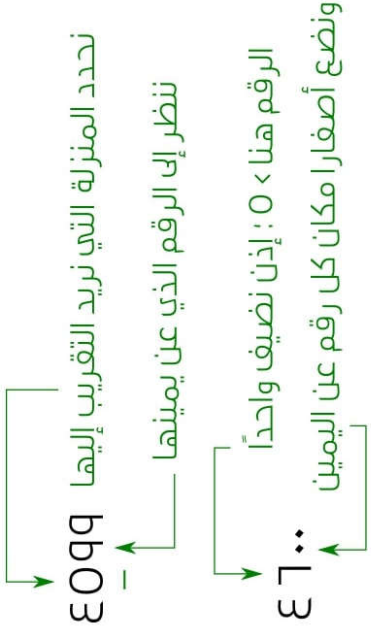
★ لا نغير الرقم الذي في المنزلة التي سيتم التقريب إليها إذا كان الرقم الذي عن يمينها 4 أو أقل، ثم نستبدل أصفاراً مكان كل رقم عن يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

مثال:

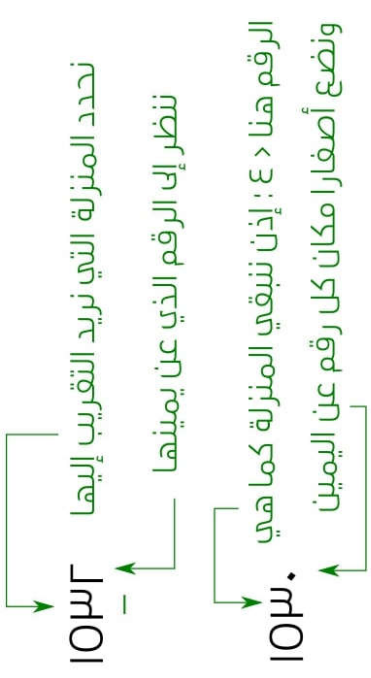
قرب العدد ١٥٣٦ إلى أقرب ألف.



قرب العدد ٤٥٩٩ إلى أقرب مئة.



قرب العدد ١٥٣٦ إلى أقرب عشرة.



أجب عما يلي:

قرب العدد ٢١٨٩ إلى:

أقرب ألف

أقرب مائة

أقرب عشرة

★ في الجمع نحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع إذا كان ناتج جمع أحاد العددين أكثر من ٩

مثال:

بدون إعادة تجميع

$$\begin{array}{r} ٧٦٧ \\ + ٤٢٢ \\ \hline ٣٤٠ \end{array}$$

① نجمع الآحاد → ٠
② نجمع العشرات → ٤
③ نجمع المئات → ٣

مع إعادة تجميع

$$\begin{array}{r} ٧٦٧ \\ + ٤٢٢ \\ \hline ١١٨٩ \end{array}$$

أحاد ٧ + أحاد ٢ = أحاد ٩
نعيد تجميع ١٦ أحاداً إلى عشرة و ٦ أحاد
عشرات ٦ + عشرات ٤ = عشرات ١٠
يساوي ١٢ عشرات أكبر من ٩
نعيد تجميع ١٢ عشرات إلى مئة واحدة و ٢ من العشرات.

أجب عما يلي:

أوجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٢٧٢ \\ + ١٤٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٧ \\ + ٢٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٥ \\ + ١٥٦ \\ \hline \end{array}$$



★ في الجمع يمكن أن نستعمل التقدير للتأكد من معقولية الجواب.

مثال:

$$\begin{array}{r} ٧٣ \\ ٢٣ + \\ \hline \end{array}$$

بما أن الأعداد ٧٠ و ٢٠ يسهل
جمعها (أعداد متناغمة) نقرب إليها

$$\begin{array}{r} \text{التقدير} \\ ٧٠ \longrightarrow ٧٣ \\ ٢٠ \longrightarrow ٢٣ + \\ \hline ١٠٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٣ \\ ٢٣ + \\ \hline ٩٦ \end{array}$$

بما أن العدد ٩٦ قريب من الجواب
التقديري ١٠٠ فإن الإجابة معقولة.

$$\begin{array}{r} \text{التقدير} \\ ٣٠٠ \longrightarrow ٣٤٧ \\ ٤٨٠ \longrightarrow ٤٧٩ + \\ \hline ٨٣٠ \end{array}$$

نقرب كل عدد إلى أقرب عشرة

$$\begin{array}{r} ٣٤٧ \\ ٤٧٩ + \\ \hline ٨٢٦ \end{array}$$

بما أن العدد ٨٢٦ قريب من الجواب
التقديري ٨٣٠ فإن الإجابة معقولة.

أجب عما يلي:

أوجد ناتج الجمع وتأكد من معقولية الإجابة:

$$\begin{array}{r} ١٠٦ \\ ٢٠٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٦٤ \\ ١٧ + \\ \hline \end{array}$$

★ لحل المسائل الرياضية: نفهم^١ أولاً المطلوب، ثم نخطط^٢ لحل المسألة ثم نحل^٣ المسألة ثم نتحقق^٤ من صحة الحل.

مثال:

يقرأ جابر كتاباً علمياً عن الأسماك، وقد قرأ في اليوم الأول ٩ صفحات، وفي اليوم الثاني ١١ صفحة، وبقي في الكتاب ٢٣ صفحة. فما هو عدد صفحات الكتاب؟

افهم: ماذا أعرف من المسألة؟

قرأ جابر ٩ صفحات في اليوم الأول، و١١ صفحة في اليوم الثاني.
بقي في الكتاب ٢٣ صفحة.

المطلوب: أجد العدد الكلي لصفحات الكتاب.

خطط: أستعمل خطة الحل العكسي لحل المسألة.

$$\text{حل:} \quad ٢٣ + ١١ + ٩ = ٤٣$$

عدد	عدد	عدد	عدد
الصفحات المتبقية	الصفحات التي قرأها	الصفحات التي قرأها	الصفحات المتبقية
في اليوم الثاني	في اليوم الأول	في اليوم الثاني	في اليوم الأول

تحقق: أستعمل الطرح لأتأكد من صحة إجابتي.

أرجع إلى المسألة وأجد عدد الصفحات التي قرأها جابر: $٩ + ١١ = ٢٠$
ثم أطرح الناتج من عدد صفحات الكتاب لأحصل على عدد الصفحات المتبقية: $٤٣ - ٢٠ = ٢٣$ ، إذن إجابتي صحيحة.

أجب عما يلي:

في مخيم كشفي ٣ خيم، يقيم في كل منها ٥ أفراد، وفي مخيم آخر ٣ خيم، يقيم في كل منها ٤ أفراد. ما عدد الأفراد في المخيمين؟

لدينا ٤ حقائب، إذا كانت كل حقيبة تحوي ٦ دفاتر، كم حقيبة إضافية نحتاج ليكون عدد الدفاتر ٣٠؟

★ في بعض مسائل الطرح قد لا يكون عدد الآحاد كافياً لكي أ طرح منه، ولذلك أحتاج إلى إعادة التجميع.

.....

مثال:

بدون إعادة التجميع

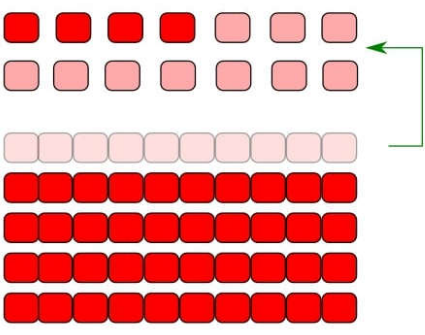
$$\begin{array}{r} \text{ن طرح الآحاد} \quad \text{ن طرح العشرات} \\ \text{ن طرح المئات} \\ \begin{array}{r} 132 \\ - 344 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

132

مع إعادة التجميع

$$\begin{array}{r} \text{أ طرح العشرات:} \\ 3 - 1 = 2 \\ 18 - 04 \\ \hline 36 \end{array}$$

① لا أستطيع أن أ طرح ٨ آحاد من ٤ آحاد؛ لذا أعيد تسمية عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد، فيصبح عدد الآحاد = ٤ آحاد + ١٠ آحاد = ١٤ آحاد، والآن يمكنني الطرح:
١٤ آحاد - ٨ آحاد = ٦ آحاد



أجب عما يلي:

.....

$$\begin{array}{r} 843 \\ - 181 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 703 \\ - 032 \\ \hline \end{array}$$

أمثلة:

يحتوي جسم الطفل على ٣٠٠ عظمة، بينما يحتوي جسم الرجل على ٢٠٦ عظام، وذلك لأنه يتم التحام بعض العظام مع بعضها في أثناء نمو الجسم لتشكل عظاماً قوية. كم يزيد عدد عظام جسم الطفل على عدد عظام جسم الرجل؟

٩٠
٢٠٦ -
٩٤

تعني استعمال الطرح

إذن يحتوي جسم الطفل على ٩٤ عظمة زيادة على ما يحتويه جسم الرجل.

دفعت مريم ٤٠ ريالاً لشراء حذاء، و ٥٢ ريالاً لشراء قطعة قماش، فكم ريالاً أنفقت مريم لشرايهما معاً؟

٤٠

٥٢ +

تعني أنني سأجمع.

إذن أنفقت مريم ريالاً لشراء الحذاء وقطعة القماش.

أجب عما يلي:

قام سعد وسعود بجمع صدفات من شاطئ البحر، فإذا جمع سعد ٧٨ صدفه، وجمع سعود ٢٥ صدفه زيادة على ما جمع سعد. فكم صدفه جمع سعود؟

عدد أشجار التفاح في مزرعة وليد أقل بـ ٢٨ شجرة عن عدد أشجار التفاح في مزرعة خالد، إذا كان عدد أشجار التفاح في مزرعة خالد ٦٣ شجرة، فما عدد أشجار التفاح في مزرعة وليد؟

★ استعمال النماذج و تكوين شبكة من طرق إيجاد ناتج الضرب.

أمثلة:

$$10 = 0 \times 3$$

لاحظ نواتج
ضرب ١٠

$$10 = 1 \times 10$$

$$20 = 2 \times 10$$

$$30 = \square \times 10$$

$$40 = 4 \times 10$$

$$0 = \square \times 10$$

$$70 = 7 \times 10$$

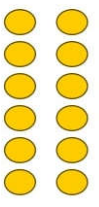
$$70 = \square \times 10$$

$$80 = 8 \times 10$$

$$90 = 9 \times 10$$

$$12 = 7 \times 2$$

أعمل نموذجًا باستعمال قطع العد:
أرسم مجموعتين، في كل مجموعة
منهما 7 قطع.



$$78 = \square \times 8$$

أكون شبكة من 8 صفوف و ٨ أعمدة.

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩
٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨
٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧
٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦
٦٣	٦٢	٦١	٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥
٧٢	٧١	٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤

$$78 = 7 \times 8$$

أكون شبكة من ٤ صفوف و ٧ أعمدة.

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢

أجب عما يلي:

١. تنمو أوراق إحدى الأشجار على شكل مجموعات من ٣ أوراق على كل غصن. ما عدد الأوراق الموجودة على ٩ أغصان منها؟

٢. اكتب جملة الضرب التي تعبر عن الشبكة المجاورة:

٣. اشتري خالد ملابس بـ ٩٠ ريالاً، فكم ورقة نقدية من فئة ١٠ ريالات ثمن الملابس؟

البرامج العلاجية

رياضيات الصفوف العليا

بالمرحلة الابتدائية

(مهارات الحد الأدنى)

الصف الرابع الابتدائي

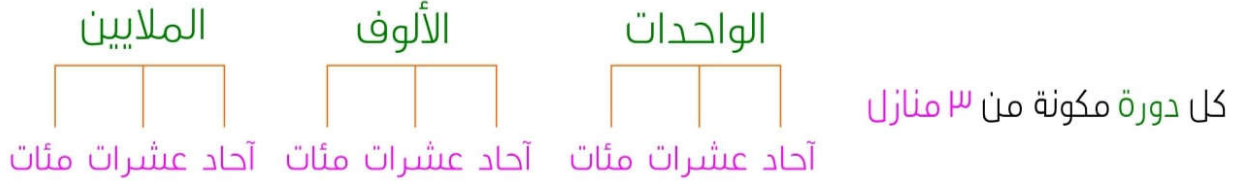
الفصل الدراسي الأول

أ. سليمان المالكي

المهارة: تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين.

الخطة العلاجية
الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

اسم الطالب/ة:



★ لكتابة القيمة المنزلية لرقم ما: نكتب الرقم ثم نضع أصفاراً بدلاً من الأرقام الواقعة عن يمينه.
ويقرأ متبعا لتحديد الدورات (آحاد - ألوف - ملايين)

مثال

خمسة أرقام → ١٢٤٣٠٧٦
إذن خمسة أصفار ← ٢٠٠٠٠٠

في العدد ١٢٤٣٠٧٦
القيمة المنزلية للرقم ٢ هي ٢٠٠٠٠
القيمة المنزلية للرقم ٠ هي ٠٠

أجب عما يلي:

١ اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في الأعداد التالية:

٣٤٠٦٢٠٣

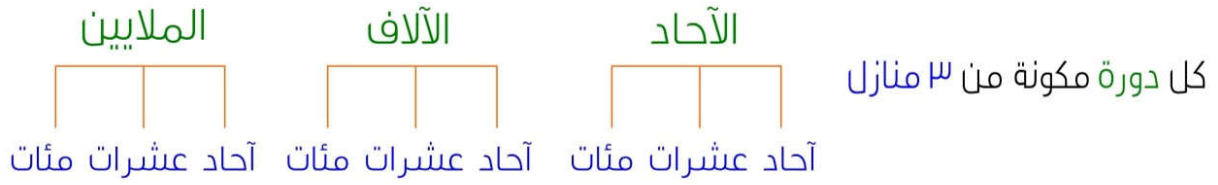
٧٢١١٤٢٣

٩٣١٣٠٤٤

المهارة: قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها بطرق مختلفة
(قياسية ، لفظية ، تحليلية).

الخطة العلاجية
الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

اسم الطالب/ة:



- ★ عند قراءة الأعداد نحدد الدورات، ونقرأ كل دورة لوحدها.
- ★ عند تحليل العدد نكتبه في صورة مجموع قيم أرقامه، ونبدأ بالآحاد،

مثال

١) يُقرأ: ١١٧ ١٢ ٤ ١٢ ٥ مليون و ١٢ ٤ ألف و ١٢ ٥ (قراءة لفظية)

٢) يُكتب العدد ١٥٠ مليون و ١٧ ألف: ١ ٥ ٠ ٠ ١ ٧ ٠ ٠ ٠ (الكتابة بطريقة قياسية)

! لاحظ: في السؤال لا يوجد دورة آحاد؛ إذن نضع أصفارا
! لاحظ: أيضا لا يوجد منزلة المئات في دورة الآلف؛ إذن نضع صفرا

٣) حلل العدد ١٢٧٤٣٥٢ (الصيغة التحليلية)

$$١٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٤٠٠ + ٣٠٠ + ٥٠ + ٢ = ١٢٧٤٣٥٢$$

قيمة ١ قيمة ٢ قيمة ٧ قيمة ٤ قيمة ٣ قيمة ٥ قيمة ٢

أجب عما يلي:

١) اكتب العدد ٢١٧٤٢٣٥٢ بالصيغة اللفظية والتحليلية.
الإجابة:

٢) اكتب العدد ١٢٢ مليون وستة عشر الإجابة:

★ لحل المسائل الرياضية: ^١ نفهم أولاً المطلوب، ثم ^٢ نخطط لحل المسألة ثم ^٣ نحل المسألة ثم ^٤ نتحقق من صحة الحل.

مثال

١) ذهب طلاب الصف الرابع في رحلة علمية برفقة معلميه، فاصطحب كل معلمين مجموعة من ٩ طلاب، فإذا كان عدد المعلمين المرافقين ١٦ معلماً، فما عدد الطلاب في تلك الرحلة؟

افهم: معطيات المسألة: هناك معلمان مرافقان لكل مجموعة من ٩ طلاب،
العدد الكلي للمعلمين هو ١٦
المطلوب: عدد الطلاب في تلك الرحلة.

خطط: يمكن إنشاء جدول يظهر إن هناك معلمين لكل ٩ طلاب.

١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	عدد المعلمين
٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	عدد الطلاب

حل:

إذن عدد الطلاب في تلك الرحلة هو ٧٢ طالباً.

تحقق: نقسم عدد المعلمين المشاركين في الرحلة على عدد المعلمين المرافقين لكل مجموعة من الطلاب لنجد عدد مجموعات الطلاب: $٨ = ٢ \div ١٦$
عدد مجموعات الطلاب ٨ ، وفي كل مجموعة ٩ طلاب.
إذن عدد الطلاب الكلي $٧٢ = ٩ \times ٨$ طالباً.

أجب عما يلي:

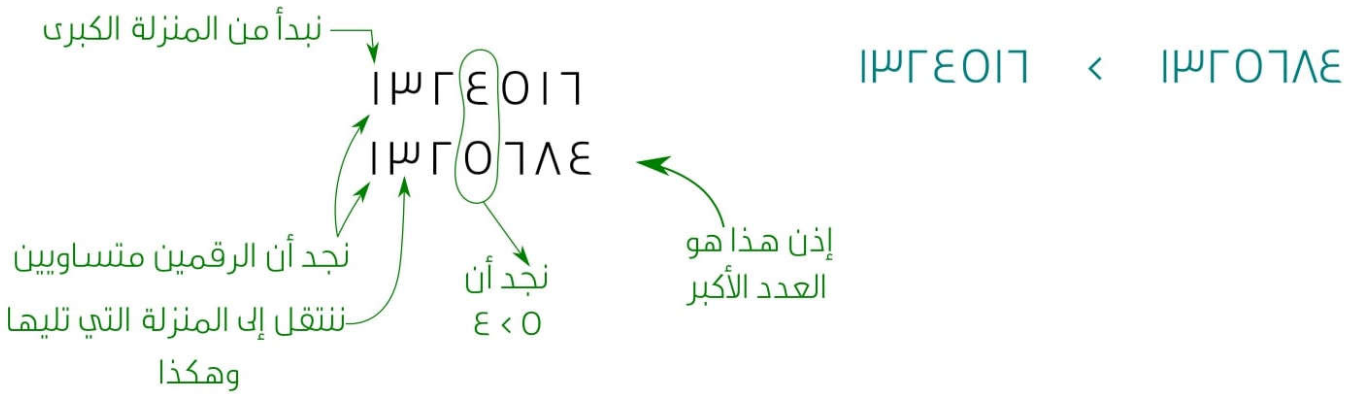
١ يتقاضى عامل ١٥٠ ريالاً كل أسبوعين مقابل عمل إضافي، فكم أسبوعاً يجب عليه أن يعمل
إضافياً ليكسب أكثر من ١٠٠٠ ريال؟

٢ تتصدق فاطمة بـ ٥ ريالات عن كل ٢٠ ريال مما عندها، فإذا تصدقت بـ ٣٠ ريالاً؛ فكم ريالاً كان
معها؟

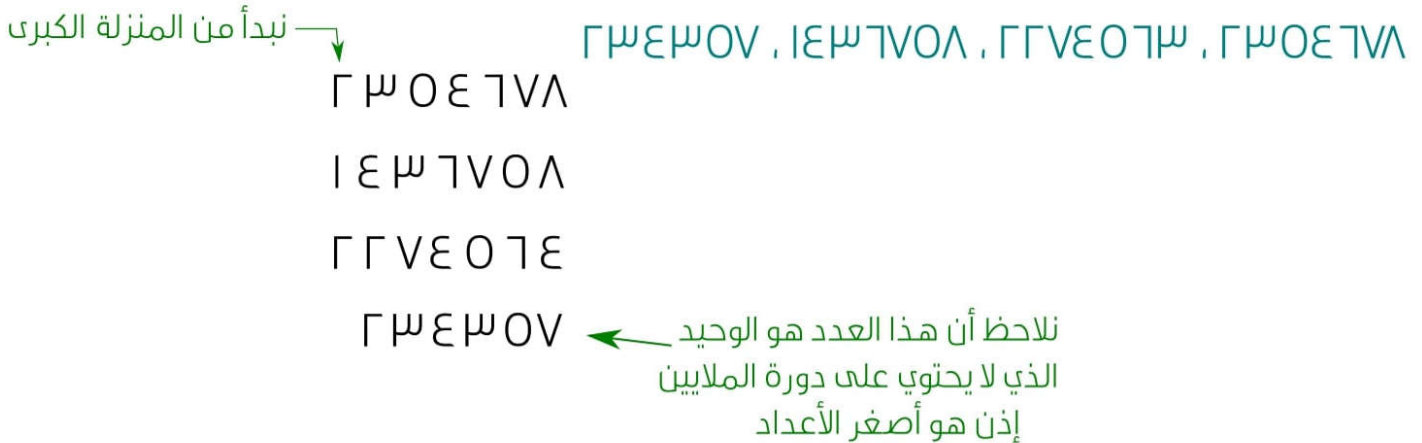
★ للمقارنة بين عددين نكتب العددين بشكل رأسي بحيث يكون أحدهما فوق الآخر، والعشرات فوق العشرات وهكذا.
ثم نبدأ من المنزلة الكبرى ونقارن بين الرقمين.

مثال

١) قارن بين العددين: ١٣٢٤٠١٦ ، ١٣٢٥٦٨٤ مستعملاً: < أو > أو =



٢) رتب الأعداد: ٢٣٥٤٦٧٨ ، ١٤٣٦٧٥٨ ، ٢٢٧٤٥٦٤ ، ٢٣٤٣٥٧ من الأكبر إلى الأصغر:



أجب عما يلي:

١) قارن بين العددين مستعملاً: < أو > أو = ٢٤٥٦٣٢ ، ٢٧٥٨٣٩٠

٢) رتب الأعداد: ١٣٥٤٦٧٨ ، ٤١٣٦٧٥٨ ، ٤٥٧٤٥٦٤ ، ٢٣٤١٥٧ من الأكبر إلى الأصغر.

الإجابة:

★ عند جمع أو طرح أعداد مكونة من عدة أرقام، نكتب الأعداد رأسياً بحيث يكون الآحاد فوق الآحاد، والعشرات فوق العشرات، وهكذا.

مثال

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{cccc}
 0 & 3 & 6 & 12 \\
 7 & 7 & 2 & \\
 \hline
 3 & 4 & 2 & 9 \\
 - & & & \\
 \hline
 2 & 9 & 4 & 3
 \end{array}
 \end{array}$$

٢ - ٩ لا تصلح
فنأخذ واحداً
من ٧ وتصير ٦

٣ - ٤ لا تصلح
فنأخذ واحداً
من ٦ وتصير ٥

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{cc}
 1 & 1 \\
 7 & 7 \\
 3 & 4 \\
 2 & 9 \\
 + & \\
 \hline
 9 & 8 \\
 0 & 1
 \end{array}
 \end{array}$$

11 = 9 + 2

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 2 & 9 & 12 \\
 3 & 2 & 2 \\
 \hline
 2 & 2 & 9 \\
 - & & \\
 \hline
 0 & 7 & 3
 \end{array}
 \end{array}$$

٢ - ٩ لا تصلح
ولا يصلح أخذ
واحد من الصفر
فنأخذ من ٣
واحداً، وتصبح ٢

٣ - ٤ لا تصلح
فنأخذ واحداً
من ٦ وتصير ٥

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{cc}
 1 & 1 \\
 7 & 7 \\
 0 & 4 \\
 2 & 9 \\
 + & \\
 \hline
 11 & 8 \\
 0 & 1
 \end{array}
 \end{array}$$

أجب عما يلي:

$$\begin{array}{r}
 309 \\
 - 07 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 207 \\
 - 037 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7642 \\
 + 970 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8347 \\
 + 7208 \\
 \hline
 \end{array}$$

★ لحل المسائل الرياضية: ^١ نفهم أولاً المطلوب، ثم ^٢ نخطط لحل المسألة ثم ^٣ نحل المسألة ثم ^٤ نتحقق من صحة الحل.

مثال

لإقامة حفل مدرسي يلزم شراء عصائر بقيمة ٢٠٢ ريالاً، وأدوات زينة وأكواب بقيمة ٦٤٦ ريالاً، وفطائر بقيمة ٨٩٠ ريالاً. فكم ريالاً **تقريباً** تكون تكلفة هذه الحفلة؟

افهم: معطيات المسألة: ثمن العصائر ٢٠٢ ريالاً
ثمن الأدوات والأكواب ٦٤٦ ريالاً
ثمن الفطائر ٨٩٠ ريالاً
المطلوب: إيجاد كم ريالاً تقريباً يلزم لإقامة الحفل المدرسي.

خط: بما أن كلمة (تقريباً) وردت في المسألة؛
فإننا نقدر الإجابة.

$$\begin{array}{r} ٣٠٠ \\ ٦٠٠ + \\ ٩٠٠ + \\ \hline ١٨٠٠ \end{array}$$

حل: نقرب كل عدد إلى أقرب مائة ثم نجمع لنحصل على التكلفة التقريبية.
إذن يلزم ١٨٠٠ ريال تقريباً لإقامة الحفل المدرسي.

$$\begin{array}{r} ٢٠٢ \\ ٦٤٦ + \\ ٨٩٠ + \\ \hline ١٧٣٨ \end{array}$$

تحقق: نجمع لنحصل على الإجابة الدقيقة، وإذا كانت قريبة من الإجابة التقديرية فإن الحل صحيح.

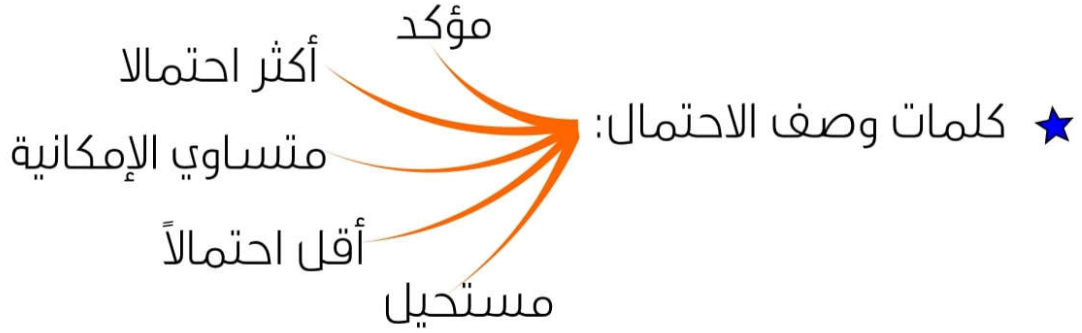


أجب عما يلي:

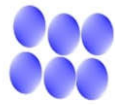
١ إذا كانت سعاد تقرأ ساعتين يوميا. فكم ساعة تقريبا تقرأ سنويا علماً بأن عدد أيام السنة الهجرية ٣٤٠ يوما تقريبا؟

٢ تَنظُم هيفاء ٤ عقود في الساعة. وإذا ساعدتها أختها فإنهما تنظمان هذا العدد ومثله في ساعة واحدة. فكم عقداً تنظم هيفاء وأختها إذا عملتا ساعتين؟

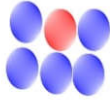




مثال

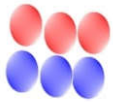


احتمال سحب كرة حمراء مستحيل، وهو 0 من 6

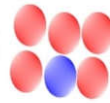


أقل من نصف عدد الكرات

احتمال سحب كرة حمراء هو الأقل احتمالاً، وهو 1 من 6

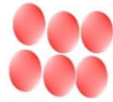


احتمال سحب كرة حمراء أو زرقاء متساوي الإمكانية، وهو 3 من 6



أكثر من نصف عدد الكرات

احتمال سحب كرة حمراء هو الأكثر احتمالاً، وهو 4 من 6



احتمال سحب كرة حمراء مؤكد، وهو 6 من 6

أجب عما يلي:



١ اسحب كرة من الكرات من دون النظر إليها، ثم صف احتمال حدوث كل من النواتج الآتية، مستعملاً الكلمات: مؤكد، أكثر احتمالاً، متساوي الإمكانية، أقل احتمالاً، مستحيل.

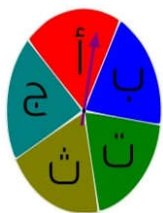
صفراء

حمراء

زرقاء

غير خضراء

حمراء أو زرقاء أو خضراء



٢ إذا تم تدوير المؤشر، استعمل الأعداد لوصف احتمال النواتج التالية:

غير ج

ب أو ت

أ

غير ت أو ث

أحد أحرف كلمة: بلد

★ يمكن استعمال حقائق الضرب الأساسية والأنماط، لتساعد على ضرب أي عدد في الأعداد: (10 ، 100 ، 1000)

مثال

١ اشترت سلمى ٧ علب من الخرز، في كل علبة ١٠ خرزة. كم خرزة اشترت سلمى؟
نستعمل الحقائق الأساسية وأنماط الأصفار.

$$٧ = ١ \times ٧$$

$$٧٠ = ١٠ \times ٧$$

$$٧٠٠ = ١٠٠ \times ٧$$

إذن اشترت سلمى ٧٠٠ خرزة

٢ أوجد ناتج ضرب ٦٠٠×٣

الضرب الذهني

$$١٨ = ٦ \times ٣$$

$$١٨٠٠ = ٦٠٠ \times ٣$$

أجب عما يلي:

١ أوجد ناتج الضرب، مستعملا الحقائق الأساسية والأنماط:

$$= ٦ \times ٠$$

$$= ٦٠ \times ٠$$

$$= ٦٠٠ \times ٠$$

$$= ٦٠٠٠ \times ٠$$

$$= ١ \times ٣$$

$$= ١٠ \times ٣$$

$$= ١٠٠ \times ٣$$

$$= ١٠٠٠ \times ٣$$

٢ يبيع مطعم ٢٠٠ فطيرة كل يوم، فكم يبيع في ٧ أيام؟

الإجابة:

المهارة: ضرب عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه.

اسم الطالب/ة:

الخطوة العلاجية
الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

★ لضرب عدد مكون من ٣ أرقام في عدد مكون من رقمين: تضرب العدد المكون من ٣ أرقام في كل رقم من الرقمين على حدة، ثم تجمع النواتج.

مثال

أوجد ناتج ضرب: 12×270

$$\begin{array}{r} 270 \\ 12 \times \\ \hline 00. \\ 270. + \\ \hline 3240. \end{array}$$

الخطوة الثالثة
نجمع النواتج
لنحصل على
ناتج الضرب
النهائي

$$\begin{array}{r} 270 \\ 12 \times \\ \hline 00. \\ 270. \end{array}$$

الخطوة الثانية
نضرب 270×10
لاحظ مراعاة
قيمة الرقم 1 في
منزلة العشرات

$$\begin{array}{r} 270 \\ 12 \times \\ \hline 00. \end{array}$$

الخطوة الأولى
نضرب 270×2

أجب عما يلي:

أوجد ناتج ضرب:

$$= 71 \times 77.$$

$$= 30 \times 363$$

$$= 09 \times 0.8$$



البرامج العلاجية

لرياضيات الصفوف العليا

بالمرحلة الابتدائية

(مهارات الحد الأدنى)

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

أ. سليمان المالكي

كل دورة مكونة من ٣ منازل

البلايين	الملايين	الألوف	الآحاد
آحاد عشرات مئات	آحاد عشرات مئات	آحاد عشرات مئات	آحاد عشرات مئات

مثال

حدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم اكتب قيمته المنزلية: ٤١٢٩٣٧٩٠٦٠

دورة الآحاد			دورة الألوف			دورة الملايين			دورة البلايين (المليارات)		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٠	٦	٠	٩	٧	٣	٩	٢	١	٤		

↓

٢

يقع الرقم ٢ في منزلة عشرات الملايين، وقيمته المنزلية هي ٢٠٠٠٠٠٠

أجب عما يلي:

حدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم اكتب قيمته المنزلية:

١٠٢١٤٣١٢٠٢ ①

٠٢٠٩٨٤٧٩١١ ②

٧٠١٢٠٤٩٣٩٠ ③

مثال



★ يمكن استعمال خط الأعداد للمقارنة بين الأعداد: كل عدد على خط الأعداد أكبر من جميع الأعداد التي تقع عن يساره.

★ يمكن أيضا استعمال القيمة المنزلية للمقارنة بين الأعداد: نبدأ من اليسار ونقارن بين الرقمين في كل منزلة إلى أن يختلفا، فيكون العدد الأكبر هو الذي يحوي الرقم الأكبر.

مثال

المقارنة بين العددين ٢٠٩، ٢١٤ باستعمال خط الأعداد:



إذن $٢٠٩ < ٢١٤$

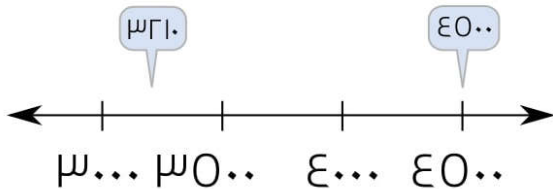
المقارنة باستعمال القيمة المنزلية:
٧١٩٣٠٣٤٠٤٢
٧٠٩٣٠٣٤٠٤٢

في منزلة مئات الملايين: $٠ < ١$ في منزلة البلايين: $٧ = ٧$

إذن $٧٠٩٣٠٣٤٠٤٢ < ٧١٩٣٠٣٤٠٤٢$

أجب عما يلي:

س: قارن بين العددين في كل مما يأتي باستعمال: $أ٠ > أ٠$ =



٤٠٠٠ ○ ٣٢١٠

٣١٩٢٣٤٨٠... ○ ٣١٩٢٣٤٨٠...

١٣٤٢٠ ○ ٢٣٥٦٣

١٢١٥٣٦٥٤٦٧٦ ○ ١٢١٢٤٥٦٥٧٥٨

١٧٥٤٠ ○ ١٧٥٥٤

المهارة: تمثيل الكسور التي مقاماتها (10، 100، 1000) وكتابتها على صورة كسور عشرية.

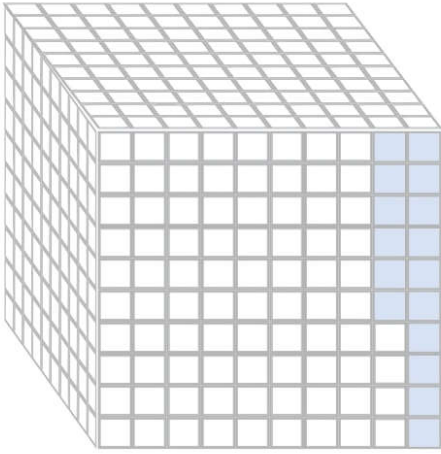
اسم الطالب/ة:

الخطبة العلاجية
الصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

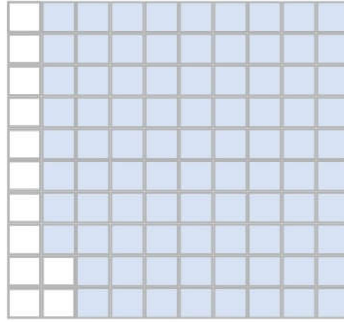
★ يمكن كتابة كل كسر اعتيادي مقامه 10 أو 100 أو 1000 ... على صورة كسر عشري.

مثال

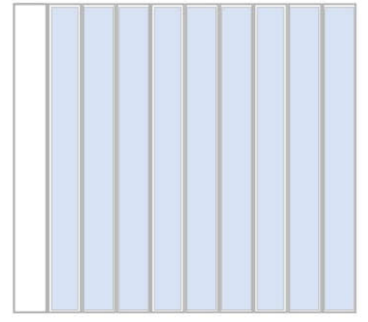
$$٠,٠١٦ = \frac{١٦}{١٠٠٠}$$



$$٠,٨٨ = \frac{٨٨}{١٠٠}$$



$$٠,٩ = \frac{٩}{١٠}$$



أجب عما يلي:

مثل كل كسر مما يأتي واكتبه على صورة كسر عشري:

$$\frac{١}{١٠٠٠} \quad (٣)$$

$$\frac{٤}{١٠٠} \quad (٢)$$

$$\frac{٣}{١٠} \quad (١)$$

★ **الصيغة القياسية:** الطريقة العادية أو الشائعة لكتابة الأعداد باستعمال الأرقام: ١٠,٤٩

★ **الصيغة التحليلية:** طريقة لكتابة العدد على صورة مجموع قيم أرقامه، لبيان القيمة المنزلية لكل منها: ١٠ + ٠,٤ + ٠,٠٩

★ **الصيغة اللفظية:** طريقة لكتابة العدد بالكلمات: عشرة وتسعة وأربعون من مئة.

مثال

٣٠,١٤٠ (الصيغة القياسية)

٣٠,١٤٠ = ٣٠ + ٠,١ + ٠,٠٤ + ٠,٠٠٠ (الصيغة التحليلية)

الآحاد العشرات أجزاء العشرة أجزاء المئة أجزاء الألف

ثلاثون ومئة وخمسة وأربعون من ألف. (الصيغة اللفظية)

أجزاء الألف	أجزاء المئة	أجزاء العشرة	الآحاد	العشرات
٠	٤	١	٠	٣

القيمة: ٠,٠٠٠ ٠,٠٤ ٠,١ ٠,٠٠٠ ٣٠

أجب عما يلي:

اكتب الأعداد الآتية بالصيغة القياسية: اكتب الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية واللفظية:

١ ١٣ و ٩ أعشار

١ ٠,٠٤

٢ خمسون و ستة من مائة

٢ ٠,٢٨

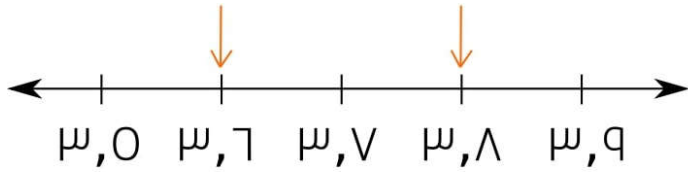
٣ ١٠ + ١ + ٠,٩ + ٠,٠٢ + ٠,٠٠٠

★ نقارن بين الكسور العشرية كما نقارن بين الأعداد.

★ إضافة الأصفار عن يمين الكسر العشري لا تغير قيمته. $٠,٤٠ = ٠,٤$

مثال

المقارنة بين العددين ٢٠٩، ٢١٤ باستعمال خط الأعداد:



بما أن العدد ٣,٨ يقع عن يمين العدد ٣,٦
إذن $٣,٦ < ٣,٨$

المقارنة باستعمال القيمة المنزلية:

نضيف صفرا عن اليمين حتى
تتساوى أعداد المنازل العشرية.
$$\begin{array}{r} ٣,٦٠ \\ ٣,٦٠ \end{array}$$
تذكر
 $٣,٦٠ = ٣,٦$ في منزلة أجزاء العشرة: $٦ = ٦$ في منزلة الآحاد: $٣ = ٣$ إذن $٣,٦ < ٣,٨$ نضع الفاصلة فوق الفاصلة، ثم
نبدأ من أرقام المنزلة الكبرى ونقارن
حتى نصل إلى رقمين مختلفين.
$$\begin{array}{r} ٣,٦ \\ ٣,٨ \end{array}$$
في منزلة أجزاء العشرة: $٦ < ٨$ في منزلة الآحاد: $٣ = ٣$ إذن $٣,٦ < ٣,٨$

أجب عما يلي:

س: قارن بين العددين في كل مما يأتي باستعمال: $<$ أو $>$ أو $=$

٠,٢٦ ○ ٠,٦٢

٠,٧ ○ ٠,٥

٣,٧٠ ○ ٣,٧

١٤,٤٥ ○ ٤,٤

★ لترتيب الكسور العشرية: نرتب الفواصل العشرية عمودياً، ثم نقارن بين الأرقام في المنزلة الكبرى، ثم نقارن بين الأرقام في المنزلة التالية.

مثال

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر:

نرتب الفواصل العشرية عمودياً

نقارن بين الأرقام في المنزلة الكبرى
إذن العدد ٨,٩٥٠ هو الأصغر

٩,٢٧٥
٨,٩٥٠
٩,٣٧٥

نقارن بين الأرقام في المنزلة التالية
إذن العدد ٩,٣٧٥ هو الأكبر

إذن الترتيب من الأصغر إلى الأكبر هو:
٨,٩٥٠ , ٩,٢٧٥ , ٩,٣٧٥

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر:

نكتب الأعداد عمودياً

نقارن بين الأرقام في المنزلة الكبرى
إذن العدد ٧٠١٠٠ هو الأكبر

٧٠١٠٠
٢٣٠٠٠
٢٢٥٠٠

نقارن بين الأرقام في المنزلة التالية
إذن العدد ٢٢٥٠٠ هو الأصغر

إذن الترتيب من الأكبر إلى الأصغر هو:
٧٠١٠٠ , ٢٣٠٠٠ , ٢٢٥٠٠

أجب عما يلي:

رتب أعداد كل مجموعة من الأعداد فيما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

١ التوفير السنوي لأربعة موظفين بالريال: ٣٢٥٧٤ , ٣٣٢٠٠ , ٣٢٨٣٠ , ٣٢٨٢٩

٢ ارتفاعات أشجار مختلفة بالأمتار: ٩,٨ , ١٠ , ١٠,٢ , ٩,٦ , ١١

★ لحل المسائل الرياضية: **نفهم^١** أولاً المطلوب، ثم **نخطط^٢** لحل المسألة ثم **نحل^٣** المسألة ثم **نتحقق^٤** من صحة الحل.

مثال

لبعض الجمال سنام واحد، ولبعضها الآخر سنامان، أثناء رحلة في الصحراء رأى محمود ١٩ جملاً وعد أسنمتها فوجدها ٢٧ سناماً. كم جملاً من كل نوع رأى محمود؟

افهم: المعطيات: بعض الجمال لها سنامان، وبعضها لها سنام واحد.
رأى محمود ١٩ جملاً له ٢٧ سناماً.
المطلوب: كم جملاً من كل نوع رأى محمود؟

خط: يمكن حل هذه المسألة بطريقة التخمين والتحقق.

٢٠ سناماً + ٩ سنامات = ٢٩ سناماً
الإجابة أكبر من الرقم المعطى.
نحاول مرة أخرى بعدد أقل من الجمال ذات السنامين،
وعدد أكبر من الجمال التي بسنام واحد.

حل: خمن: ١٠ جمال بسنامين و ٩ جمال بسنام واحد
تحقق: $20 = 2 \times 10$ سناماً
 $9 = 1 \times 9$ سنامات

١٤ سناماً + ١٢ سنامات = ٢٦ سناماً
الإجابة أقل من الرقم المعطى.
نحاول مرة ثانية بعدد أكبر من الجمال ذات السنامين،
وعدد أقل من الجمال التي بسنام واحد.

خمن: ٧ جمال بسنامين و ١٢ جمال بسنام واحد
تحقق: $14 = 2 \times 7$ سناماً
 $12 = 1 \times 12$ سنامات

١٦ سناماً + ١١ سنامات = ٢٧ سناماً
هذا التخمين صحيح. ✓

خمن: ٨ جمال بسنامين و ١١ جمال بسنام واحد
تحقق: $16 = 2 \times 8$ سناماً
 $11 = 1 \times 11$ سنامات

إذن رأى محمود ٨ جمال بسنامين و ١١ جملاً بسنام واحد.

تحقق: راجع: $19 = 11 + 8$ جملاً
و $27 = 11 + 16$ سناماً
إذن الإجابة صحيحة. ✓

أجب عما يلي:

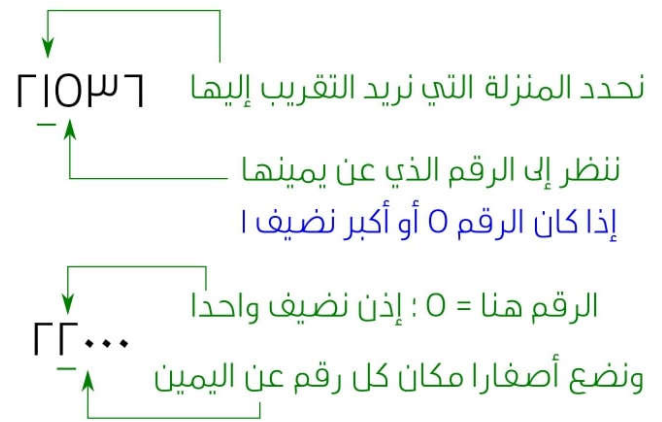
لدى سعاد ٨ أوراق نقدية من فئتي العشرة والخمسة الريالات، إذا كان مجموع قيمتها ٤٠ ريالاً، فكم ورقة نقدية لديها من فئة العشرة الريالات؟

لدى معلم ٢٨ قلمًا، إذا أعطى خالدًا بعضًا منها، وأعطى بلالًا مثلي ذلك العدد، وأعطى أحمد مثلي ما أعطى بلالًا، فكم قلمًا أخذ كل طالب؟

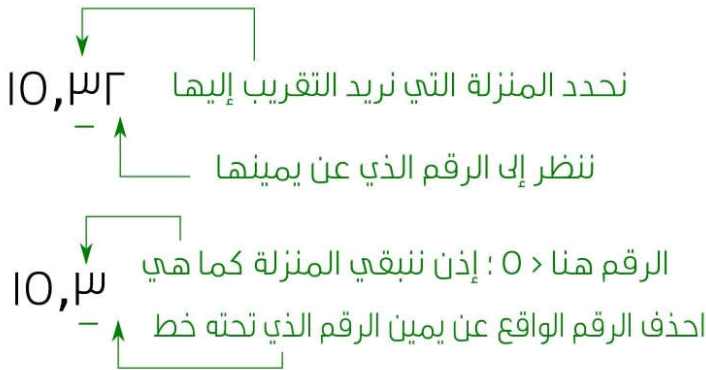
★ المقصود بتقريب العدد هو إيجاد قيمة قريبة منه، ويمكن تقريب الأعداد والكسور العشرية.

مثال

قرب العدد ٢١٠٣٦ إلى أقرب ألف.



قرب العدد ١٠,٣٢ إلى أقرب جزء من عشرة.



أجب عما يلي:

١) قرب العدد ٢٤٠٣ إلى المنزلة التي تحتها خط.

٢) قرب كل كسر عشري مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها:

١.٨٩ جزء من عشرة

٣٦.١ الآحاد

★ عند ما لا نحتاج إلى إجابة دقيقة، أو عند ما نريد التحقق من معقولية إجابة، يمكن أن نستعمل التقدير. ويعد التقريب طريقة يمكن تقدير الإجابة من خلالها.

★ يمكن أيضا تقدير نواتج الجمع والطرح أو الضرب والقسمة باستعمال الأعداد المتناغمة، وهي أعداد يسهل جمعها وطرحها أو ضربها وقسمتها ذهنياً.

مثال

تقدير القسمة باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.

$$228 \div 43$$

نقرب القاسم إلى أقرب عشرة: ٤٠

نغير المقسوم إلى عدد

ينسجم مع العدد ٤

من السهل قسمة ٢٤ ÷ ٤

$$40 \div 24 = 1$$

$$228 \div 43 \approx$$

تساوي ١ تقريباً

تقدير الضرب باستعمال الأعداد المتناغمة.

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

٤ و ٢٠ أعداد متناغمة
يسهل ضربها ذهنياً.

إذن 26×4 يساوي ١٠٠ تقريباً

تقدير الجمع باستعمال التقريب

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

إذن $26 + 26$ يساوي ٧٠٠ تقريباً

أجب عما يلي:

قدر ناتج كل مما يأتي مستعملاً التقريب أو الأعداد المتناغمة، وبين خطوات الحل:

$$73 \div 23$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

★ جمع الكسور العشرية ونطرحها كما نجمع ونطرح الأعداد؛ إذ نجمع الأرقام في المنازل نفسها.

مثال

نضع الفاصلة فوق الفاصلة

$$\begin{array}{r} 0.10 \\ 1.97 \\ - 0.43 \\ \hline 1.02 \end{array}$$

نضيف صفرًا حتى تتساوى منازل الكسرين

نضع الفاصلة العشرية في الناتج

نضع الفاصلة فوق الفاصلة

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1.49 \\ + 1.37 \\ \hline 2.86 \end{array}$$

نضع الفاصلة العشرية في مكانها من الناتج

أجب عما يلي:

اجمع أو اطرح:

$$1.22 + 0.63$$

$$2.070 - 9.14$$

$$2.991 + 29.768$$

★ يمكن ضرب بعض الأعداد ذهنيًا باستعمال الحقائق الأساسية والأنماط.

مثال

النمط

$$\rightarrow 8 = 7 \times 8 \text{ حقيقة أساسية}$$

$$8000 = 700 \times 8$$

↑
4 أصفار
↓
صفر واحد + 3 أصفار = 4 أصفار

$$\rightarrow 7 = 9 \times 3 \text{ حقيقة أساسية}$$

$$70 = 90 \times 3$$

$$700 = 900 \times 3$$

$$7000 = 9000 \times 3$$

$$700 = 900 \times 3$$

$$7000 = 9000 \times 3$$

$$70000 = 90000 \times 3$$

أجب عما يلي:

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كل مما يأتي:

$$1000 \times 22 \quad (4)$$

$$900 \times 900 \quad (0)$$

$$10 \times 440 \quad (7)$$

$$00 \times 7 \quad (1)$$

$$19 \times 10 \quad (2)$$

$$80 \times 70 \quad (3)$$

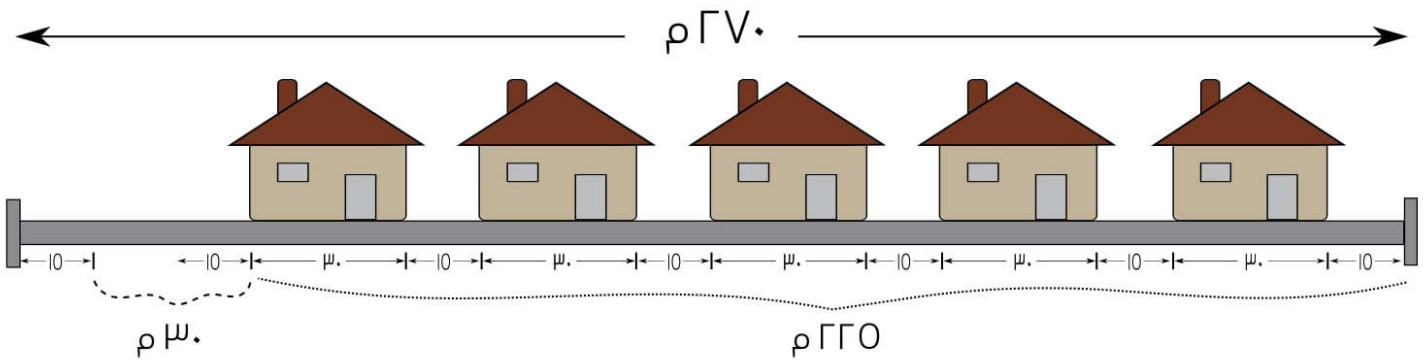
★ لحل المسائل الرياضية: **١ نفهم** أولاً المطلوب، ثم **٢ نخطط** لحل المسألة ثم **٣ نحل** المسألة ثم **٤ نتحقق** من صحة الحل.

مثال

ما عدد الفلل التي يمكن أن يبنّيها مهندس على طول أرض تمتد على شارع بطول ٢٧٠ م، إذا أراد بناء كل فيلا بعرض ٣٠ م على الشارع، بحيث يترك بين كل فيلا وأخرى ١٠ م، مع ١٠ م أخرى يتركها عند كل جانب من جانبي قطعة الأرض؟

افهم: المعطيات: امتداد قطعة الأرض ٢٧٠ م على طول الشارع..
عرض كل فيلا على الشارع ٣٠ م.
المسافة بين كل فيلتين ١٠ م.
المسافة على جانبي قطعة الأرض ١٠ م.
المطلوب: عدد الفلل التي يمكن بناؤها على طول قطعة الأرض.

حل: أولاً: نضع علامة على بعد ١٠ م عن الطرف الأيمن، وعلامة على بعد ١٠ م عن الطرف الأيسر، ثم نخصص ٣٠ م لكل فيلا، و ١٠ م للمسافة بين الفيلا والأخرى؛ حتى لا تبقى مسافة كافية.



المسافة المتبقية (٣٠م) لا تكفي الفيلا السادسة.
إذن يتم بناء ٥ فلل على طول قطعة الأرض.

تحقق: راجع. المسافة اللازمة لإقامة ٥ فلل تساوي ٥×٣٠ ، أو ١٥٠ مترًا، والمسافة اللازمة على الطرفين تساوي $١٥٠ + ١٠ = ٣٠٠$ مترًا. أما المسافة بين الفلل فيهي $١٠ \times ٤ = ٦٠$ مترًا. إذن: $٢٤٠ = ٦٠ + ٣٠٠$ ، وبما أن $٢٧٠ > ٢٤٠$ إذن الإجابة معقولة.

أجب عما يلي:

وضعت لافتات دعائية على أحد جانبي طريق طوله ١٧٦٠ م، إذا كانت المسافة بين كل لافتتين ٤٠ م، فكم لافتة يمكن وضعها على جانب الطريق، علما بأنه تم وضع لافتة عند بداية الطريق، وأخرى عند نهايته؟

عند خياط قطعة قماش طولها ٤٣ مترا. كم قطعة طولها ١٣ مترا يمكن أن يقص؟ هل يتبقى أي قماش من القطعة الأصلية؟

المهارة: ضرب عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر
في عدد من رقمين على الأكثر.

اسم الطالب/ة:

الخطوة العلاجية
الصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

★ للضرب في عدد مكون من رقمين: نضرب الآحاد، ثم نضرب العشرات، ثم نجمع.

مثال

$$\begin{array}{r} 170 \\ \times 31 \\ \hline 170 \\ + 510 \\ \hline 5270 \end{array}$$

① نضرب الآحاد: 1×170
② نضرب العشرات: 3×170
③ نجمع: $510 + 170$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 12 \\ \hline 26 \\ + 130 \\ \hline 156 \end{array}$$

① نضرب الآحاد: 2×13
② نضرب العشرات: 1×13
③ نجمع: $130 + 26$

أجب عما يلي:

$$\begin{array}{r} 141 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 04 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

★ يمكن استعمال الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات العشرة.

مثال

$$\begin{array}{ccc} \mathcal{E} = \mathcal{E} \div 17 & \longleftrightarrow \text{حقيقة أساسية} & \mathcal{E} = \mathcal{E} \div 17 \\ \mathcal{E} = \mathcal{E} \div 17 & & \mathcal{E}_0 = \mathcal{E} \div 17_0 \\ \mathcal{E} = \mathcal{E} \div 17 & & \mathcal{E}_{00} = \mathcal{E} \div 17_{00} \\ \mathcal{E} = \mathcal{E} \div 17 & & \mathcal{E}_{000} = \mathcal{E} \div 17_{000} \\ \mathcal{E}_0 = \mathcal{E} \div 17_0 & & \end{array}$$

أجب عما يلي:

أوجد ناتج القسمة ذهنيًا في كل مما يأتي:

١ $2 \div 800$

٢ $70 \div 4200$

٣ $30 \div 2400$

★ باقي القسمة هو العدد المتبقي بعد إيجاد ناتج القسمة.

مثال

$$\begin{array}{r} 102 \\ 3 \overline{) 306} \\ \underline{3} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ 3 \overline{) 306} \\ \underline{3} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ 3 \overline{) 306} \\ \underline{3} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

١

إذن ناتج القسمة 063

$$\begin{array}{r} 102 \\ 3 \overline{) 306} \\ \underline{3} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ 3 \overline{) 306} \\ \underline{3} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ 3 \overline{) 306} \\ \underline{3} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

٢

إذن ناتج القسمة 063 والباقي ١

أجب عما يلي:

١ $7 \div 7982$

٢ $9 \div 7418$

★ كما هو الحال في القسمة على عدد من رقم واحد، من الممكن أن يكون هناك باق عند القسمة على عدد من رقمين.

مثال

$$\begin{array}{r} 20 \\ 30 \overline{) 701} \\ \underline{60} \\ 101 \\ \underline{100} \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 30 \overline{) 701} \\ \underline{60} \\ 10 \end{array}$$

إذن $701 \div 30 = 20$ والباقي 1

$$\begin{array}{r} 11 \\ 36 \overline{) 396} \\ \underline{36} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 00 \end{array}$$

إذن ناتج القسمة 11

أجب عما يلي:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 11 \overline{) 118} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 24 \overline{) 192} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 16 \overline{) 176} \end{array}$$

★ بما أن الكسر يمثل بالقسمة، فإن $\frac{0}{3}$ تعني $0 \div 3$ ، وإذا أردت كتابة كسر غير فعلي مكافئ لعدد كسري، فعليك أن تستعمل القسمة، ثم تعبر عن الباقي على صورة كسر.

مثال

لكتابة كسر غير فعلي على صورة عدد كسري:
أقسم البسط على المقام، واكتب الكسر بحيث
يكون بسطه الباقي ومقامه القاسم.

تحويل عدد كسري $1\frac{2}{8}$
إلى كسر غير فعلي $\frac{10}{8}$

العدد الصحيح 1
المقام 8
البسط 2

تحويل العدد الكسري $1\frac{2}{8}$
إلى كسر غير فعلي $\frac{10}{8}$

البسط $\leftarrow 2 + (8 \times 1)$

$\frac{10}{8}$ = $1\frac{2}{8}$
المقام
الأصلي
نفسه



أجب عما يلي:

اكتب كل عدد كسري مما يأتي على صورة
كسر غير فعلي ثم تحقق من إجابتك بالنماذج:

$7\frac{7}{9}$ (2)

$2\frac{1}{3}$ (1)

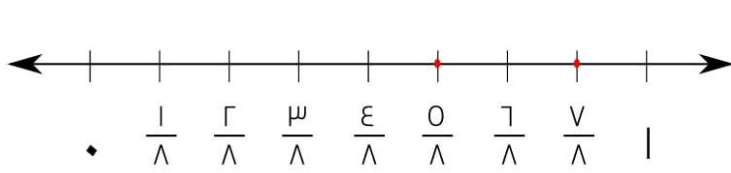
اكتب كل كسر غير فعلي فيما يأتي
على صورة عدد كسري مكافئ له:

$\frac{11}{4}$ (2)

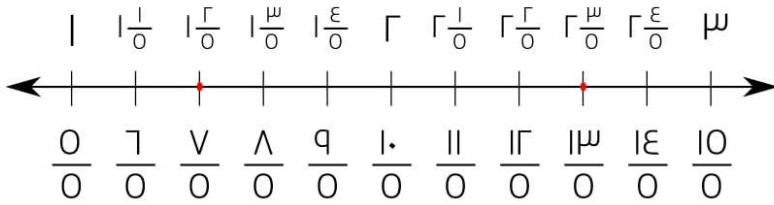
$\frac{17}{8}$ (1)

★ يمكن مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية باستعمال خط الأعداد.

مثال



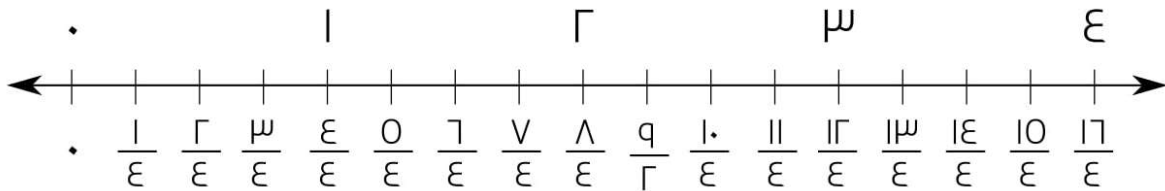
بما أن $\frac{5}{8}$ يقع عن يمين $\frac{0}{8}$
فإن $\frac{0}{8} < \frac{5}{8}$



$\frac{5}{10} < \frac{13}{10}$

أجب عما يلي:

استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين في كل مما يأتي مستعملا ($=$, $>$, $<$):



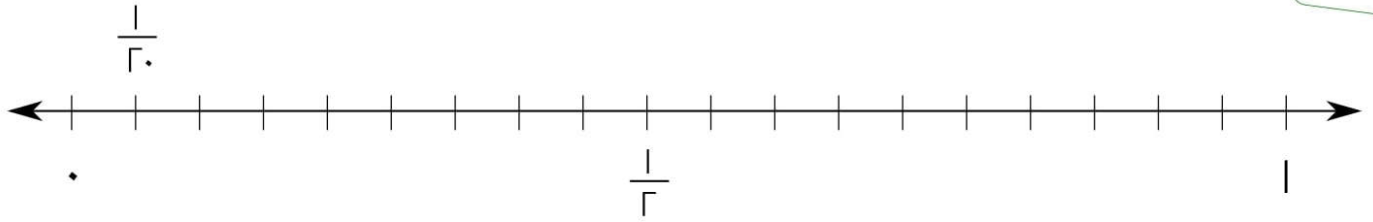
$\frac{9}{4} \bigcirc \frac{1}{4}$ (3)

$\frac{11}{4} \bigcirc \frac{0}{4}$ (2)

$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{3}{4}$ (1)

- ★ إذا كان البسط أصغر من المقام بكثير، فقرب الكسر إلى الصفر.
- ★ إذا كان البسط يساوي نصف المقام تقريبا فقرب الكسر إلى $\frac{1}{2}$
- ★ إذا كان البسط قريبا من المقام، فقرب الكسر إلى الواحد.

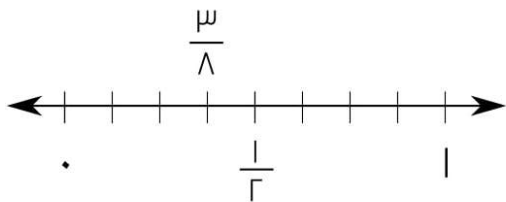
مثال

لاحظ أن $\frac{1}{10}$ أقرب إلى الصفر منه إلى $\frac{1}{2}$ أو واحد.قرب كل كسر إلى صفر أو $\frac{1}{2}$ أو ١ :

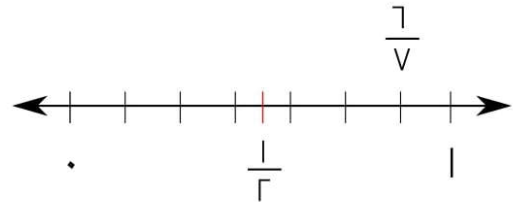
$$\frac{4}{9} \quad \text{بما أن ٤ تساوي نصف ٩ تقريبا؛ فإن } \frac{4}{9} \text{ أقرب إلى } \frac{1}{2}$$

$$\frac{10}{11} \quad \text{بما أن ١٠ تقترب من ١١؛ فإن } \frac{10}{11} \text{ أقرب ما يكون إلى ١}$$

أجب عما يلي:

بين ما إذا كان الكسر أقرب إلى صفر أو $\frac{1}{2}$ أو ١ :

$$\frac{3}{8} \quad (2)$$



$$\frac{1}{5} \quad (1)$$

قرب كل كسر إلى صفر أو $\frac{1}{2}$ أو ١ :

$$\frac{9}{14} \quad (2)$$

$$\frac{1}{9} \quad (1)$$

قواعد الحساب

قواعد الحساب

قواعد الحساب

(مبادئ الحساب)

قواعد الحساب

قواعد الحساب

قواعد الحساب





ጥያቄው $0 + 0 = 0$ ሲሆን ስራው ስለተፈጸመ

ጥያቄ: 0 ሲሆን ስራው ስለተፈጸመ 0 ሲሆን ስራው ስለተፈጸመ 0 ሲሆን ስራው ስለተፈጸመ

ስራው ስለተፈጸመ 0 ሲሆን ስራው ስለተፈጸመ 0 ሲሆን ስራው ስለተፈጸመ 0 ሲሆን ስራው ስለተፈጸመ

3	0	$3 \times 0 + 0 \times 0 = 0$
0	3	$0 \times 0 + 3 \times 0 = 0$
L	0	$L \times 0 + 0 \times 0 = 0$
ስራው ስለተፈጸመ	ስራው ስለተፈጸመ	ስራው ስለተፈጸመ

✓
ስራው ስለተፈጸመ
ስራው ስለተፈጸመ

ጥያቄ: ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ

ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ

(ስራው ስለተፈጸመ) ስራው ስለተፈጸመ

ጥያቄ: ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ

ስራው ስለተፈጸመ

ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ

ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ

ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ

ስራው ስለተፈጸመ

ስራው ስለተፈጸመ

★ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ

ስራው ስለተፈጸመ/ስራው ስለተፈጸመ

ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ

ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ ስራው ስለተፈጸመ



የሰነድ ዓላማ ማሳሰቢያ

በሰነድ ውስጥ የሚገኙትን ዝርዝሮች በትክክል ማሙላት አለብዎት፡፡

1. የሰነድ ዓላማ ማሳሰቢያ ማሙላት አለብዎት፡፡

በሰነድ ውስጥ የሚገኙትን ዝርዝሮች በትክክል ማሙላት አለብዎት፡፡

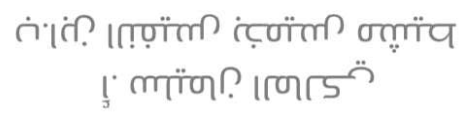
2. የሰነድ ዓላማ ማሳሰቢያ ማሙላት አለብዎት፡፡

የሰነድ ዓላማ ማሳሰቢያ

የሰነድ ዓላማ ማሳሰቢያ

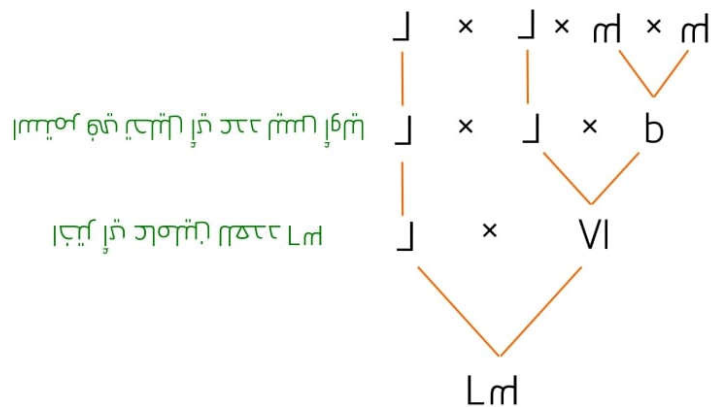
በሰነድ ውስጥ የሚገኙትን ዝርዝሮች በትክክል ማሙላት አለብዎት፡፡

የሰነድ ዓላማ ማሳሰቢያ
በሰነድ ውስጥ የሚገኙትን ዝርዝሮች በትክክል ማሙላት አለብዎት፡፡



3.1

רַחֵם יְיָ יִשְׂרָאֵל:

$$|_{\mathbb{C}} L_M = \mathbb{C} \times \mathbb{C} \times M \times M$$


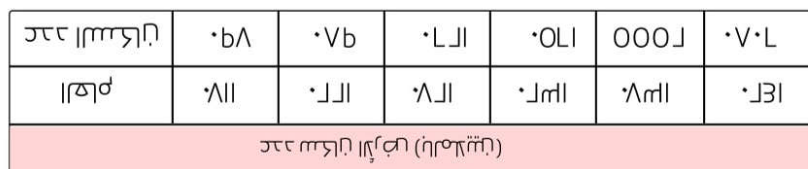
፲፱

[illegible]

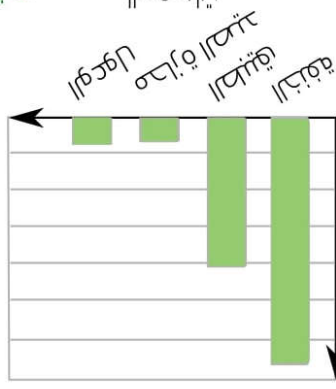
ለጥቅም ለጥቅም ለጥቅም
 ለጥቅም ለጥቅም ለጥቅም
 ለጥቅም ለጥቅም ለጥቅም

၂။ နောက်ဆုံး အချက်မှာ အင်္ဂလိပ်ဘာသာဖြင့် ရေးသားထားသော အချက်များကို အခြေခံ၍ ရေးသားထားသည်။

1. ማረጋገጫ ማረጋገጫ
 2. ማረጋገጫ ማረጋገጫ
 3. ማረጋገጫ ማረጋገጫ
 4. ማረጋገጫ ማረጋገጫ
 5. ማረጋገጫ ማረጋገጫ
 6. ማረጋገጫ ማረጋገጫ
 7. ማረጋገጫ ማረጋገጫ
 8. ማረጋገጫ ማረጋገጫ
 9. ማረጋገጫ ማረጋገጫ
 10. ማረጋገጫ ማረጋገጫ



ጠቅላይ ሚኒስትር ገብረ ሥላሴ → ሚኒስትር

[illegible][illegible]

၂၀၁၇ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လ၊
 ၂၀၁၈ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လ၊
 ၂၀၁၉ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လ

[illegible]

OL	3L	OL	VΛ	mL
LL	OL	LL	OΛ	OL
Ἰωάννης ὁ Πρεσβύτερος ἔγραψε τὴν ἐξουσίαν				

$\frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 1 & i \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$

ᠢᠷᠠᠨᠠᠨᠠᠨ ᠤᠨ

[illegible]

6൯൭ | ൩൩

ጥጥር ጥጥር

တၢ် ၵုၵ်းမၤ ၵုၵ်းမၤ

0	0A
3	0B
m	0C
L	0D
I	0E
Ezra's name	Hebrew name
The Hebrew name is written in the Hebrew script.	

ጥንቅቅ ጥንቅቅ.

ကဏ္ဍ ၇ ဝေပုဒ်

ᐅᓂᑦ ᐱᓄᑦ ᐸᓇᓂᑦ

ἡ ἁγία τῆς ἁγίας

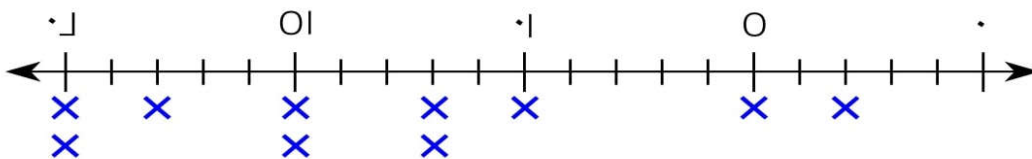
፲፱፻፲፱ ሰላሳ ስድስት ዓመቱን

ᐅᓯᓴ	...b
ᐅᑦᑎ	...VJ
ᑭᓴᐅᐅᐅ	...LΛ
ᑭᓴᐅᐅᐅ	...LV
ᑭᓴᐅᐅᐅ	...30
ᑭᓴᐅᐅᐅ	ᑭᓴᐅᐅᐅ (ᑭᓴᐅᐅᐅ)

ᑭᓴᐅᐅᐅ ᐅᓯᓴ ᑭᓴᐅᐅᐅ ᑭᓴᐅᐅᐅ

[illegible]

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$



ဘုရားရှိခိုးခြင်း → စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီး၊

[illegible][illegible]

တၢ်ပုဂံဝဲ၊ နီၤနီၣ်ဃိၣ်၊ နီၣ်ဃိၣ်၊ နီၣ်ဃိၣ်၊ နီၣ်ဃိၣ်၊ နီၣ်ဃိၣ်၊

ᲛᲠᲚᲗᲗ ᲛᲠᲚᲗᲗ

[illegible]

ጠቅላይ ስራዎች:

Ἰσχυρὸς Ἰσχυρὸς/ ὁ:

[illegible]

လၢစၢၤၤ: လၢတၢ်ၤ လၢတၢ်ၤ (လၢတၢ်ၤ,

0	Ა
1	Ბ
10	Გ
11	Დ
12	Ე
13	Ვ
14	Ზ
15	Თ
16	Ი
17	Კ
18	Ლ
19	Მ
20	Ნ
21	Ო
22	Პ
23	Ჟ
24	Რ
25	Ს
26	Ტ
27	Უ
28	Ფ
29	Ქ
30	Ღ
31	Ყ
32	Შ
33	Ჩ
34	Ც
35	Ძ
36	Წ
37	Ჭ
38	Ხ
39	Ჯ
40	Ჰ
41	Ჱ
42	Ჲ
43	Ჳ
44	Ჴ
45	Ჵ
46	Ჶ
47	Ჷ
48	Ჸ
49	Ჹ
50	Ჺ
51	᲻
52	᲼
53	Ჽ
54	Ჾ
55	Ჿ
56	Რ
57	Ს
58	Ტ
59	Უ
60	Ფ
61	Ქ
62	Ღ
63	Ყ
64	Შ
65	Ჩ
66	Ც
67	Ძ
68	Წ
69	Ჭ
70	Ხ
71	Ჯ
72	Ჰ
73	Ჱ
74	Ჲ
75	Ჳ
76	Ჴ
77	Ჵ
78	Ჶ
79	Ჷ
80	Ჸ
81	Ჹ
82	Ჺ
83	᲻
84	᲼
85	Ჽ
86	Ჾ
87	Ჿ
88	Რ
89	Ს
90	Ტ
91	Უ
92	Ფ
93	Ქ
94	Ღ
95	Ყ
96	Შ
97	Ჩ
98	Ც
99	Ძ

ለጥቅም ለጥቅም ለጥቅም
 ለጥቅም ለጥቅም ለጥቅም
 ለጥቅም ለጥቅም ለጥቅም

[illegible][illegible]

ἡ ἁγία τῆς ἐκκλησίας

[illegible]

3) $|\sigma_T| = \cdot m - L = 3 \text{ } \sigma_{II}$

$$||\mathbf{f}||_{\mathbf{H}} = \frac{1}{\sqrt{1 + \|\mathbf{f}\|^2}} = \frac{1}{\sqrt{1 + \|\mathbf{f}\|^2}} = ||\sigma(\mathbf{f})||$$

[illegible][illegible]

ԱՃՏՐՈՒՄ	V
ԻՐԵՐԻ	Ա
ԽՈՒՆԴԻՐ	Ա
ԻՐԵՐԵ	Ի
ԻՐԵՐ	Լ
ԽՈՒՆ	Խ
ԽՈՒՆԴ	ԽՈՒՆԴ ԻՐԵՐԵ
ԱՃՏՐՈՒՄ ԻՐԵՐԵ	

אֶתְּכֵן אֶתְּכֵן אֶתְּכֵן

$$\textcircled{1} \quad \text{||} \sigma_{\text{||}} \text{||} \sigma_{\text{||}} \text{||} = \frac{L}{\cdot + L + \cdot + \cdot + \cdot + V + V} = \frac{L}{V\lambda} = \text{||} \sigma_{\text{||}} \text{||}$$

፲፱

★ **ተሰቦ** ሥርጽኔኳ ማን ማሳካህ ሆኖ ስላለህ ሥርጽኔኳ ስላለህ፡

[illegible]

ճԵՐ ՍԽԵՄԱԿԱՆ ՄԱՍԻՆ (ԵՐԵՎԱՆԻ ՄԱՍԻՆ) ԵՄՈՒՄ ԵՄՈՒՄ՝ Վ

★ **ጸሎት** ይገባል፡ ለጸሎት ማሳሰቢያ (ጸሎት ማሳሰቢያ ይገኛል) ለ '0' ሂ

[illegible]

מס' התרש/ ת:

[illegible]

ပြစ်ဒါး နှင့် ပြစ်ဒါး (ပြစ်ဒါး၊ ပြစ်ဒါး၊ ပြစ်ဒါး)

၂၀၁၇ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လ ၁ ရက်နေ့

ԱՄԺ ԱՐԽԱՆԻ ԱՐԽԻԷՐ

၂၄၅၂ ၂၄၆၂



3. **1000** **1000** **1000** **1000**

4. **1000** **1000** **1000** **1000**

5. **1000** **1000** **1000** **1000**

6. **1000** **1000** **1000** **1000**
 7. **1000** **1000** **1000** **1000**

8. **1000** **1000** **1000** **1000**

9. **1000** **1000** **1000** **1000**

10. **1000** **1000** **1000** **1000**

11. **1000** **1000** **1000** **1000**

1	0	3	1	.	1000	.
1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000

12. **1000** **1000** **1000** **1000**

13. **1000** **1000** **1000** **1000**

14. **1000** **1000** **1000** **1000**

15. **1000** **1000** **1000** **1000**

16. **1000** **1000** **1000** **1000**

17. **1000** **1000** **1000** **1000**

18. **1000** **1000** **1000** **1000**

19. **1000** **1000** **1000** **1000**

20. **1000** **1000** **1000** **1000**

21. **1000** **1000** **1000** **1000**

22. **1000** **1000** **1000** **1000**

23. **1000** **1000** **1000** **1000**

24. **1000** **1000** **1000** **1000**

25. **1000** **1000** **1000** **1000**

၂၄၇၃ ၊ ၁၈၁၆

[illegible]

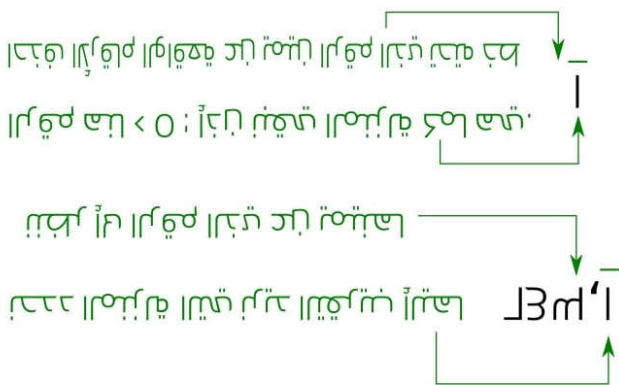
[illegible]

VL'O יְהוָה אֱלֹהֵינוּ

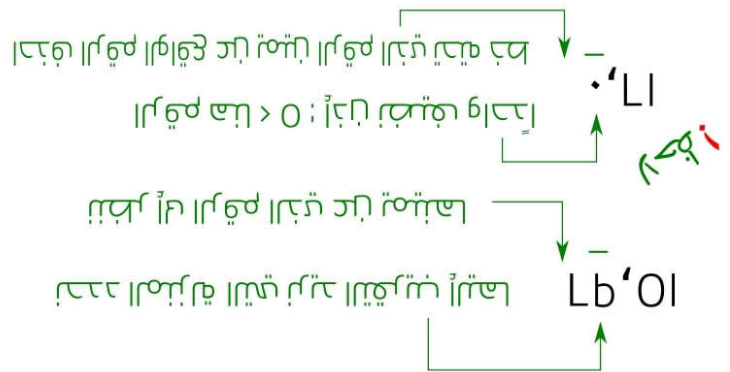
033'1 מִן הַיָּם הַיָּבֵשׁ הַזֶּה יֵצֵא הַיָּם הַיָּבֵשׁ הַזֶּה

[illegible]

ᐅᓂᐃᑦ ᐱᓄᑦ:



יְהוָה עָשָׂה לִּי חֲסִידִים כִּי אֶפְתָּח פִּי וְלֹא אֶסְתָּם

[illegible]

፲፱

- [illegible]

[illegible]

၂။ ကျေးဇူးတင်/ ချီးမွမ်းမှု:

၂၀၁၆ ခုနှစ် ဇူလိုင်လ ၁ ရက်နေ့၊ နံနက် ၈ နာရီ ၀၀ မိနစ်၊
 ၂၀၁၆ ခုနှစ် ဇူလိုင်လ ၁ ရက်နေ့၊ နံနက် ၈ နာရီ ၀၀ မိနစ်၊

ለጥቅም ለገንዘብ ለጥቅም
 ለጥቅም ለገንዘብ ለጥቅም
 ለጥቅም ለገንዘብ ለጥቅም



ሀ) ጥያቄ $6'8 - 0'1$ መፍትሄ ለማግኘት

ለ) ጥያቄ $11'1 + 03'1 + 78'1 + 66'1$ መፍትሄ ለማግኘት

ሐ) ጥያቄ $60'31 + 18'1$ መፍትሄ ለማግኘት

ጥያቄዎች:

ለ) ጥያቄ ለማግኘት

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ - 081'1 \\ 301'0 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{-----} \\ - 1 \\ 0 \end{array}$$

ጥያቄ ለማግኘት

ለ) ጥያቄ ለማግኘት $3 \times 0 = 00$
ለ) ጥያቄ ለማግኘት መፍትሄ
ለ) ጥያቄ ለማግኘት መፍትሄ

ለ) ጥያቄ ለማግኘት $00'00$
ለ) ጥያቄ ለማግኘት መፍትሄ
ለ) ጥያቄ ለማግኘት መፍትሄ

ለ) ጥያቄ ለማግኘት

ለ) ጥያቄ ለማግኘት $7'31 + 11'00$ መፍትሄ

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ + 11'00 \\ 7'31 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{-----} \\ + 0'00 \\ 18'31 \end{array}$$

ለ) ጥያቄ ለማግኘት

ማጠቃለያ

ለ) ጥያቄ ለማግኘት

ለ) ጥያቄ ለማግኘት መፍትሄ

ለ) ጥያቄ ለማግኘት መፍትሄ

ለ) ጥያቄ ለማግኘት መፍትሄ

ለ) ጥያቄ ለማግኘት መፍትሄ

ለ) ጥያቄ ለማግኘት መፍትሄ

ለ) ጥያቄ ለማግኘት መፍትሄ

ለ) ጥያቄ ለማግኘት መፍትሄ



Ի՞նչ արդյունք կ'ունենա՞նք՝ եթե 0m'յյ քննենք 0 - 0

մ) $VLA'bJ + 0L =$

յ) $3I'b - 0A0'J =$

լ) $m'L'O + JJ'0 =$

Քննենք դրանք:

Վերադառնալով:

Եթե լրացնենք թիվը հարկյալ տեղի վրա

$$\begin{array}{r} bOV'J \\ + JLm'I \\ \hline Ab3'I \\ | \end{array}$$

Եթե լրացնենք թիվը

Եթե լրացնենք թիվը

$$\begin{array}{r} bJO'I \\ - Im3'I \\ \hline \cancel{X}b'I \\ 0 \end{array}$$

սխալ լրացում
չի առաջանում
Եթե սխալ

Եթե լրացնենք թիվը

Երբ

Եթե լրացնենք թիվը հարկյալ տեղի վրա

★ Եթե լրացնենք թիվը հարկյալ տեղի վրա, եթե լրացնենք թիվը հարկյալ տեղի վրա

Անուն/ Ե:

Թիվ: Համար լրացնելու համար

Թիվ լրացնելու համար
Թիվ լրացնելու համար
Թիվ լրացնելու համար



3'1 × 3
1 | 3'1 × 3 = 9'3

3 × 3'1
1 | 3 × 3'1 = 9'3

3'1 × 3 = 9'3
1 | 3'1 × 3 = 9'3

הנהגות:

$$\begin{array}{r} 3'1 \\ \times 3 \\ \hline 9'3 \end{array}$$

3'1 × 3 = 9'3

$$\begin{array}{r} 3'1 \\ \times 3 \\ \hline 9'3 \end{array}$$

3'1 × 3 = 9'3

3'1 × 3 = 9'3

$$\begin{array}{r} 3'1 \\ \times 3 \\ \hline 9'3 \end{array}$$

3'1 × 3 = 9'3

הנהגות:

0'0 × 0'0 = 0'0

★ הנהגות: 0'0 × 0'0 = 0'0

★ הנהגות: 0'0 × 0'0 = 0'0

0'0 × 0'0 = 0'0

★ הנהגות: 0'0 × 0'0 = 0'0

הנהגות: 0'0 × 0'0 = 0'0

הנהגות: 0'0 × 0'0 = 0'0

הנהגות: 0'0 × 0'0 = 0'0



$$L'b \div J$$

$$bL'm \div m'$$

$$Jm'J \div JJ$$

$$V \cdot \cdot \div L'$$

ՎճԱՐ ԺԱՊՈՒՅՑ:

ՆԵՐՈՒՆԱԾ ԴՆԵՑ ԳՐԱԾՈՒՄ ԶՆՆ ՏՈՂ ԴՆԵՑ:

$$\begin{array}{r} \cdot \\ -V \cdot \\ V \cdot \\ \hline -L \\ V'L \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ - \cdot \Lambda \\ \cdot \Lambda \cdot \\ \hline - \Lambda \\ \cdot \Lambda' \Lambda \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \cdot \\ \hline -VV \\ bb \\ \hline -JmI \\ \cdot b'I \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ \cdot b \\ \cdot b \\ \hline - \cdot \cdot \\ b \cdot \\ \hline - \cdot \\ \cdot b' \cdot \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

$$V'L \div J = 3'm$$

$$\Lambda'\Lambda \div 3I = 00'$$

$$b'I \div JJ = 03'L$$

$$b' \cdot \div VI = 0 \cdot \cdot$$

$$b'I \div J'J =$$

$$b' \cdot \div V'I =$$

ՏՈՂ

$$0'00 \div 00 =$$

$$0'00 \div 00 =$$

$$00'0 \div 0'0 = \times \cdot |$$

$$000' \div 00' = \times \cdot \cdot |$$

ՔԱՆԿԱՆ ԵՎ ԶԵՆԻՏԱՆԻՑ ԴՆԵՑ ԳՐԱԾՈՒՄ ԶՆՆ ՏՈՂ ԴՆԵՑ:

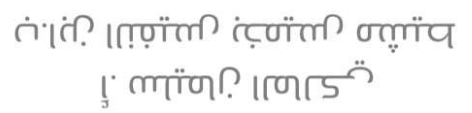
ՔԱՆԿԱՆ ԵՎ ԶԵՆԻՏԱՆԻՑ ԴՆԵՑ ԳՐԱԾՈՒՄ ԶՆՆ ՏՈՂ ԴՆԵՑ:

$$\begin{array}{r} 0'0 \\ \hline 0'0 \end{array}$$

ԼՐԱԾՈՂ/ԻՆՏԵՐՆԱԿԱՆ ԼՐԱԾՈՂ:

ԴՆԵՑ (ԶԵՆԻՏԱՆԻՑ ԶՆՆ ՏՈՂ ԴՆԵՑ):
 ԼՐԱԾՈՂ: ՆԵՐՈՒՆԱԾ ԴՆԵՑ ԶՆՆ ՏՈՂ ԴՆԵՑ

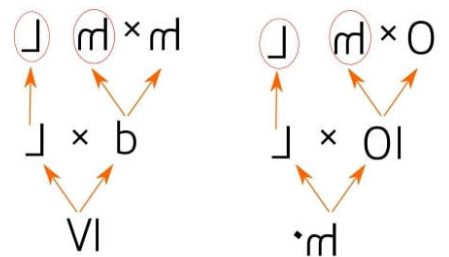
ԼՐԱԾՈՂ ԼՐԱԾՈՂ ԼՐԱԾՈՂ
 ԼՐԱԾՈՂ ԼՐԱԾՈՂ ԼՐԱԾՈՂ
 ԼՐԱԾՈՂ ԼՐԱԾՈՂ

[illegible]

I ስርዐት (፩'ሮ) አጠቃላይ ጋራ

[illegible]

ငံ့ဂံ	၂၈
လံ	၃၂
ကံဂံ	၁၃
၂၈၃	၂၈၃
၂၈၃၈	

[illegible][illegible][illegible]

ᐅᓂᓂ

★ אֲנִי מְחַבֵּב לְכָל אֶחָד מֵעַמִּי שֶׁיִּשְׁתַּחֲוֶה לַאֲלֹהֵי יִשְׂרָאֵל וְיִשְׁתַּחֲוֶה לְמֶלֶךְ הָעוֹלָם וְיִשְׁתַּחֲוֶה לְיְהוָה אֱלֹהֵינוּ.

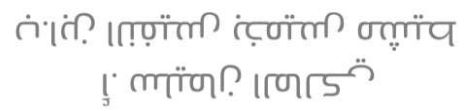
၂။ ကျွန်ုပ်တို့/ ဘု:

၂။ နောက်ဆုံး အချက်မှာ ကျွန်ုပ်တို့၏ နိုင်ငံတော်၏ အကျိုးအမြတ်ကို ထိခိုက်စေရန် ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်သူများကို ဖမ်းဆီးရန် နိုင်ငံတော်၏ တာဝန်ရှိသည်။

၂၀၁၇ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လ ၁ ရက်နေ့

ԼՐԱԾՆԱԿԱՆ ԻՆՏԵՐՎՅՈՒ

।देवपु ।शांति॥

[illegible]

$$\frac{\Lambda m}{b l}$$

$$\frac{b}{L}$$

၁။ ဤကဏ္ဍတို့တွင် နေရာတိုင်းတွင် နေရာတိုင်းတွင် (နေရာတိုင်းတွင်) နေရာတိုင်းတွင်

[illegible]

ለጥንጥር ለጥንጥር ለጥንጥር ጥንጥር (፪.፩.፶)

$$\frac{3J}{VI} = \frac{3}{m}$$

[illegible]

፲፱

১৬ |

[illegible]

၂။ အမည်/ ဦး:

ԼՐԺԻՐ: ԵՂԻՆ ԼԵՐՈՆԻ ԼՐԱՅԻՆՆԵՐ ՓՐԻՆՏԻՍ ԲԵՆԻՐ:

ለጥቅም ለጥቅም ለጥቅም
 ለጥቅም ለጥቅም ለጥቅም
 ለጥቅም ለጥቅም ለጥቅም

[illegible]

1) $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} (v^2) = \frac{1}{2} \frac{d}{dt} (v_x^2 + v_y^2 + v_z^2)$

ἡ ἁγία τῆς ἐκκλησίας

|፳፭|ገ |፲፮፻፱ ጥቅር • |

(J) × (O)

⌈⌋ × ⌊⌋ × 0

$$\perp \times 0 \times \perp \times m = \cdot \perp$$

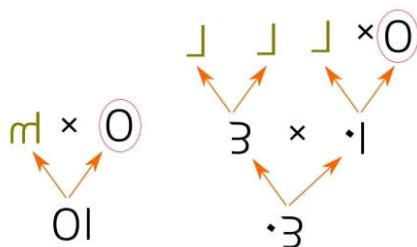
፲፩፻፲፱ ጥቅምት ፳፻፲፱ ዓ.ም. ጠ x 0

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

ᐱᓚᐱ (ᐅᓚᐅᓚ) ᐱᓚᐱᐱ 01.3 ᐱᓚ $0 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 = 0$

፲፱፻፲፱ ዓ.ም. ለ፳፻፲፱ ዓ.ም. ለ፳፻፲፱ ዓ.ም. ለ፳፻፲፱ ዓ.ም. ለ፳፻፲፱ ዓ.ም.

፲ ስራዎች (፩.፩.፲) ለሥራዎች 01 ' 3 ስራዎች ስራዎች ስራዎች

[illegible]

$\sigma_{\text{H}} = \frac{\sigma}{V} : V' L' 3 J' J m' \cdot 3$

ס'תחת הנהגה נא : צ' V' ן׳ LI' ן׳ צ״י

[illegible][illegible]

შენ

፲፱፻፲፱ ዓ.ም. ጥቅምት ፳፯ ቀን

[illegible][illegible][illegible]

Ἰησοῦς Χριστὸς / ὁ:

၂။ နောက်ဆုံး အချက်မှာ ကျွန်ုပ်တို့၏ နိုင်ငံတော်၏ အကျိုးအမြတ်ကို ထိခိုက်စေရန် ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်သူများကို ဖမ်းဆီးရန် အမိန့်ပေးခဲ့ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

၂၀၁၇ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လ ၁ ရက်နေ့

ԼՐԱԾՆԱԿԱՆ ԻՆՏԵՐՎՅՈՒ

|ငုံယု |ဇာင်္ဂိ

$$\frac{3}{m}, \frac{v}{\Lambda}$$

[illegible]

၆၇၇၇ $\frac{L}{O} > \frac{b}{\Lambda}$

ကျိုက် ၀၂ > ၁၂ ' ရှိ $\frac{VI}{၀၂} > \frac{VI}{၁၂}$

$$\frac{\text{J}}{\text{I}} = \frac{\text{J} \cdot \text{I}}{\text{I} \cdot \text{I}} = \frac{\text{J} \cdot \text{I}}{\text{O}}$$

$$\frac{L}{O} = \frac{VI}{OI}$$

$$\frac{b}{\Lambda} = \frac{VI}{3I}$$

၂၆၁ ဌာနကို ဖွဲ့စည်း၍ စစ်ဆေးပါ VI

၂၀၁၆ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လ ၁ ရက်နေ့


 ክብር ስብሰባው ለ $\frac{L}{0}$ ል $\frac{b}{\Lambda}$

၈၇၇

പ്രകൃതി ദുരന്തം

★ Խոչընդոտ չափով լինի լուսավորվող լույսը, ճշմարիտը և խոչընդոտ չափով լինի

၂။ အမည်/ ဦး:

၂။ ဖြစ်ရပ်များကို အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြပါ။

[illegible]

ԼՐԱԾՆԱԿԱՆ ԼՐԱՄԱՐԻ

। देवपु । शांति॥

ԼՐԺԻՉ: ՏՆԻՉ ԼԵՈՐԻՆ ԼԵՊՐԻՉ ԴՐ ԵՆԻՉ ՏՈՐԻՆ ԼՅՈՒՆՆԵՐ



החוקים הבאים מתארים את התכונות של החשבון העברי.

1. חוקי החבורה: $a + b = b + a$ ו- $(a + b) + c = a + (b + c)$

$a + 0 = a$

$a \cdot 1 = a$

2. חוקי הפיזור:

חוקי הפיזור:

$a(b + c) = ab + ac$ ו- $(a + b)c = ac + bc$

$a(bc) = (ab)c$ ו- $(a + b)c = ac + bc$

3. חוקי הפיזור:

4. חוקי הפיזור:

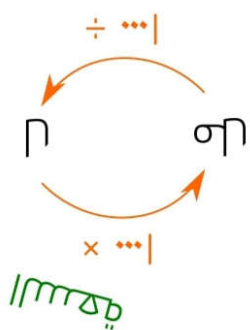
$a \cdot 0 = 0$ ו- $0 \cdot a = 0$

$a \cdot 1 = a$ ו- $1 \cdot a = a$

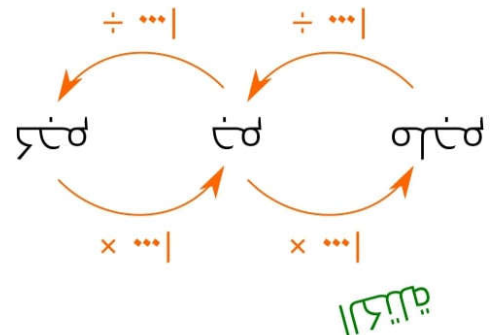
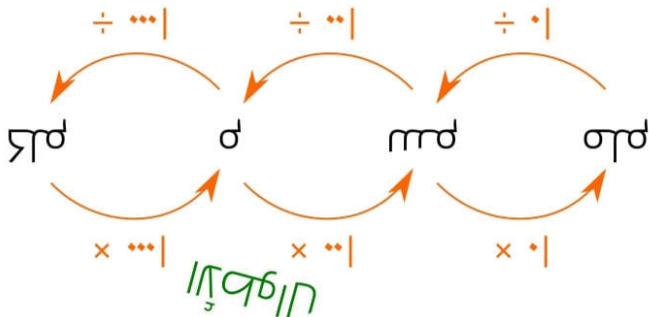
$a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$ ו- $(a + b) + c = a + (b + c)$

$a \cdot b = b \cdot a$ ו- $a + b = b + a$

חוקי חשבון



חוקי חשבון: $a + b = b + a$ ו- $a \cdot b = b \cdot a$



חוקי חשבון: $a + b = b + a$ ו- $a \cdot b = b \cdot a$

חוקי חשבון: $a + b = b + a$ ו- $a \cdot b = b \cdot a$

חוקי חשבון: $a + b = b + a$ ו- $a \cdot b = b \cdot a$